

微时代背景下大学生思想政治教育工作创新与发展

李晖

(湖北医药学院)

摘要: 微时代背景下,多元化的网络技术不断改变着大学生的日常生活,以及学习方式,也给针对当代大学生开展的思想政治教育工作带来了全新的挑战,教师需要应对学生个性化发展,以及整体教学环境的变化。而为了保证思想政治教育工作的质量,教师要注意把握好微时代对于高校学生的影响,结合时代特征不断创新发展思政教育的方式,从而强化思政教育的实效性。

关键词: 微时代背景; 思想政治教育工作; 教学创新; 改革路径

Innovation and development of ideological and political education of college students under the background of micro era
Li Hui

(Hubei Medical College)

Abstract: Under the background of micro era, diversified network technology constantly changes the daily life of college students and their learning methods, and also brings new challenges to the ideological and political education for contemporary college students. Teachers need to deal with the personalized development of students and the change of the overall teaching environment. In order to ensure the quality of ideological and political education, teachers should pay attention to the influence of the micro era on college students, and constantly innovate the development of ideological and political education based on the characteristics of The Times, so as to strengthen the effectiveness of ideological and political education.

Key words: micro-era background; ideological and political education; teaching innovation; reform path

引言

在微时代背景下,在开展思想政治教育工作的过程中,必须要能够贴合时代发展需求,同时有效利用现代教育技术,进而才可以切实提高整体的教学质量,更好实现提升学生思政素养的目标。具体分析来讲,教师要利用好现代教育技术,对现阶段施行的思想政治工作模式展开创新和改革,切实保障教育工作的延续性和有效性。尤其是对大学生群体而言,要保证其思政素养得到全面提升。

一、微时代对高校学生的影响

(一) 学生的言论变得更加自由

大学生群体对新鲜事物有着极为强烈的探索欲望,也更愿意通过手机、电脑等媒介浏览信息^[1]。而在言行方面,大学生也渴望表达自己关于某件事物的观点,具有较为张扬的个性,同时还希望自己的个性行为可以得到他人的认可与支持。在微时代背景下,网络媒体高速发展,为学生提供了便利的,可以表达自我的平台,每一位学生都可以根据自己对一件热点事件的理解,自主发表言论、观点,最大程度上实现了自我意识的发展。正是在上述状况下,对思想政治工作造成了一定阻碍,需要教师深化改革创新。

(二) 对于手机的依赖已经常态化

伴随网络技术的不断发展,手机、电脑等智能化设备逐渐成为大学生的“必备品”,在校园中也几乎随处可见“低头族”,在课堂教学过程中玩手机的学生也不再少数,而课余时间学生使用手机的时长就更多了^[2]。除此之外,微信、微博等社交媒体平台的出现,也帮助打破了传统的社交局限性,高校学生借助于一部手机就可以实现社交、娱乐、购物等多重目的,这也使得人与人之间面对面的沟通变少,个体开始趋向于孤立、冷漠等,甚至会造成高校学生的社交边缘化。而在开展思想政治教育工作的过程中,会造成同样的影响,学生无法摆脱对手机的依赖,就会降低对参与学习思想政治教育理论的主动性。对教师而言,应优先考虑解决学生依赖手机、电脑等智能设备的问题,提出针对性的改革措施。

(三) 思维方式变得从众化

微时代背景下,每个社会中的个体都是信息的传播者,大众在接收各种信息的同时也在不断地传播着信息,也因此信息内容变得越来越多元化,涉及到的领域是极为宽泛的。而大部分在校大学生

在浏览热点事件时,也逐渐地习惯了不假思索地跟帖,评论,其他人点赞转发了,自己也点赞转发,这种下意识的行为对学生的价值观念形成了强烈冲击^[3]。学生对热点事件的思考和分析只是停留在浅层的程度,更多情况下会做出主观臆断的评论,以及随意发表观点。上述状况无论是对学生的成长,还是健康网络环境都是会造成影响的。再从学生视角展开分析,受到多方面因素的印象,学生遇到问题不主动思考,也不分辨真假,只任意的跟随自己的心情去转发评论,思维也开始变得从众化。而在开展思想政治教育工作的过程中,部分大学生在完成课程作业时都是直接从网络上搜索答案,完全没有进行思考,进而也会对自身主动思考意识造成影响。

由于大多数学生从众心理的出现,会对思想政治工作造成较大的影响,学生无法展开深入的思考,课堂效率也无法维持在高效、稳定的状态。对教师而言,应当深化思想政治工作体系改革,有效培养学生个性化发展,改善其从众心理。

二、微时代背景下大学生思想政治教育工作面临的挑战

(一) 环境信息差异化明显

无论是微博还是微信或者其他的社交媒体上展示出来的“微内容”,都是充满了个人化以及自由化的因素的,其中也隐藏着极大的不确定性,真假难免,再加上转载者不假思索的转载与转发,真假难辨的信息就会被无限制地传播在大众群体中^[4]。大学生的心理以及思想都还不够成熟,对于这些信息背后的真伪是很难分辨的,而受到这些信息的影响,高校学生可能在无知觉中就改变了自己的思想。这对于高校思想政治教育工作的开展是会造成极大妨害的。高校教育阶段,大学生的时尚意识是比较强的,但其担当意识也比较弱,再加上个人意识比较强,控制意识比较弱,因此其很容易受到周围环境的影响。而在微时代背景下,因为环境更加复杂多元,周围信息真假难辨,学生容易受到干扰,并且还会不断影响其价值观念。

(二) 信息传播速度极快

微时代与其他时代相比的最大不同就在于其“微”的特征,包括了移动终端的体积变得微笑,文字数量少等等。而这种特征就促成了信息传播速度的进一步提升。这一背景下,大众在阅读时已经习惯了粗浅地阅读,随性地转发评论,而这种行为造成了信息在实际传播过程中变得内容失真,开始偏离原本的真相,甚至于有些东

西是脱离实际的。生活在微时代背景下,大学生可以打破时间空间的限制,更广泛便捷地获取到更多外围信息,再按照自己的理解对这些信息进行评论,吸收或者转发,整个过程中没有比较有效的审核与监督,这也就造成了网络信息传播的泛滥化,最终影响到了整个网络媒体,使之难以发挥出其正向作用,也对高校学生思想政治教育工作的有序推进造成了一定阻碍。

(三) 学生过于依赖微媒体

微时代背景下,当代高校学生开始越来越依赖微媒体,进而逐渐失去了对于自我管理的能力。在校期间,学生将大量的时间浪费在了微信,微博,抖音等软件上,课堂上也在不断刷新着手机界面,以至于课堂注意力不集中,学习效率自然不理想。而课余时间,高校学生也基本是人手握着一部手机,或者看电视,或者玩游戏,聊天等等来打发时间。这种情况下,学生已经越来越依赖微媒体,大部分时间都消耗在了网络世界里,自制能力变得越来越差,不愿意参与到现实活动中去。再从思想政治教育工作视角下分析,会无法保持主动参与的兴趣,且无法保持注意力集中,最终会直接影响到思想政治教育工作的质量。

三、创新发展策略

(一) 借助微媒体创设良好环境

在微时代背景下,环境会直接影响到学生的思政素养的提升。尤其是在传统思想政治教育工作在实模式中,基本是教师与学生面对面在一个特定的环境中进行沟通交流,教师是站着的,学生的坐着的,但主导者仍然是教师。这种教学方式本身就缺乏平等特性,自由度也比较低,对于学生坦诚地去表达自我是极为不利的,而事实也证明了,学生在这一过程中的确是一直被动接受教师的思想传递的。一方面,这种面对面的教学沟通也会令学生无法保持放松,且无法感受到平等,不敢表达出自己的想法。不仅如此,这种情绪会使得学生产生戒备心理,开始刻意隐瞒自己的真实想法^[5]。另一方面,在面对面的传统教学模式中,教师在开展思想政治教育工作中始终是保持着一种主导学生思维发展的态度,更重视对教学进度的把控,同样也会影响到教育工作的质量。

综合上述现状,相对于传统的面对面思政教育模式,借助于微博,微信等平台可以构建一种更加开放、平等的交流环境,一方面避免了面对面交流可能出现的尴尬局面,另一方面也更能令学生敞开心扉,表达自身内心最为真实的感受。

在微时代背景下,在为媒体平台的加持下会将教师与学生放在了更加对等的位置上,为其营造出了与学生进行零距离沟通的和谐教学氛围,从而使得高校思想政治教育工作有了更平等和谐的环境,最终可以有效提升思想政治教育工作的质量,同时保证学生可以保持良好的主动性。前文中也说了,微时代背景下多数学生会选择使用微信。微博等媒体平台来进行沟通交流的。而在实际开展思想政治教育工作的过程中,借助于这些平台可以有效构建出平等教育关系,从而促进高校学生与教师之间的进一步交流互动,在一定程度上减少学生与教师在面对面交流过程中可能存在的紧张与尴尬情绪。

当然,为了为学生提供更好的环境,教师应当进一步启发学生的思维,确保其可以围绕课堂上讲解到的理论知识,自由地在线上平台上发表自己的见解,袒露自己的内心世界。而对教师而言,还需要注意保持思想政治教育工作的延续性,应进一步加强对线上平台的利用,利用课后时间和学生展开沟通,基于“思想政治”主题展开沟通。在和学生交流意见,并且对其思维进行有效引导的过程中,可以充分满足培养学生个性化发展的目标。尤其是通过平等的对话与交谈,可以潜移默化地引导学生,并且不会引起学生产生消极情绪。

(二) 借助微媒体增强大学生思想政治教育工作的时效性

微时代背景下,学生能够借助微信、微博等微媒体发表自己的言论观点,同时获取最新的资讯信息。具体分析来讲,微媒体本身

也具有比较强的互动性,信息公开展示,学生可以随意进行转载,在分享自己身边大事小事的同时,也能够获得他人分享的信息。想要保证思想政治教育工作的质量,应优先保障工作整体的时效性,以实现该目标实施改革创新。

在开展思想政治教育工作的过程中,教师可以借助于微媒体,克服传统思想政治教育工作模式中的时间以及空间限制,并且可以及时地了解到学生的心理健康状态,当前的思想意识,学业开展情况,日常行为取向等,以便于及时采取有效措施去帮助开展心理疏导,情绪沟通等工作,促使学生的思政素养可以得到进一步改善。同时,教师还要保持一定的主动性,要时常关注学生微信朋友圈或者微博动态的更新情况。借助于学生发布的信息去了解学生的心情,分析学生当下的思想状况,及时捕捉到学生可能存在的一些问题,针对性地与学生进行沟通,及时对学生展开思想以及价值观念等方面的引导。在此基础上,教师可以利用微媒体去了解学生的日常生活状况,并逐渐地以朋友的身份去关心学生,陪伴学生,与学生建立起更加和谐亲密的关系,如此就能够最大程度上减少学生对于思想政治教育工作可能存在的逆反心理以及抵触情绪,并且可以对进一步引领学生,感化学生产生良好的促进作用。尤其是在开展思想政治教育工作的过程中,教师需要基于对学生群体的分析,适度调整教学内容,以此来凸显出教学整体的时效性和针对性。

(三) 充分发挥出微媒体的引导作用

在开展思想政治教育工作的过程中,教师应妥善利用微媒体,从根本上提高思想政治教育工作的效率,同时充分发挥出其引导作用。尤其是利用微媒体进行沟通交流,可以有效调动起学生参与思想政治教育互动的兴趣,同时逐步产生主动了解理论知识意识,最终可以切实提升其思政素养。

实践过程中,教师可以利用微媒体随时随地与学生沟通交流,就学生所关注的热点问题作出探讨与回应,了解学生的心理变化并引导其能够逐渐拥有客观的判断能力,同时可以在思想上变得越来越成熟。而为了提升课堂氛围,教师可以将网络中的一些热点话题引入到教学课堂中,鼓励学生对其进行探讨,大胆发表自己关于这些话题的见解,为学生创造更多展示自我的途径,也进一步促进学生更有效地学习。与此同时,教师还需要针对学生的具体探讨情况进一步延伸,对学生做出更加有效的价值引领,在帮助提升高校学生学习主动性的同时,也使其能够更加乐于分享。

结束语

微时代背景下,在开展思想政治教育工作的过程中,教师应该充分结合时代科技产物,以及上述背景下当代大学生的心理发展特征,要能够根据学生的需求以及现实的生活环境来创新思政教育的方式。尤其是可以借助于微媒体这一时代产物,与高校学生有更紧密的沟通交流,逐渐与学生建立起更加和谐的师生关系,通过潜移默化的方式不断去影响学生,降低高校学生对于思政教育的抵触情绪,提升其对于事物的分辨能力,塑造学生更科学的价值观念,改变学生的思想,使其能够有更积极的生活态度以及更健康的心理状况。

参考文献:

- [1] 龚昀. 新时期高校大学生思想政治教育工作模式创新研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023(4):3.
- [2] 孟繁钢, 姜品选. 新时代中国特色社会主义思想引领下的大学生学习思政教育路径创新[J]. 2021(3):25-26.
- [3] 尤祺, 张天郡. 新媒体背景下大学生思想政治教育与创新创业教育协同发展的研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(1):2.
- [4] 徐辉, 杨崔, 兴旺, 陈洁. "微时代"背景下大学生思想政治教育工作创新研究[J]. 新丝路: 上旬, 2021, 000(010):P.1-2.
- [5] 夏静, 张向辉, 周振刚. "微时代"高职院校辅导员思想政治教育工作模式创新研究——基于大学生核心素质培育指导丛书开发的视角[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2021(1):3.