

# 核心素养下小学英语版块教学的有效整合

郑媛俊

(九江市九江小学 332000)

摘要: 本文小学英语新课标为依据, 结合《义务教育教科书(PEP)》(三年级)起点修订版教材中会话课和词汇课的教学解读及实际教学说明, 分析了对话课和词汇课整合教学目的, 探索如何在课堂教学中通过会话课与词汇课的有效整合提高教学效率, 丰富学生的视野, 获得高效英语课堂。

关键词: 小学英语; 会话课; 词汇课; 整合

Effective Integration of Primary School English Teaching under Core Literacy

Zheng Yuanjun

(Jiujiang Primary School in Jiujiang City 332000)

Abstract: This article is based on the new curriculum standard for primary school English, combined with the teaching interpretation and practical teaching instructions of conversation and vocabulary classes in the revised version of the textbook "Compulsory Education Textbook (PEP)" (Grade 3). It analyzes the purpose of integrating conversation and vocabulary classes, and explores how to improve teaching efficiency and enrich students' horizons through effective integration of conversation and vocabulary classes in classroom teaching, in order to achieve an efficient English classroom.

Keywords: Primary School English; Conversation Class; Vocabulary Class; Integration

## 正文:

在 PEP 小学英语教材中, 每个单元有一个主题, 主题下共分 A、B、C 三个板块, A 和 B 板块有 Let's talk(会话课)和 Let's learn(词汇课)内容, 其中, Let's talk 内容在前, Let's learn 内容在后, 其目的是在语境和语篇中教词汇, 让学生在语境中感受所学词汇的语用功能, 在上下文情景中感知词汇的意义。然而, 在实践教学过程中很多教师会先教学 Let's learn 词汇部分, 采用先词后句的传统教学模式, 这与内容丰富、教学活动编排多样的会话课相比略显单调乏味, 亦无法提高学生的学习兴趣。再者, 在会话课的教学中不可避免涉及到词汇的讲解。因此, 这两个板块的教学在一定程度上有重合, 理想的词汇课教学需要利用语境和语篇带领学生融入教学情境中, 培养学生“用英语做事情”的能力以及综合运用能力。本文结合 PEP 人教版英语五年级教材中的内容, 从教材整合的目的性、教材整合的统一性、探讨会话课和词汇课有效整合的方法与途径等当提高小学英语课堂的教学效率与学生学习的效益。

### 一、小学英语会话课和词汇课有效整合的目的

基于目前“双减”的大背景下, 如何在减轻学生学业负担的情况下有效提高课堂效率和学生的学习效益无疑是教师值得探讨和研究的。观察小学英语每个年级的教材不难发现其中的系统性和逻辑性。每一个单元内的每个课时、每个活动版块之间都有一定的内在联系, 如何将其联系有效运用到教学中, 在小学英语对话课与词汇课的整合中, 教师根据实际教学、面相全体学生对教材内容进行重组和拓展, 重新设定教学目标使教学更贴近学生学习实际, 以富有层次、有梯度性的课堂教学进一步提高小学英语课堂的教学效益与学

生的学习效益。

### 二、小学英语会话课和词汇课有效整合的统一性

基于学生, 基于教材, 基于情境, 教师要结合实际情况综合考虑对话课和词汇课是否可以整合。因此, 对话课和词汇课整合遵循情境的统一性和文本的统一性原则, 依据教材主体进行有效整合。

#### 1. 对话课和词汇课整合情境的统一性

对话部分是单元的核心内容, 旨在把本单元的核心句型和词汇融入一个有一定意义的对话语篇中, 让学生整体体验词汇和句型的语用情境。在整合 Let's talk 和 Let's learn 时, 可以利用对话提供的情境将两部分串在一起。以五下 Unit 2 My favourite season A Let's talk & Let's learn 为例(图一所示)。本单元第一、二课时谈论的话题是四季以及各自最喜欢的季节, 学生交流的时候自然会涵盖春、夏、秋、冬四个季节, 涵盖这四个季节的天气、颜色、食物、穿着、运动等情境进行交流, 这两课时有效整合将使得课堂更自然、教学安排更融洽, 更能有效提高课堂教学效益。



(图一)

## 2.对话课和词汇课整合文本的统一性

在创编文本时,要围绕着单元的核心词汇和句型,在 Let's talk 的基础上,根据学生的实际情况,结合学生的已有知识,适当拓展。以五上 Unit 5 There is a big bed A Let's talk & Let's learn 为例(图二所示)这两课时谈论的是 Zhang Peng 的房间摆设。在对话课中谈论到: There is a big bed. There is a nice photo. My computer is on the desk. 当教师在对话教学之后可以通过问题:“What else is in Zhang Peng's bedroom?”进一步挖掘教学的空间。学生会通过问题自主观察图片并主动学习,包括在图片上出现却没有学习的新词汇:clock, water bottle, bike, plant 等,教师可以顺势将 Let's learn 部分的词汇教学融入这一环节进行。Let's play 环节则可以保留到对话教学之后的拓展,教师提问: This is Zhang Peng's room. What in your bedroom? 学生开始思考并结合自己的生活实际描述自己的房间,在教师的引导下再次展开个自房间的交流分享,实现走出教材、走进生活的教学目的。



(图二)

## 三、会话课和词汇课有效整合的方法与途径

以 PEP Book 5 Unit 4 What can you do? Part A 为例。图三是本单元 Let's talk & Let's learn 内容。仔细观察 Let's talk & Let's learn 的插图,都是与自身的才艺有关,所以教师将这节课的话题设定为 What can you do for the English party? PEP 教师教学用书中对于词汇教学方法建议是:词汇包括音、义、形三个要素,运用直拼教学法教授单词的音、形,利用实物、图片、表情、动作等教学词汇的义,使教学内容直观形象,让学生感到轻松、自然,容易被学生吸收,从而降低词汇教学的难度,激发学生的学习欲望。笔者让学生仔细观察 Let's learn 图片, T: What can Sarah do? What can Chen Jie do? What can Mike do? 教师用一系列问题引出 dance, play the pipa, draw cartoons, 让学生直观感知。教授词汇时,笔者让学生先尝试拼读。五年级的学生已基本掌握直拼教学法,在 Spelling 的过程中,不断巩固字母的发音,利用发音规律,学生基本能做到见词能读、听音能写。通过教材的插图,直观呈现这些描述才艺的词汇,教师随及用 What can you do? 问学生自己的才艺,进而在学生自己是实际生活中去观察和表达。



(图三)

学习对话时,一共进行了三次视听。第一次听对话,带着问题去视听,将 Zhang Peng 和 John 说话的内容遮住(见图四), T: What can Zhang Peng do? What can John do? How does he say? 第二次听对话,带着问题去视听, T: Miss White says “We'll have an English party. What can you do, children?” 第三次视听对话,跟读,圈出 “I can...”, 感知对话中的人物对活动的积极表现欲,对自我表现的自信。



(图四)

在完成对话后,教师进行拓展,如果 Robin 也来参加 party, What can he do? 让学生猜测,学生运用已有的知识,给出了许多想法,学生的思维被激活,参与课堂的积极性很高。在师生的一问一答中也是对会话的拓展与延伸,在呈现教学的唯一答案之前的预测,激发了学生对已有知识的回顾,激活了他们的思维,调动了学生参与课堂的主动性。

在小学英语教学过程中,将会话课和词汇课进行有效整合,对教师是一项新的挑战,对教师的教学提出了更高的要求。同时对学生也创造了一方新的天地,为学生提高了新的学习舞台,让学生能更好地提高英语综合运用能力。我们教师需要通过不断的学习,不断反思,在实践中促发展,求创新,在会话课与词汇课的有效整合提高教学效率,丰富学生的视野,获得高效英语课堂。

### 参考文献:

- [1]教育部.英语课程标准(实验稿)[M].北京师范大学出版社.2022年
- [2]陈琳,王蔷,陈晓堂.英语课程标准解读[M].北京师范大学出版社.2001年
- [3]小学英语年度创新教学设计 2016TOP10 星教师[M] 201603
- [4]廖静湘.小学英语词汇课与对话课的整合教策略[J].魅力中国,2020,(29):141.
- [5]《小学教学设计英语》山西省教育厅 2016(10)