

高职院校校内学分银行建设探索与实践 ——以杨凌职业技术学院为例

李峰博

(杨凌职业技术学院 陕西杨凌 712100)

摘要: 学校面向学生开设学分银行。学生通过“四位一体”人才培养方案获取课程学分自动存入学分银行。学生通过课外线上学习和参加校内外各类技能(课程)竞赛、创新创业大赛、取得专业相关的技术技能证书、公开发表论文、申请发明专利、参加与所学专业有关的实践活动等形式,获取专业人才培养方案必修课以外的学分。经学校学分银行管理中心认定后,存入学分银行,按照规定用于置换人才培养方案内的部分课程学分或颁发相关证书促进学生高质量的就业。

关键词: 高职; 学分银行; 探索; 实践

Exploration and Practice of Credit Bank Construction in Higher Vocational Colleges

—Yangling Vocational & Technology College as an example

Li Fengbo

(Yangling Vocational & technical college, Shaanxi Yangling, 712100)

Abstract: The university offers a credit bank for students. Students get course credits through the “Four-in-one” talent training program and deposit them into the credit bank automatically. Students can obtain credits for courses other than those required in the professional training program through extra-curricular online learning, participating in various skills (courses) competitions on and off campus, innovation and entrepreneurship competitions, obtaining technical skills certificates related to their majors, publishing papers, applying for invention patents, and participating in practical activities related to their majors. After being recognized by the Credit Bank Management Center of the university, the credits will be deposited in the Credit Bank and used to replace some course credits in the talent training program or issue relevant certificates to promote high-quality employment of students in accordance with the regulations.

Keywords: higher education; credit bank; exploration; practice

引言

为确保各教育纵向连通、横向衔接,提供多种选择机会,国家适时提出建立“学分银行”制度^[1]。“学分银行”实现了各级各类学习成果的认证、积累和转换。从本质上讲,它是一个具有学分认定、积累和转换功能的教育管理系统。^[2]

在《中华人民共和国教育法》(修订版)等相关文件中也相继提出要“促进不同类型学习成果的互认和衔接”。在职业教育领域,学分银行建设日益受到广泛关注。在全国职教体系的背景下,从实际情况出发,挖掘高等职业院校设立学分银行的意义,研究建设学分银行的途径,提升人才培养质量,对新时代职业教育而言尤为重要。作为职业教育的主力军,结合高职学生的多样性,建立与人才培养相匹配的学分置换制度已迫在眉睫,以实现对各种学习成果的认可和置换,促进职业教育的发展。^[3]

1 高职院校校内学分银行建设意义

1.1 高职院校校内学分银行是学分银行体系的基础

从国家到省市再到院校,学分银行被分为不同的层次。在国家学分银行这一层次中,囊括了学分银行的总行和分行,高等职业院校的学分银行属于基层分行。要使学分银行体系运行良好,必须有大量的直接面对学习者的基层分支机构。教育部关于推进高等学校学分认定和转换工作的意见》中提出:支持区域和学校建立学分银

行制度,进行学分的认定、积累及转换等工作。从搭建国家学分银行体系的角度看,在高职院校成立学分银行是非常有必要的。目前,学分银行主要应用于在校学生。学校的学分银行便于对在校学生的学习成绩进行认定、积累和置换。

1.2 校内学分银行可以促进学生的个性化

学分银行的设立,起到鼓励学生个性化学习,帮助学生树立自信、挖掘学生的潜能、拓展学生的兴趣和爱好,突破传统的学习时间、空间、内容以及专业限制,使每个学生都能在原有的知识、能力和素质基础上得到充分、协调的发展,从而起到促进学生全面发展的作用。杨凌职业技术学院根据学生发展需要和学生课余学习活动的实际,出台了《学生学分银行管理规定(试行)》,针对学生的全面发展,制定了符合学校人才培养方案实际的学分置换方法。学分银行可以对学生做出更加全面客观的评价,从而鼓励学生进一步发展自己的兴趣和爱好。学生的学习成果积累存入学分银行,根据需要进行相关课程的置换。

1.3 校内学分银行可以促进学生的跨学科学习

入学后,学生在加深对专业和职业的理解过程中,会根据自己的兴趣和特长调整专业。以杨凌职业技术学院为例,每年大一上学期,有些学生会申请转专业,而他们所学的课程与他们打算转入专业的课程不同。不同的课程需要进行学分置换,这样才能满足转专

业的课程要求,降低教育成本^[3]。

1.4 校内学分银行可以促进终身学习

虽然终身学习的理念已经深入人心,但大家对学分银行的认识仍处于初级阶段。在高职院校成立学分银行的目的是为了引导学生、培养学生以及服务学生养成终身学习的习惯,使学生在校期间对学分银行的使用进行初步认识,并运用学分银行进行学习成果的积累,即使步入工作岗位,也能让学生成为学分银行的终身使用者。

2 高职院校校内学分置换基本要素

2.1 建立以学习成果为导向的人才培养方案

在高校成立学分银行,应确保学分认定准则与学校的人才培养方案吻合。人才培养方案的编制应充分关注学生个性发展,注重培养学生的综合实践能力、创新创造能力、就业创业能力,全面提升学生综合素质,促进学生全面发展、健康成长。在培养目标、教学组织和课程设置等形式上,既要考虑学生学习普遍性和特殊性,又要注意课程内容体系的严密性以及教学方式的灵活性,根据不同生源类型单独定制人才培养方案,满足不同层次学生学习要求,避免“一刀切”。

2.2 坚持书证融通促进学分置换

高职院校各专业要大力推行“双证书、双成绩单”制度,促进学历证书与职业资格证书、素质教育成绩单与学历教育成绩单的衔接与融合,突出培养学生的实践动手能,强化学生的技能操作。各专业需将教育部颁发的与本专业相近的1+X证书纳入技能等级证书要求,明确1+X证书学分,明确1+X证书所替代的课程及分数,鼓励学生通过学分银行实现学分置换^[4]。

2.3 促进学生全面发展拓展成果认定

为促进学生个性化、全面化发展的要求,学分银行应合理拓展认定的学习成果,除了专业课程学分外,学生在学习过程中获得的一些代表性成绩,例如培训结业证书、资格证书、职业技能等级证书、“互联网+”成果(发明、论文、自主创业等成果),社会实践活动(如志愿服务、实习实践)等,可根据规定标准转换为学分。

2.4 合理确定非学历教育的成果认定

非学历教育指学生通过网络课程学习、自学考试、其他培训机构等获得的学习成果。网络课程学习包括学校自建的在线开放课程、优慕课、资源库、公选课及兄弟院校线上课程等。自学考试指学生参加全国高等教育自学考试,成绩合格的课程可转换相应奖励学分。其他培训指学生参加非学历教育的校外正规机构培训获得结业证书或培训证书,根据课时获得奖励学分。通过明确非课堂教成果转化成为课堂教学学分的程序、标准和范畴,逐步扩展素质教育学业成果认定范畴,促进人才成长。

3 高职院校内部学分银行运行实践

3.1 搭建适合高职院校学分置换框架

结合高职院校实际,建立符合学校实际的学分置换规则和置换标准。以杨凌职业技术学院为例,为了畅通不同类型学习、竞赛、创新创业等之间转换通道,使学生除学习本校课程获得学分外,还可通过学习公选课、参加各种竞赛、转换非学历教育学习成果等其他方式置换人才培养方案中规定的课程学分。具体分为以下三类:

- (1) 证书成果类:职业资格证书类、技能竞赛类、文体比赛类。
- (2) 课程学习类:相近课程类、自学考试类、非学历教育类。
- (3) 退伍复学(入学)类。

3.2 构建适合高职院校学分置换标准

学分银行的建设应具有统一性和适用性。学分银行学分的认定与置换应具有权威性。杨凌职业技术学院形成了一套行之有效的教育质量管理及评价体系,出台了《学分银行管理规定》,明确了置换范围及要求。以学生为主体,提出学分认定申请和置换申请,待二级学院主管教学办公室进行认定后,给予办理学分置换手续。学生的奖励学分经课程置换后仍有盈余,将颁发荣誉证书,以资鼓励。根据奖励学分累积情况,拟设立“学习之星”荣誉证书、“技能之星”荣誉证书、“创业之星”荣誉证书等。

4 高职院校校内学分银行运行建议

4.1 建设高职院校校内学分银行认定管理平台

由学校教务处统一搭建适合学校现状的学分银行认定管理平台,将现有教务系统无缝对接到学分银行,并根据学分银行的学分置换标准设置相应的替换流程。该平台主要设置学生登录账户和管理员的后台登录账户,为学生提供可以通过网络平台进行材料提交的通道,并及时检查认证和更换的状态,管理员可以通过管理平台审核学生提交的信息材料是否符合要求,对符合要求的材料进行存储并根据学生申请进行置换操作,通过网络平台的操作确保了材料的可追溯性,此举减少了纸质材料的打印和教师线下审核的工作量,既方便学生又方便管理员审核^[5]。

4.2 为对接国家学分银行做准备

结合学校校内学分银行的建设,强化学生对学分银行的认识,激励学生在学历教育和非学历教育过程的学习,提供更多选择计划,满足学生全面发展需要,培养学生终身学习习惯的养成,并习惯学习的积累和置换,进而接受终身学习中的学分银行使用,及时对接国家学分银行,推动终身学习建设。

5 结语

构建适合于高职院校内学分置换运行机制具有重要的现实意义,它有助于培养学生终身学习的习惯和及时积累学习成果的习惯,并有助于与国家学分银行对接,达到全民学习、终身学习的效果。

参考文献:

- [1] 董薇.美国双学分课程模式对我国学习成果认证与转换的启示——基于中高职教育与开放教育衔接的视角[J].赤峰学院学报(自然科学版),2014,30(15):229-231.DOI:10.13398/j.cnki.issn1673-260x.2014.15.095.
 - [2] 邵文莎,于倩.学分银行服务体系建设与运行研究[J].山东开放大学学报,2022(04):10-13.
 - [3] 李林曙,鄢小平,王立科.我国学分银行制度建设的模式、途径与策略[J].现代远程教育研究,2013(06):33-38.
 - [4] 于蓓莉,门正兴,白晶斐.基于“学分银行”的高职院校内部学分置换运行机制完善策略——以成都航空职业技术学院为例[J].成都航空职业技术学院学报,2022,38(02):34-36+56.
 - [5] 奚小网,胡俊平.职业院校校内学分银行建设探究[J].机械职业教育,2022(09):43-47.DOI:10.16309/j.cnki.issn.1007-1776.2022.09.009.
- 项目基金:杨凌职业技术学院教育教学改革研究项目
项目名称:高职学生学分银行建设的探索与实践(JG21040)
作者简介:李峰博(1985-),男,陕西宝鸡人,讲师,硕士,现主要从事教学管理及学生管理工作。