

# “双减”政策下小学英语课堂教学的策略分析

李东旭

(山东省聊城市东昌府区新星小学 252000)

**摘要:**“双减”政策的落实要求教师切实做到减轻学生的课业负担, 还给学生一个快乐的童年。这就迫切需要教师提升课堂质量, 提高教学效率, 构建高效课堂。教师不仅要让学生能够在课堂上完成新知的学习和巩固运用, 而且要从各个方面提升学生的综合素养。在小学英语教学中, 教师应该不断创新课堂教学方式, 改变陈旧的教学方式, 推动英语教学增质增效。尤其要做到增加课堂的趣味性, 注重学生的情感体验, 转变以往的教学观念, 发挥学生的主体性, 让学生做课堂的主人。本文结合笔者的一些思考与经验, 探讨了双减政策下的小学英语教学策略。

**关键词:** 双减; 小学; 英语

Strategy analysis of primary school English classroom teaching under the policy of "Double Attraction"

Lee Dong wook

(Xinxing Primary School, Dongchangfu District, Liaocheng City, Shandong Province, 252000)

**Abstract:** The implementation of the "double reduction" policy requires teachers to effectively reduce the students' homework burden and give students a happy childhood. This urgently requires teachers to improve the quality of the classroom, improve the teaching efficiency, and build an efficient classroom. Teachers should not only enable students to complete the learning and consolidated application of new knowledge in class, but also improve students' comprehensive quality from all aspects. In primary school English teaching, teachers should constantly innovate classroom teaching methods, change the old teaching methods, and promote the quality and efficiency of English teaching. In particular, we should increase the interest of the classroom, pay attention to the students' emotional experience, change the previous teaching concept, give full play to the students' subjectivity, and let the students do the master of the classroom. Based on some thoughts and experiences, this paper discusses the primary school English teaching strategy under the double reduction policy.

**Key words:** double reduction; primary school; English

双减政策是根据我国当前青少年的学习情况制定的, 旨在减轻学生的学习负担和家长的经压力, 让学生回归校园, 提高学校的教学质量, 让学生有更多的时间去培养兴趣爱好, 德智体美劳全方位发展。小学英语是小学教育的重点科目, 在双减背景下, 教师要转变教学方式方法, 发挥教师的真正作用, 利用学校的时间更好的提升学生的英语学习能力。

## 1 做好课前准备, 增强备课实效

充分的课前准备是提升课堂效率的前提条件。教师只有在对教材、学情等情况有充分的了解和把握的情况下, 在课堂教学中才能始终沿着教学目标这一主线, 抓住学习的重难点, 并在面对突发情况时做到游刃有余, 从而实现高效率和高质量的英语教学。首先, 英语教师要充分了解学情。现代素质教育强调学生在教学中的主体地位, 教师在教学中要对班级、学生的情况进行充分的了解, 对学生的兴趣爱好、个性特点、英语基础和学习能力有较为深入的认识, 为教学目标、方式的制定提供依据, 以做到因材施教。同时, 英语教师在备课时要多换位思考, 从学生的角度去考虑如何更便于学生去“学”, 而不仅仅是如何去“教”, 让学生更适应教学方式和节奏。其次, 教师要深入研究教材, 力争做到“吃透教材”。中小学英语教材都是以单元结构组成, 每个单元有一个主题, 学生可以通过单元学习对这一主题有系统的了解。因此英语教师要以教学目标为基础, 以学情为依托, 对教材内容进行适当的调整, 特别是对于教材中的重难点进行深度挖掘, 让学生能更好地掌握知识点, 变“照本宣科”为“灵活应用”, 促进学生的全面发展。最后, 教师在备课时要定准

教学目标。围绕教学目标开展教学活动是提升教学质量的保证。教师在制定教学目标时, 一方面要根据学情, 设立具体的、可实现的教学目标, 避免宽泛和模糊化。另一方面, 教学目标的设立要基于学生的全面发展观, 不仅要设立语言能力目标, 还要设立文化意识、思维品质和情感体验等方面的目标。例如教师在进行节日庆祝单元备课时, 既要让学生了解各类节日的表达和问候, 更要让学生了解传统节日的来源与意义, 帮助学生树立正确的价值观。学生的自主学习能力和, 也有利于构建高效课堂。

## 2 优化导入环节, 创设良好开端

课堂导入环节是一堂课的关键开端, 有趣的导入能迅速吸引学生的注意力, 在一定程度上还能有效地调动学生的思维。具有趣味性的课堂导入才能充分调动学生的学习热情, 反之, 则可能会使得学生丧失对学习的兴趣。因此, 为了构建英语高效课堂, 教师需对导入环节进行精心的设计。创设课前导入情境能带给学生真实的体验, 而越接近真实语言环境的情境则越能引发学生的积极参与, 也能促进其形象思维与抽象思维的结合。比如, 教师在教三年级下册《Module 7 Unit 2 It's warm today.》这一课时, 教师可以借助多媒体出示一张春季雨天的图片, 辅以经过精心设计的音乐来为学生营造一个情境。贴近生活的内容能使得学生对“季节”这一主题的理解和感受更加深入。学生能从图片上观察到春天的生机, 也能从音乐中听到小鸟清脆的鸣叫声, 风声以及雨声等。

T: Now, boys and girls, let's look at this picture and listen to the music. Now, I have a question for you.

What can you see and what can you hear?

S1:I can see a butterfly and I can hear birds sing.

S2:I can see some green trees and I can hear the sound of wind.

S3:I can hear rain fall.

T:We can see trees and many flowers,we can hear some natural sound,can you guess which season is it?

在这一环节中,教师选择图片,音乐这些多模态素材进行整合作为本堂课的开端进行导入。生动富有趣味性的导入环节能让学生积极参与,激发他们的学习热情,而多模态化的教学方式也能充分调动学生的多重感官参与,让他们能够全身心地投入到英语课堂中去,促使他们通过已有知识经验去感知四季这一主题。教师只有让学生身处于真实场景中,给学生留有想象空间,才能充分调动他们的思维。此外,将已有知识与新知识联结起来,既复习了旧知,又自然而然引入所学新知。小学生处于好奇心旺盛的阶段,教师应充分调动学生的注意,上课的时候语音语调可以更生动活泼,抑扬顿挫一些。特别需要关注的是,教师无论采用哪种导入方式,都需要与所学内容息息相关,贴近学生的实际生活。

### 3 创新教学方式,提高教学效率

高效的英语课堂多以学生自身主动建构知识,习得技能为主,全面贯彻学生是课堂的主体这一理念。高效课堂重点突出学生的主体建构,但并不意味着教师“教”的退出。传统的教学方式往往着重强调教师的传授式教学,多以教师为主体,往往会忽略学生也是自主的人,他们也有自己的思考方式和以往的经验,容易丧失课堂互动性。在教育发展的过程中,传统教学的不足之处也显现出来,而现在我们改变原有观点,更强调学生的主体地位,强调发现学习。若仅使用机械讲授的方式进行教学,不仅使得课堂效率低下,枯燥无趣,更会使得主要依靠直觉形象思维来理解记忆知识的学生对学习英语丧失信心。

如,充分利用游戏教学,在满足学生的兴趣同时,提高学生在课堂的主动性。游戏是一种趣味性活动,教师在课堂中引入这种活动不仅可以发展学生的形象思维,加深对教学内容的理解,而且更适合学生的心理特点。游戏形式可以是丰富多样的,有些游戏活动具有较强的竞争性,可以激励学生主动积极思考;有的游戏需要学生独立完成,可以培养学生独立思考和解决问题的能力,在一定程度上能培养学生的高阶思维;而有的游戏有一定的合作性质,学生需要与同伴共同完成活动,这样的游戏能培养学生的团队意识和协作能力。通过游戏开展教学,能让学生在乐中求知,在趣中增智,参与游戏的学生都乐在其中,用心投入。在英语教学中利用游戏的形式可以充分调动学生的兴趣,使得教学课堂变成学习的乐园。教师运用游戏法教学的目的和意图是为了让学生在轻松愉悦的氛围下掌握知识,让学生学而乐之。

### 4 利用绘本教学,体现教学生活性

绘本作为以绘画为基础的书,图片始终是其核心内容。对于小学生而言,绘本的图片形象生动,直观性强,贴近学生的日常生活,能充分抓住他们的注意力。图片是文字的另一表现形式,形象又鲜活地将文本内容展现出来,又留给学生想象空间,从而引发学生更多的思考。因此,教师可以将绘本引入到课堂之中,有利于构建高效英语课堂。教师可以在课前给学生发放一些简易的绘本,将绘

本作作为新知学习的先行组织者,也可以将绘本的学习置于课后,用来巩固所学知识以及补充课外知识。选择绘本时需要选择一些符合学生认知特点的绘本,利用生动形象又直观的图片帮助学生巩固所学内容,也可以当做趣味阅读拓展。

比如,教师在教授三年级上册《Module 4 Unit 1 It's red!》时,可以将绘本 I went walking 作为课外阅读的拓展读物,与所学内容联系起来,使得学生对英文产生兴趣,挖掘学生自身的语言潜能。在一定程度上既锻炼了学生的英语口语能力,又能大大增加学生的自信心。在实施绘本教学时,教师应充分指导学生观察绘本中的图片,并引导学生对图片进行联想与猜测,将所学知识与绘本联系起来,培养学生的观察力和想象力。该绘本中有大量的 I see...句型,还有各种颜色的小动物,如 black cat、brown horse、red cow 等,既巩固了句型“I see...”同时又帮助学生重新复习了颜色词汇。需要注意的是,小学生英语阅读能力有限,教师在选择绘本时要选择较为通俗易懂,与教材紧密联系的绘本作为与教材之间的联结点。

### 5 设计个性化的课后作业,促进学生个性化发展

个性化的课后作业,主要是指其内容、形式的个性化,同时这些作业出发点是建立在满足学生个性需求基础之上的,只有这样才能更好的保障学生对作业持续的兴趣产出,转变学生对以往作业的态度,使得他们真正参与到作业中,保障作业的价值体现。

比如说,在《Module 10 Unit 2 She's got an orange sweater.》教学中,不少学生在课本上用铅笔或是水彩笔对课本衣服图片进行了勾勒与涂鸦,可以看出学生对于“clothes”有着自己的想法与喜好,对此笔者就在作业设计中为学生布置了一个这样的作业。即,用画笔去设计一件上衣,在用英文为自己的衣服设立一个品牌名称。并在后续的课堂口语交际环节,去说一说自己的设计初衷。这样的作业不仅满足了学生的个性需求,同时又能提高学生的语用经验。

再比如说,在《Module 10 Unit 2 She's got an orange sweater.》的教学中,其主要介绍了有关想吃什么的生活对话。在针对本科的作业设计中,我们教师就可以为学生设计一个实践类的课后作业。如,将学生分成若干小组,以“晚饭”为主体自行设计对话剧本,并排练,在这个过程中教师要鼓励学生小组将这节课的所学的新知识运用到其中,还要根据角色的不同将其特点表演出来。这样的实践性活动,不仅让学生感受到学习英语的乐趣,其充满趣味的过程也转变了学生心中对英语学习枯燥的印象,也激发了学生进一步学习英语的兴趣。

### 结束语

综上所述,在“双减”政策影响下,小学英语教学要更加重视融合新形势,优化教学内容。构建英语高效课堂是促进学生综合素质发展,培养学生英语核心素养的重要途径,同时也积极响应了“双减”政策。因此,教师要充分优化导入环节,为高效课堂的创设建立良好开端,不断创新教学方式,实现多样化教学。在双减的背景之下,教师要不断更新教育理念,提升自身教学水平,全面渗透德育,多方位升华学生情感,为学生适应未来社会发展奠定基础。

### 参考文献:

- [1]姜建萍.基于“双减”政策下的小学英语课堂教学的有效性思考[J].智力,2022(06):154-156.
- [2]朱雪珍.双减政策下如何提高小学英语的课堂教学效率[J].校园英语,2021(47):242-243.