

基于创新创业教育的本科学生核心素质培养

张克锋

(西安欧亚学院 陕西西安 710065)

摘要: 文章以“基于素质教育的本科大学生创新创业能力培养”为研究对象,在对素质教育的定义和内涵分析的基础上,在对大学生创新创业能力的概述的基础上,对如何切实做好本科大学生创新创业能力的培养进行了深入细致的研究与分析,最后提出了一些切实可行的建议与对策,以供大家依据和参考。

关键词: 素质教育;大学生;创新创业能力

Cultivation of Core Qualities of Undergraduate Students Based on Innovation and Entrepreneurship Education
Zhang Dangfeng

(Xi'an Eurasian University Xi'an 710065, Shaanxi)

Abstract: The article focuses on the cultivation of innovation and entrepreneurship abilities of undergraduate students based on quality education. Based on the definition and connotation analysis of quality education, and an overview of university students' innovation and entrepreneurship abilities, it conducts in-depth and detailed research and analysis on how to effectively cultivate undergraduate students' innovation and entrepreneurship abilities. Finally, some practical suggestions and countermeasures are proposed, For everyone's reference and reference.

Keywords: quality education; college student; Innovation and entrepreneurship ability

进入 21 世纪后,随着社会的发展,经济的发展,可以说,素质教育已是大势所趋,对高校来说,这是最好的机会。高校在当前形势下,如何把握机会,有效地培养和提高本科学生的创新创业能力,是高校面临的当务之急。因此,本文对“在素质教育中如何培养本科学生的创新创业能力”这一问题进行了探讨。

一、素质教育概述

(一) 素质教育的概念界定

素质教育在其实质上是一种以提高学生整体素质为主要目标的教育方式。与传统的教育相比,它是一种新型的教育方式,更注重个人的综合素养和全面发展,如思想道德素养、能力以及个性和身心的健康等,都是素质教育的一部分。素质教育与应试教育虽有一定的关系,但二者并不是绝对的对立面,也不是绝对的对立面。特别是在我国进入改革开放之后,无论是国家,还是党,都将全面提高全民素养作为一项根本的工作,而实现上述目标的一条有效途径就是素质教育。

(二) 素质教育的内涵分析

素质教育分为两个方面,一个是基础方面,一个是发展方面,一个是国民素质教育,一个是专门人才素质教育。在一个人的一生中,其所承担的任务也各不相同。就像人的知识和能力,人的品质也是可以经过后天学习、培养和全面提高的,所以,素质教育就成了一个很明确的概念,并且有一定的规则可以遵循。

要知道,素质教育不同于传授知识的教育,也不同于培养能力的教育,但如果要成为符合社会要求的高素质的人才,就必须在此基础上,对知识的结构进行持续优化,对能力的结构进行完善。因此,从根本上说,素质教育就是要以教学为工具,以知识的传授与能力的培养为主要内容,以此为基础,以提高学生的综合素养为目标,所以,要真正落实素质教育的理念,就一定要科学地处理好知识、能力和素质三个方面的关系,使其协调发展,而这也与素质教育是否能够真正地实现有直接的联系。

实施素质教育一定要以全体学生为对象,这样才能对学生的全面发展起到更大的促进作用,并且切入点应当是多方面的,可以是掌握思想的,可以是人才培养模式的,可以是教学计划的,可以是课程教材的,可以是考试评价的,可以是教学手段和教学方法的,还应当是渗透到专业教育的过程中,应当是贯穿于人才培养的全过程,应当是可以通过对教育的全过程进行优化来实现的。

二、大学生创新创业能力培养现状

(一) 创新创业教育环境缺失、受众面窄

目前,我国大学的教学模式仍停留在课堂上,而忽略了对学生动手能力的培养。在新时代的影响下,尽管一些高校已经开始了创新创业教育,并进行了相应的教学,但是,因为对创新创业教育的

关注不够,导致了创新创业教育的开展流于形式,而且课程覆盖率不高。大学生创新创业教育的生态环境缺乏、受众范围窄等问题,使得大学生创新创业教育的发展受到了很大的制约。

(二) 大学生创新创业师资力量不足

目前,大多数的高校都十分注重对大学生的综合素质的培养,在对人才培养模式进行持续地更新的同时,也对教师的素质进行了进一步的提升,对教师的学历层次、专业理论基础等都提出了非常苛刻的要求。但是,大多数的大学老师都是在毕业之后就直接进入大学的,他们本身并没有很好的实际操作能力。再加上许多老师的教育教学理念比较落后,没有充分的创新意识和创业能力。高校创新创业教学中教师资源匮乏,导致了高校学生创新创业能力的培养滞后。

(三) 大学生创新创业能力欠缺

高校学生在创新创业过程中,必须具有一种全面的素质,如:洞察力、反应速度快、资源整合力强等。然而,在对大学生进行了详细的调查后,却发现大多数大学生在这方面还存在着一些问题。此外,由于社会对大学生创新创业的认可度和支持度都比较低,许多人都觉得创新创业只是年轻人的一种娱乐活动,对他们的将来的职业发展没有什么帮助,这就造成了他们在创新创业的时候,缺少足够的动力,不能对他们在创新创业的过程中遇到的挫折做出有效的反应。

三、素质教育背景下大学生创新创业能力培养研究

全面推行素质教育,最重要的目标就是要让基础教育真正地回到它的本源,回到它自己的身上,完成它的再定位,把它的本质属性和它应该具有的基本特性都找回来。因此,它所涉及到的内容当然也是多种多样的,主要有:创造性能力的培养、自学能力的培养、社会责任的教育、世界观和人生观的教育、劳动观念的教育、终身学习的教育、审美观念和能力的培养等,而在这些课程中,首先也是最重要的一项就是创造性能力的培养,在素质教育的大环境下,对大学生进行有效的创新创业能力的培养,是非常重要的一个环节。

(一) 大学生创新创业能力概述

对于大学生的创新创业,我们可以将其分为两个层次:创造力和实践力。首先,在大学生创造力方面,指的是他们可以利用已有的理论知识进行创造性的创造,并在此基础上形成某种创造性的结果,并且是一种综合性的创造力。它最典型的体现就是发现与创造,它是在创造性思维与创造性实践两个层次上的一种能力,而它所包含的创新的意识、创新的思维、创新的技能、创新的个性等都是它的具体内涵。其次,在创业能力方面,就是本科学生在从事各种创新活动的过程中,要根据自己的性格,根据自己所掌握的知识积累,用自己的创意来解决问题。可以有针对性地、独特性地解

决问题,从而产生新的想法、新的方法、新的成果,并且都是有一定实用价值的,其本质就是一种本领。

(二)大学生创新创业能力现状分析

21世纪是一个非常特别的年代,在这个年代,不管是企业,还是社会,对人才的要求都已经发生了翻天覆地的变化,而最主要的指标,就是有没有足够的创新和创业的能力。但从总体上来看,尽管素质教育的推进逐渐深化,也为培养和提升大学生创新创业能力带来了有利的机遇,但从整体上来看,大学生创新创业能力的培养现状却并不尽如人意。具体来说,就是:

(1)源于教育环境的影响

学习、培养和提升创新创业能力不是一朝一夕就可以完成的,而创新创业教育本身就是一项系统的工程,要想成功地进行下去,必须要有一个良好的环境来保障。然而,根据我们采访了解到的现实情况,当前的高校尽管已经认识到创新创业能力是新时代人才所必需的基本素养,但真正可以为它们提供理想环境的却并不多,主要表现在创新型的师资力量严重缺乏,教师对于创新活动的指导有限,并且经费也缺乏,难以成功地实现理论知识与实践活动的有机结合。

(2)源于理念意识的影响

思想既是预言,又是引导行为。要在宏观上真正地在素质教育的大环境中,对高校学生进行创新创业,就需要在先进的思想观念的指引下进行。但是,当前高校仍将人才培养的重心集中在知识和技能获取等方面,并未真正认识到,创新创业能力的培养不但应当是学校教育的内容,还应当作为一项重要的内容,渗透到日常的教育教学活动中。因此,对大学生的创新创业能力进行研究是十分必要的。

(3)源于课程设置的制约

与传统的专业知识教育相比,创新创业能力的教育活动呈现出一些独特的特点,如果继续使用传统的教学方法,可能会难以达到预期的目标,也难以取得好的效果。当前,许多高校虽然开设了与创新创业有关的课程,但内容相对单一,主要以讲座的形式进行,没有计划,没有系统,没有针对性。特别是,关于创新创业能力的教育和训练是十分欠缺的,并且在课程的设计和实施等方面,也没有与专业的培养计划相结合,缺少个性。

四、大学生创新创业能力培养策略

(一)转变思想,提升认识

素质教育是一种综合性的教育,它所牵涉到的主要方面包括了世界观、人生观和价值观。对学生们来说,能否形成科学、积极、正确的人生观、世界观和价值观,不仅会对他们的个性形成产生重要的影响,还会直接影响到他们的人生能否健康地发展。因为在很久以前,我们一直是一种应试教育,所以我们并没有充分尊重学生的主体性,他们的主动性、能动性和创造性也没有充分发挥出来。因此,作者认为,在素质教育的大环境下,我们必须把握住这一难得的机会,迅速地改变我们的人才培养观念和教育观念,以素质教育为基础,与本科生创新创业的理论与实践相结合,逐步让他们拥有了良好的心理素质,从而让他们能够积极地改变自己的创业心态。不要对创业有恐惧,即使是在创业的早期,遭遇了失败,也不可怕,并且要通过科学的引导,进一步的激发出他的创业能力,让他真正的成长为既具备一定的冒险精神,又具备必要的风险意识,以及综合的管理能力,真正的成为素质教育环境下,满足社会需求的、具备良好创新创业能力的合格人才。

(二)创新人才培养模式

21世纪最具有代表性的特点是,在这种情况下,自然而然地就会对一批高素质、具有良好创造力的新型劳动者产生了需求,而这也是高校改革的目的,也是从应试教育向素质教育转型的必然要求。对创新创业能力的培养,同样也是对素质教育的重要意义最深最直接的反映。

要想实现素质教育的全面推行,加速素质教育的总体推进,文化素质教育可以说是最有效的突破口,也是最直接的切入点。要做到这一点,不但要做好专业课的学习,还要熟悉国内外最新的发展形势,熟悉新技术革命的具体内容和内涵,熟悉市场营销和企业管理的有关知识。要对成功的创业者进行深入的研究与分析,使其理论与实际相结合,使课堂教学与实习教学相结合,使创业文化

素质教育与思政教育、身体素质教育、职业素质教育相渗透、融为一体。当前,我国高等教育面临着严峻的挑战,那就是要加快人才观念的转变,加快人才培养方式的变革。

(三)深化教育教学环境

要想培养和提升本科学生的创新创业能力,必须有一个好的教育与教学环境。高校要想实现这一目标,就必须在校中进行校园文化活动。校园文化活动的形式可以多种多样,它可以是社团的,也可以是社会实践的,还可以是文体活动等。这些活动的开设,不仅可以创造出良好的教育教学环境,还可以极大地提高大学生的人文素养和精神面貌,有效地扩展了大学生的兴趣爱好,从而提高了大学生的自主学习能力。

实际上,因为受传统应试教育的影响,学生们一般都希望找到一份像样的、稳定的工作,尽管自主创业有很多的好处,但同时也有很多的风险,这也极大地限制了大学生的创新创业能力的整体提高。只要能迅速创造一种良好的教育教学环境,实现校园文化活动的多元化,就能为大学生创新创业能力的培养奠定坚实的基础。然而,要指出的是,良好教育教学环境的营造对大学生创新创业能力的影响不是直接的,而是一种无形的,并且需要一定的时间才能看到有效的体现。

(四)探索课程教学模式

大学生创新创业能力的培养是一个系统的工程,牵扯到的方面很多,但其核心是课程体系的深化和改革。高校必须尽快构建一种新型的课程教学模式,以促进学生的综合素质,提高学生的创新创业能力。具体地说,在新的课程教学体系中,不仅要根据实际,创设相关的创新创业能力教育课程,而且要确保其设置的针对性、合理性与科学性,在教学计划和教学实践中得到具体的体现。另外,在进行课程教学模式的探索和设置时,不能一味地模仿其他地区的经验和做法,而要以自己的实际情况为依据,对教学内容和教学方法展开合理的改革与创新,从而找到一条真正适用于高校自身的创新创业人才培养模式。

另外,尤其要指出的是,对大学生的创新创业能力的培养不是一蹴而就的,它是一个漫长的过程,因此,要与所选的专业相结合,对创新创业课程进行科学的设计,将其作为一门必修的课程,纳入到高校的课程体系之中。对于本科院校低年级的学生,课程的开设以创新创业教育理论性的课程为主,进入高年级后,理论知识的储备比较丰富,可以适当增加实践性的课程,从而达到学科与专业的横向连接。

除此之外,在创新创业课程与专业课之间,本来就存在着一种既有协作,也有分工的关系,两者虽然是彼此独立的,但也是互相渗透的,这样可以使学生对创业的全过程有一个更加全面的了解,对创业所需要的一些基本的理论和实践方法有一个更深层次的了解。

结束语:

综上所述,通过以上的讨论,我们对素质教育有了更深层次的理解和理解,对本科院校学生创新创业能力的含义也有了更清晰的理解,我们也更清楚地意识到,要把握住这一有利机会,对大学生进行创新创业能力的培养,是非常重要的,也是非常必要的。然而,这是一个系统化的工程,不是一朝一夕就可以完成的,它需要以先进的思想为指引,在各个层次上进行全面的工作,唯有如此,才能达到预定的良好目的,才能真正培养出符合社会需求的具备创业能力的合格人才。

参考文献:

- [1]鲁宇红,张素红.大学生创业教育和创新人才教育关系研究[J].成才之路,2016,(2):1-2.
- [2]杨羽,王兵,杨东林.大学生创新创业人才培养体系建设[J].长春理工大学学报(社会科学版),2016,(1):143-146.
- [3]张杨.大学生创新创业能力培养机制探析[J].教书育人(高教论坛),2014,(10):36-37.
- [4]董云飞,郑丽波.培养大学生创新创业能力的策略思考[J].黑龙江社会科学,2014,(5):157-159.
- [5]李宪.论创业型经济视角下的大学生创新创业能力的培养[J].科教导刊,2013,(22):211.