

《国际商法》混合式教学改革与创新探究

曾爱华

(湖南信息学院 410151)

摘要: 本文主要以国际商法课程的混合式教学改革与创新探究为重点进行阐述, 首先对混合式教学意义、国家商法课教学现状进行分析, 其次从优化准备阶段, 做好知识传递、增强教学互动, 提升教学效果、构建体验式学习, 发挥问题引导价值、增强教师能力, 拓建双语教学、完善教学评价, 落实课堂反馈等几个方面深入说明并探讨, 旨在为相关研究提供参考资料。

关键词: 国际商法; 混合式; 教学

Research on the Reform and Innovation of Hybrid Teaching in International Business Law
Zeng Aihua

(Hunan University of Information Technology 410151)

[Abstract] this paper mainly based on the international commercial law course mixed teaching reform and innovation to explore the paper, first of the mixed teaching significance, the national commercial law teaching status analysis, second from the optimization preparation stage, make knowledge transfer, enhance the teaching interaction, improve teaching effect, build experiential learning, problem guide value, enhance teachers ability, bilingual teaching, improve the teaching evaluation, the implementation of classroom feedback several aspects such as in-depth explanation and discussion, aims to provide reference materials for related research.

[Key words] International business law; mixed type; teaching

国际商法课程是商务英语专业的专业必修课之一, 是一门实践性强, 涉及面广, 有广泛适用性的课程。学生通过这门课程, 不仅可以了解到各个国家经济所处的发展情况, 还能对国际贸易中的商业关系进行法律视角的深入探究。这也是课程内容十分丰富的一个原因, 为学生的学习过程增加一定难度。基于这一情况, 教师有必要结合国际商法教学内容, 为学生引入全新的混合式教学方式, 带来全新的学习体验, 发挥信息技术在教学中的优势, 进一步为国家商法课程教学改革与创新提供支持。

一、混合式教学意义

(一) 混合式教学概述

混合式教学为学生制定深度学习教学目标, 为学生构建个性化教学方式, 引入多种多样的线上教学资源, 呈现全新的教学方式, 采取多种多样的线下学习活动对知识进行延伸, 致力于将过程性、以及结论性评估进行融合的一种信息化教学方式^[1]。通过这一教学方式, 增加知识的多面性, 为学生设置多样性任务后, 也激发学生的学习动力, 实现学生认知的提升, 促使学生不同阶段、不同环境中对教学线上线下教学的灵活运动, 充分体现知识、理念融合, 成为提升教学效率和质量的有效途径之一。

(二) 混合式教学意义

(1) 改革教学模式, 提升教学效果

混合式教学作为一种全新的教学方式, 将信息技术融入到教学过程中, 从本质方面对传统教学模式记忆性优化, 凸显学生的主体地位, 激发学生在学习中的主动性和积极性, 更好的完成教学目标, 实现学生学习效率, 进一步实现国际商务课程学习质量提升^[2]。国际商务课程中并非是一味的学习知识理论, 也要对知识内容进行扩展, 为学生引入与国际商务课程有关内容, 通过微视频、线上引导方式引入, 调动学生的学习兴趣, 也发挥数字化、信息化技术, 为学生构建一个全新的线上学习平台。

(2) 增强师生互动, 提升师生情感

国际商法课程中引入混合式教学这一方式, 可以对教师、学生之间的地位差异进行优化, 教师能够从学生的个性发展、以及需求入手, 给与学生更多的学习关注, 利用线上教学方式对学生的学习情况展开动态化关注, 第一时间解决学生的学习难点, 感受到教师对自己的关注强化学习自信。通过混合式教学可以遵循学生差异性, 采用因材施教教学方式为学生制定针对性的教学训练, 协助学生优化自己在学习中的不足, 为后续教学的顺利开展奠定基础^[3]。同时, 通过混合式教学进一步对教学组织形式中的弊端进行优化, 采用综合教学方式不仅丰富了学生的课堂生活, 也对教师的教学水平和能力进行提升。

二、国家商法课教学现状分析

(一) 教学方式比较单一

在开展国家商法课程的时候, 很多教师采用传统教学方式完成

教学, 如说教式、灌输式, 学生处于被动的学习状态, 更多的是教师讲什么, 学生学什么, 不利于学生对问题的思考 and 解决, 即使一些教师采用典型案例开展教学, 但部门知识停留在表面难以实现真正理解, 这也是导致学生学习效率降低的一个主要原因^[4]。教师对学生的学习情况缺乏关注, 师生之间的互动性较差, 教学方式比较被动, 又因为国际商法课程的内容综合性强, 对学生自身的问题处理能力提出一定要求, 这也是很多教师忽视的一点, 仅仅是为学生设置记忆性题目, 不利于学生逻辑思维能力的提升, 这种方式造成学生学习知识后, 无法在实践中进行运用, 难以实现学以致用的效果。

(二) 教学语言比较单一

在国家商法课程教学中, 会接触到各个国家的与商事有关的情况, 国际商法课程学习的内容, 大多数是将国际商事公约、以及国际商事惯例为主要内容, 学生在学习过程中需要对专业术语产生自己的理解和观点, 对学生的语言表达能力提出一定的要求, 随着多语言朝着国家方向发展过程中, 学生不仅要掌握基础商事知识, 更要掌握其中的法律知识内容, 对自身的语言能力进行提升, 但在实际教学过程中, 教师自身的外语水平存在不足, 这就需要教师、学生之间共同实现语言能力提升。

(三) 缺乏实践教学内容

学习知识的最终目的是将知识运用到实际生活中, 国际商法课程内容属于法学知识内容中的一部分, 与国家商事之间有一定的关联性, 要求学生可以结合自身学习的商务知识, 以及经济类立法对不同国家之间存在的商事纠纷进行解决, 具有较强的实践性、以及应用性。但在传统教学过程中, 一些教师受到应试教学思想影响, 教师过于注重学生的学习成绩, 忽视对学生的实践教学, 缺乏一些实践平台的建立, 难以建立实践学习经历。学生在学习中对知识产生一知半解的了解, 甚至还有一些学生学完知识后就会遗忘, 仅仅是产生短暂的学习记忆, 无法促使学生取得更好的学习效果。

(四) 学生缺乏法律意识

随着经济全球化发展, 不仅我国作为法治国家, 各个国家也对法律提升重视程度, 增强法律对群众带来的约束影响, 也并法律在生活中起到的作用进行提升, 新一步占据越来越重要的地位。高校作为人才培养的主要茶话弄国所, 学生有必要在学习过程中掌握更多的法律知识, 即使是英语专业的学生, 也不能单一对国家商法课程进行单一的学习, 也要进一步学习经济法学、商法学、以及国际法等知识, 将各种知识都记在心中, 成为学生在学习中的重点和难点, 所以对于学生法律意识淡薄这一问题, 教师有必要通过知识深化、知识拓展引导学生意识到国际商务学习的重要性^[5]。

三、国际商法课程的混合式教学改革与创新探究

(一) 优化准备阶段, 做好知识传递

教师在开展国际商法课程教学的时候, 要为学生设定科学学习目标、以及教学任务, 从教学大纲入手, 利用混合教学方式将独立

知识点作为单位,直接影响学生的自主学习效果,也可以遵循课程知识构建,划分成多个模块,保证对每一个知识点的详细划分。通过线上教学这一优势,为学生建立丰富的教学资源,利用知识点制作教学视频、以及微课等线上学习,从网络中收集丰富的知识内容,为学生提供学习资源下载渠道,对学生的积极性进行调动,增强对知识的求知欲望^[6]。例如,在学习国家商法课程中的“信用卡支付”内容的时候,知识具有一定的实践性,通过混合式教学对准备阶段进行优化,课前结合内容确定学生需要完成的学习目标,将信用卡支付案例中包含的要点进行细化,并且形成一个小知识单元,通过录屏软件完成知识内容制作,视频中针对信用证的含义、种类、以及特点做出详细阐述,以及信用证诈骗的有关案例制作成视频内容,利用画笔将其中的难点进行标记,为学生明确学习的重点内容。通过信用证当事人之间的关系、以及权利义务关系、信用证支付流程等环节,都可以采用动画这一方式进行展示,上传到学习平台中。学生可以在学习平台中进行学习和下载,在课前能够对知识产生一定的了解,学生也可以将视频进行分享,进一步为学生布置思考性问题为学生不布置课堂讨论内容引导学生进行思考,如信用证欺诈案例。学生在开展学习前能够利用线上学习方式、以及线下视频观看等方式,借助多种不同的社交工具开展学习,进一步完成学习任务,鼓励学生课前预习中遇到的问题进行标记,也可以通过线上方式结合问题给予学生指导,为学生之后顺利开展学习奠定基础。

(二) 增强教学互动,提升教学效果

时代进步与发展过程中,致力于实现教育教学方式优化和创新,在国际商法课程教学中,引入混合式教学,需要渗透到教师教育思想中,进一步形成教育共识思想,才能促使国家商法教育变得更加灵活,更加趣味,为学生营造一个趣味的学习氛围,结合学生的个性特点制定相符的教案内容,致力于实现教学的有效互动和活泼。教师可以为引入学案导学这一方式,从教材内容以及国家发展情况入手,为学生编订学习方案,适当为学生引入案例组织学生内容进行分析,学生也可以通过图书馆等资源增强学习效果,教师对学生的知识理解情况进行点评,为学生提出针对性的学习意见,进一步为课前布置的问题以及学习任务进行解决。同时,教师也可以将学生分成学习小组,保证每个小组中包含中等生、优秀生,小组人数控制在6人左右,选择一个学习能力、思维能力较强的学生担任队长这一任务。教师考虑不同层次学生对知识掌握、理解的不同程度,方便学生为学生制定不同难度的思考问题。之后要求小组学生对课前的学习效果进行总结,每个小组选出一个代表对重点知识进行讲述,学生可以对内容进行补充,教师将课前作业通过组间交换这一方式开展教学,通过学生一对一的发掘学习问题进行更正,期间若学生产生学习疑问,可以再次对课前视频进行观看^[7]。

(三) 构建体验式学习,发挥问题引导价值

体验式教学已经成为高效教学的一种方式,致力于为社会培养高质量的优秀人才。在国家商法课程中,通过案例引入这一方式为学生解决学习中的重点知识,通常情况,教师在完成理论知识讲解后,可以选择一个典型的案例对知识进行强化,进一步提出多个思考问题,促使学生围绕问题进行思考探究。但在传统课程中开展案例教学存在一定的不足,通过混合式教学这一方式的引入,致力于为学生带来全新的学习体验,构建新颖的体验式案例教学方式,教师不在需要更多的时间为学生介绍案例内容,而是通过线上教学方式,将经典案例中的视频、文章、以及音频等不同形式的教学素材进行呈现,也能将一些热点新闻为学生进行推送。课堂教学中学生通过线上这一方式可以迅速了解案例内容,也可以通过线上投票这一方式,为教师提供学生对知识产生的不同观点,为教师教学提供一个方向,结合问题组织学生完成知识探究有效提升学生对知识的探究效果。同时,教师讲解国家商法这一过程中,其中会包含很多经典的英法案例,教师可以将这些知识进行整合、加工,为学生构建一个综合性视频,如,讲解到“对价”这一概念内容,为学生构建一个体验式学习情境,通过教学问题作为引导,促使学生在深处完成知识的内化和运用。再如,学习与企业组织形式法律内容时,可以为学生制定投资方案,通过视频方式进行呈现,要求学生对方案中的优势和劣势进行分析,对于学生产生的错误思想,教师要第一时间通过投屏进行展示,引导学生对问题进行分析,利用知识点完成对学生的总结性评价^[8]。教师为学开展这一学习方式,不仅发挥自身的引导者作用,也成为学生形成自主学习的辅助者。

(四) 增强教师能力,拓建双语教学

世界发展过程中,存在两个法系,第一种是大陆法系,第二种是英美法系,教师在开展教学过程中要抓住这两种法系教学凸显的特点,做好二者的内容结合,进一步为学生带来混合式教学。例如,在学习英美法系实行判例法制度的时候,法学教育中对案例教学更为注重,致力于对实际商法问题的解决,相反,在大陆法系实行成文法制度中,更加注重为学生将读和法律有关的知识、以及概念内容,教师更多的采用演讲这一教学方式。对于这两种教学方式之间互不干预,教学可以将二者之间建立衔接关系,将案例教学、以及演讲教学方式融合,实现二者优势互补,学生这一混合教学方式中,一方面可以对国际商法知识进行深入理解,还能利用案例方法获取问题解决的经验和学生的全面发展提供支持,进一步拓展学生的知识视野^[9]。另外,在开展国际商法教学过程中,就会与外国语言环境进行接触,教师不仅要为学生创新教学方式,也要对自身的外语水平进行提升,一方面要对自身掌握的国际商法教学内容进行丰富,另一方面积极参与培训机会,有组织的参与国内外指导教学中,不仅丰富商法处理的经验,也对教师自身面对事件的处理能力进行提升,将教师的教学价值进行充分发挥。

(五) 完善教学评价,落实课堂反馈

传统教学中,一些教师受到应试教育思想影响,通过学生的成绩对学生学习判定,如平时成绩、期末成绩等,虽然平时成绩中包含学生的作业完成情况、以及出勤实际情况,但这种评价方式还是存在一定不足,因为学生作业完成也会存在抄袭情况,无法对学生的情况做出客观评价。因此,教师也可以将评价放在过程性方面,在学生学后为学生引入个人汇报环节、成果展示环节、以及小组探究环节、网络课程交流等环节,保证检验的及时性,第一时间对学生做出知识掌握的评判效果。同样将“信用卡支付”为教学案例,教师可以在课堂结束后通过线上平台为学生布置和信用证支付有关的案例,要求学生利用线上平台通过小组的方式对知识点进行探究,进一步对学生掌握的本章知识进行深化。教师可以从不同角度入手,如学生个体、学生组别、以及班级集体等,由此凸显评价的公平性,对每一位学生的学习成绩做出反馈^[10]。最后为学生布置系统化的线上习题检验,教师针对学生的任务完成情况给与一定的意见,优化学生的学习不足也发掘教学问题,实现对教学过程的优化。其中需要注意的一点是开展混合式教学中,线上教学视频不能代替教师对知识的讲解,对教学过程起到一定的补充作用。

结束语

综上所述,国际商法中包含的知识内容比较复杂,知识也具有一定的灵活性,课程的开展致力于为社会培养优秀的国际商法人才、以及国际贸易人才,作为教师可以将教学凡方式进行融合,为学生带来全新的学习体验。同时,为保证学生在知识、能力、素养方面的共同发展,有必要为学生提供解决问题的机会,深化学生对知识的内化和运用,才能为学生更好的走向社会发展提供支持。

参考文献:

- [1] 谢海波. 案例教学法在国际商法课程中的运用及其改进[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(11): 180-182.
- [2] 王文霞. 中国情怀和国际视野: 融中国商法元素于商务英语专业“国际商法导论”课程教学[J]. 兰州职业技术学院学报, 2021, 37(04): 82-84.
- [3] 王琛, 杨念, 刘芳. 高等教育互动式教学法的发展与教学实践——以“国际商法”课程改革为例[J]. 河北农业大学学报(社会科学版), 2021, 23(01): 123-128.
- [4] 张卫彬, 葛瑶. “国际商法”研究生课程教学中的师生互动研究[J]. 黄山学院学报, 2020, 22(06): 124-127.
- [5] 李真真. 商务英语专业国际商法课程建设的探索与实践[J]. 现代英语, 2020(19): 82-84.
- [6] 万方. 基于法学教育内涵式发展的双语课堂实践——以《国际商法》课程为例[J]. 教育现代化, 2020, 7(32): 171-173.
- [7] 王宏鑫. 国际法教学内容整合探析[J]. 法制与社会, 2020(03): 202-204.
- [8] 闫静. 《国际商法》教学方法改革探析[J]. 教育现代化, 2019, 6(64): 53-55.
- [9] 邓元林. “国际商法”课程教学改革研究——以国际经济与贸易专业为例[J]. 经贸实践, 2018(23): 269-270.
- [10] 龙欣. 国际商法课程教学研究与改革研究[J]. 课程教育研究, 2017(50): 34-35.