

产教共同体下学生双创能力培养研究

汝晨

(山东协和学院 计算机学院 山东济南 250400)

摘要: 十九大报告强调要建设教育强国,要教育先行,要深化产教融合校企合作,要实现高等教育内涵式发展。因此,在当前情况下,加快构建产教相互融合的教育体系,开拓创新型课堂教学,充分利用教学资源,打造具有综合素养的教师,是当前课程变革的重中之重。当前,尽管大多数大学都有一定的创新和创业的氛围,但仍然有许多大学缺乏这方面的知识。为了解决这些问题,大学需要采取一系列措施,打造开放的、可持续发展的高等教育环境。

Research on Cultivating Students' Innovation and Entrepreneurship Ability under the Community of Industry and Education
Ruchen

(School of Computer Science, Shandong Union College, Jinan 250400, Shandong)

Abstract: The report of the 19th National Congress of the Communist Party of China emphasizes the need to build an educational powerhouse, prioritize education, deepen the integration of industry and education with school enterprise cooperation, and achieve connotative development of higher education. Therefore, in the current situation, accelerating the construction of an education system that integrates industry and education, exploring innovative classroom teaching, fully utilizing teaching resources, and creating teachers with comprehensive literacy are the top priorities of the current curriculum reform. Currently, although most universities have a certain atmosphere of innovation and entrepreneurship, there are still many universities that lack knowledge in this area. To address these issues, universities need to take a series of measures to create an open and sustainable higher education environment.

一、研究背景

21世纪的中国正处在一个极具挑战性的关键期,具有创新精神、敢于担当的优秀人才是推动中国走向一个更加繁荣昌盛未来的关键。习近平总书记强调:“只有抓住创新,我们才有可能把握住推动全球发展的‘牛鼻子’”。当今的大学生拥有着丰富的个人经历,他们拥有无限的潜能,可以通过个性化、专业化的教育来激发他们的创造力,从而提升他们的创新思维、创业技巧,这种教育模式拥有显著的优越性。现代教育强调个性化、专业化,注重每位学习者的需求,并且通过丰富的课外活动来帮助学生更好地适应社会。这种改变不仅有利于增强学生的创造力,也有助于他们更好地实现职业梦想。通过这种方式,可以更好地满足不同的需求,并且有助于帮助学生实现更高的成就。

二、大学生创新能力培养的现状与存在的问题

1. 学生主体创新意识淡薄

尽管近十几年来,我国的科技发展取得了显著的成就,但仍然存在着许多挑战,其中最突出的就是缺乏关于创新的认知,以及缺乏足够经验去创新创造。另外,由于许多家长和孩子将安逸的生活视为终身的追求,学习创新的积极态度也受到了一定程度的限制,导致学生缺乏自觉的创新精神。并且,一些大学生缺乏“被迫”的创造力,他们在探索问题时缺乏积极的态度。另一方面,他们缺乏对于创新和创业的理解,缺乏必需的专业技能,仅仅依靠一腔激情和一些奇思妙想来推进这一进程是难以实现的。

2. 学校专业知识教育与大学生创新能力培养衔接不紧密

大学生创新能力培养存在专业课程教学缺少实践与促进大学生创新能力培养相衔接的具体教学指标的问题。如果专业课程教学过程只是满足于学生可以顺利拿到毕业证书,而不是把具体学科知识体系教学与大学生创新能力构建进行系统化培养相结合,就会因为大学生们对大学生创新能力培养内涵的误解,导致降低专业课程教学在大学生创新能力发展方面的效果。大学生创新能力培养的关键在于从专业教育出发的专业知识从被动学习转化为知识运用与培养大学生自主意识有机结合,只有把引导大学生对于专业知识与社会发展的关系的认识融入对大学生进行专业知识教育和创新能力培养的过程中,加强大学生专业知识运用,提升大学生加强专业知识的

理论联系实际的物化能力,并与系统创新能力教育理论体系相结合,启发、启迪与启动大学生的自主意识的觉醒,从而达到促进大学生创新能力培养的目的。

3. 缺乏对大学教师的创新素质教育的指导

现代大学的师资队伍中,大多数教师都能胜任传统的教学模式,但是那些擅长培养学生个性特点并且能够指导他们进行创新思考的教师却相对较少。这些教师大多数都是在应试教育环境中成长起来的,尽管他们的学术水平总体较高,但他们对大学生创新意识的指导能力仍然不足。随着科技的进步,许多高校的教师们已经不再满足于传统的知识结构,他们对新鲜事物的理解和掌握能力也有所欠缺。尤其是在计算机、智能手机等现代技术方面,许多老一辈的教师们的掌控力甚至不如年轻一代,这使得许多现代技术无法在教学和指导大学生创新方面发挥应有的作用。由于高校教师的知识结构专业性较强,他们无法将多种学科和领域的知识融合在一起,这种情况不仅阻碍了学生全面发展的心智,也阻碍了他们跨越领域的创新思考,从而限制了他们的发展潜力。为了激发学生的创新思维,高校应该采取有效的人才培养战略,但目前的教师队伍仍然存在着许多挑战。

4. 大学生创新能力教育缺乏实践参与和锻炼

促进大学生创新能力教育,达成服务社会的创新实践效果的系统性认识需要完善。学校需要认真贯彻理论与实践并行的教育原则,以促进大学生的创新思考。尽管有些大学认识到,只有通过理论知识的深入研究才能发展出真正的创新能力,但事实并非如此。许多大学并没有真正做好理论与实践的有机融合,从而使得大多数大学生无法发挥他们的潜能。尽管严密的理论可以帮助我们更好地掌握知识,但总不能永远停留在课本上和想象中。因此,学生要勇于挑战,运用自己的创意,勇于尝试,并且积极参加各类活动,以便从中获取更多的知识,并从中提升自己的技能。

三、国内外研究现状

1. 关于产教融合建设得研究

随着政府的大力推进,产教融合已成为当今社会的热门话题,校企合作、协作创新等模式正被越来越多的人所采用,以此来激励学校师生不断探索、实践,从而有效地促进他们的创新思维,激励他们不断拓宽知识面,从而为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出

贡献。为了促进高等教育的可持续性和实效性,各高等院校必须充分认识到产教融合对于培养高素质人才的重要性,深入研究当前高等教育领域的情况,制定有效的能力建设政策,以满足当今时代对高素质人才的需要,为促进我国社会的可持续发展做出贡献。

2.关于创新创业能力培养研究

20世纪初,奥地利著名的熊彼特深入探索“创新企业发展思想”,他的创新性思想激励20世纪40年代出现的创新培训,以及70年代后期的快速普及,为世界各地的企业提供了一种全新的商机。20世纪末,清华学院发布“首届创新创业竞赛”,真正拉开中国大学创新培训的序幕。近年来,由于全球范围的革新创业活动的持续推进,对革新创业的认识也在加深,从而推进了中国大学的革新创业教育,1997年,“首届创新创业竞赛”发布,这一重大事件也引发了全世界的关注,同时也推动了中国大学对革新企业发展的深入探索,并且在一定程度上推进了中国大学的革新培训进程。在当今这个快速变化的社会,许多领域都迫切需要拥有创造性思维和实践技巧的专家来推动其发展。而在这方面,高校则扮演着关键的角色,不仅负责汇集和培训优秀的专家,还负责指导和帮助年轻一代进入这个领域。随着政府的不断推动,大学生们正在积极参与和推动自主创业和创新创业的活动,这不仅为他们的职业道路提供了强有力的推动,也为他们的职场竞争提供了更多的可能性。这种情况不仅推动了教育改革,也为他们的职场发展提供了更多的机会,使他们的职场技巧和经验都有所提升。随着星创空间、校企联盟、大学孵化器和创业产业园的蓬勃发展,我们可以清楚地感受到,在产教融合的大环境下,学生的创新创业技能得到了显著提升。

3.探讨个性化专业教育促进双创能力的发展

在当今时代,以个性化的方式来提升大学生的创造力、思维活跃度以及实际操作技巧,已经成为提升中国高校教育水平的关键因素。张媚(2016)强调,以个性化的方式来提升大学生的创新思维、创业技巧,已经取得了显著的效果。杜振宇(2020)强调,通过采用个性化的教育方法,我们的目的在于培养具备良好的创新和创业技巧的优秀人才。因此,我们建议各高校在设计课程时,结合当地的特点,采取更加灵活的方法,来帮助学生更好的掌握和运用这些技巧。

4.探讨产教融合对学生双创能力的发展

为了促进学生的创新和创业能力,学校必须摒弃旧的教育方法,并且引导学生转换视角。学校应该通过加强校企合作,将创新和创业作为核心任务,来促进大学生的整体发展。大学应该把创业项目作为基础,并将其作为一个桥梁,将其与企业的科研和实践结合起来,从而加强两者之间的合作,激发双方的潜力,并让这些创新成果能够被更多人所利用。

四、融合个性化教育的大学生创新能力培养路径

1.更新教育理念,服务学生个性化发展

个性化教育,是以人的个性发展为出发点来展开的教育模式。在当今社会,个性化教育不仅成了时代发展的需要,更是教育自身发展的需要。在这一过程中,人的主体地位得到了极大的重视,个性化诉求也越来越强烈。若培养学生的创新能力,个性化发展提高学生的主观能动性必不可少,这一过程,需要学校和家庭的相互配合,学校转变人才培养理念,培养各种专业性和实用性的人才,培养全面发展且有创新性的社会性人才。家庭中鼓励和支持大学生勇于挑战自我、积极创新创业,这样的学生在创新创业时就会怀有更加积极乐观的态度,敢于去直面无数艰辛和困难。

2.重新审视传统的教育模式,鼓励学生积极参与实践活动,培养他们的创新精神和主动性

我们需要重塑我们的教学模式,摒弃以往的依赖型授权。我们需要鼓励学生积极参与,而不是仅仅依靠传授知识。我们的教室也需要转向互相交流的模式,让每一位同学都能够得到充分的机会,从而发挥自己的潜能。作为一名优秀的毕业生,我们必须认识到我们的个性特点,并将其作为我们的核心。通过尊重和培养我们的个

性,我们可以帮助我们更好地适应社会,并培养出具备创新思维和实践技巧的优秀人才。

3.通过加强对大学生的创造性思维训练,我们可以帮助他们发掘创新潜能。

当前,许多高等院校的创造力教育表现并不尽如人意,总的来说,它们的管理缺乏统一的标准,传统的教育观念也未能得到改变,导致了学生的创造力的发展受到了严重的限制。为此,应该加强对创造力的培养,提升其素质,改进其课程内容,构筑一个可以让学生参与到各类活动的环境,以便他们能够获得充分的锻炼,并能够在未来的职场、商界、政界等领域取得良好的表现。通过建立大学生创业园,我们可以让那些渴望进行创新和创业的年轻人得到足够的实际经验和技能;同时,我们还可以与企业合作,利用企业的优势,让他们在这里获得丰富的经验和技能。

4.采取分步骤、分阶段的培养方式,以提升大学生的创新和创业能力。

针对新一代的毕业生,我们建议采取一系列的措施来帮助他们更好地融入社会,并且给予他们更多的支持。首先,我们要重视个性化的指导,让他们能够更好地理解自我的未来,并且能够更好地把握机会,从而更好地完善他们的职业规划。其次,我们要鼓励他们运用创新思维,积极探索新的机遇,并且能够更好地把握机会,从而更好地完成他们的职业梦想。随着大一、大二、大三的来临,学生们不仅要熟悉校园的环境,还要更加积极地探索自己的兴趣、热衷于的特长、擅长的领域,并将其融入未来的职场,从而更加充分地发挥出他们的潜质,从而提升他们的创新思维、实践能力。随着大四的来临,学生们不仅可以充分掌控自身的知识水平,还可以培养出良好的创新和创业技巧。因此,在此阶段,我们要加强鼓励他们参加各种社会活动,以便他们不仅可以充分发挥自身的技术优势,还可以丰富未来的职场经历。

5.促进产教融合,加强校企合作,以此为基础构建新的创新创业教育体系

随着技术的发展,产教融合已经成为当今我国高校创新创业教育的主流趋势,一些高校也取得了良好的效果。为了更好地实现这一目标,必须对其理论和实践进行深入的研究,以便构建出一套完整的创新创业教育体系,以满足不同学科背景下的教育需求。学校和企业是构建一个完整的教育体系的两大支柱,学校应该提供充足的理论支持和师资培训,而企业则要提供必要的设备投入、产业成果转化以及创业指导,只有两者的有机结合,校企创新创业教育体系才能变得更加完善、更具实效性。学生们在校园里创新和创业活动需要一个实训基地、协同中心和创业空间这样的平台来支持。然而,由于资金有限,学校需要积极引入当地的龙头企业和产业代表性企业,共同打造一个能够促进产教融合的实训平台。

高校学生应该抓住机遇,积极主动地培养自己的创新思维,以便更好地适应未来的社会发展,并在激烈的竞争中取得优势。

参考文献:

- [1]张媚.个性化教育视角下大学生创新创业能力培养研究[D].长安大学,2016.
 - [2]杜振宇,许莹莹.个性化教育视角下大学生创新创业能力培养研究[J].文化创新比较研究,2020,4(31):59-61.
 - [3]吕佩安.产教融合背景下应用型高等院校学生创新创业能力提升的策略[J].食品研究与开发,2021,42(17):244.
 - [4]司一凡.高质量发展视域下高职教育产教融合协同机制研究[D].内蒙古师范大学,2022.
 - [5]方菁华.产教融合对应用型本科人才培养的价值及其实现路径研究[D].广东技术师范大学,2022.
- 项目课题:全国商科教育科研“十四五”规划2022年度课题:产教共同体下学生创新创业能力培养的研究 项目编号:SKJYKT-220669