

浅谈思维视角下的小学语文群文阅读教学

袁志锋

(河北省邢台市平乡县郭桥学区 054500)

摘要: 新课改的变革推动语文素养培育的纵深发展,思维、语言、鉴赏等内容成为教育发展过程中的一种趋势。小学语文作为基础性的教育学科范畴,承担着语言、思维等多层次的教育渗透工作。这对于小学语文教学来说无疑增加了高度和难度。我们知道,小学语文中阅读是关键要素,包罗语言、思维、审美、文化等多方面的内容,如何引导学生通过阅读获得技能是关键。传统的、单篇的阅读教学在培育学生独立思维方面有所缺失,而群文阅读以较为成熟的理论体系在教学实践中获得了好评,以一种新形式打开了阅读教学思路。本文立足于思维视角,从多方面探讨小学语文群文阅读教学,借以希望充实小学语文阅读教学理论内容,推动小学语文群文阅读教学可持续发展。

关键词: 思维;小学语文;群文阅读

思维的发展与人类的不断学习有着很强的关联性。早在古代,孔子便提出了“学而不思则罔,思而不学则殆”的观点。新背景下强调课堂教学中要注重学生思维能力的培育。小学阶段是启发学生思维、引导学生学会思维的最佳时期,语文作为基础性的教育科学范畴,有责任且在这方面有着独特的优势。我们知道,语文学科本身是汉字、语言、思维等文化的融合体,运用阅读教学能够有效的开启学生的思维,有助于学生掌握一定的学习方式和方法。思维的最高境界在于能够系统性的解决问题。对此,笔者在教学中立足阅读教学,采取群文阅读教学,以同样的主题,多个文章的形式来刺激学生思维,诱导学生进行深入性、整体性、发展性的探索,促使学生自我思维品质的提升。

一、思维与群文阅读的关联性

思维是人进步过程中必不可少的技能,也可以说是一种生理机制,正常情况下是随着人类年龄的增长、经验的丰富、见识的宽广等不断的提升的。思维是可以培养的,在教育阶段思维的培育贯穿始终。思维的发展需要的一个深入性的、整体性的、发展性的过程。小学语文作为以语言为建构和运用形式的学科,其中阅读为核心性的内容,其蕴含的每个小技能,诸如:听、说、读、写都是推动学生思维发展的重要形式。对此,思维与阅读有着密不可分的关联性。就阅读来说,传统的单篇的阅读教学注重的是学生对语言、语句的理解,缺少对学生思维的引导,诸如:比较、深入分析、总结、交流等等,使得学生更多的是机械式的阅读,其思维发展有着限制性。群文阅读则是围绕一个主题展开的多个文章一起分析的模式,即:围绕着一个主题展开阅读思维、进行讨论、交流、比较分析等等,属于集体建构式、系统性、发散性的进行阅读,更有利于学生掌握阅读学习方法。

诸如:在群文阅读教学过程中,对于同一个主题的多个阅读文本,学生会根据文本内容去挖掘其关联性的内容、找寻其不同之处和相同之处,对学习进入深层次的探究,进而在交流的过程中会快速的吸收新知识,且有利于学生将其进行迁移运用到下一个主题中去。群文阅读是对学生阅读系统性的、结构性的引导和建构,能够促使学生以多角度、多层次的去发掘文本信息并整合信息,而这个过程无疑是学生思维发展和强化的过程。

同样,假设学生缺失了思维能力,那么群文阅读就起不到预期的教学效果。即:学生不会思维,不知道如何思维,那么将多个文本放在一起,属于是对学生增加了阅读难度,学生会望而退却,这样一来,群文阅读在实施过程中教师一味的表明阅读思想、写作方式等等内容,学生则属于被动的接受状态,不利于教学,同时也不

利于学生的全面发展。

可以说,思维成就了群文阅读教学的有效进行,而群文阅读教学则助力学生思维品质的高效提升,二者相互依附,相互促进。

二、群文阅读教学模式的基本环节——以部编版五年级语文上册第六单元为例

1.确定议题

议题是群文阅读教学过程中的第一个环节,也是关键性的环节,议题的选择和确定关系着群文阅读后续的引导和开展,同时也关系着文本的选择和确定。议题的确定应是多元化的内容,避免话题的单一性和不完整性。阅读本身是自由的、开放的、多层次的,对此,议题应是灵活的、多元化的,进而有利于激发学生的探究欲望和思维动力,便于学生系统性的挖掘和梳理信息。如:部编版五年级语文上册第六单元的文本是《慈母情深》、《父爱之舟》、《“精彩极了”和“糟糕透了”》,这几篇文本的主题是父母之爱,基于这个角度拓展多个议题,促使学生深入阅读,即:这几个文章的共同特点是什么?都表达了什么样的情感?母亲的爱是如何体现的?父亲的爱是如何体现的?母爱和父爱的相同点和不同点分别是什么?

2.群文阅读

明确议题之后,便进入阅读环节,群文阅读顾名思义将多个文本放在一起进行阅读,即:结合议题内容,带着思路去阅读文本,进而思考,获得自我的阅读感知。教师在这个环节可以引导学生进行分析、对比,打开学生的阅读思路,渗透系列的阅读方法或者阅读策略等等,促使学生有效的进行阅读,能够灵活的进行群文阅读并了解同类群文阅读的规律。如:学生在阅读文本过程中,粗略的阅读则能够初步感知文本的核心内容是父母对孩子的爱,再深入阅读则会发现母亲表达爱的方式和母亲表达爱的方式是有区别的,母亲的比较细腻,父爱的爱则如山,不会表达,但是却一直在用行动表示,很容易被忽略,其共同点都是为了孩子。学生形成感知之后,可以让学生在联系自己生活中的点滴,感悟父母之爱。

3.集体建构

这个环节是学生将阅读感悟相互交流和探讨的环节,是将学生的思维集合建构在一起,整合信息、融合信息。是学生思维的一个输出以及整合的阶段。不同的角度、不同的人面对问题或者事情其观点是不一样的,阅读也是如此,不同人阅读文本会产生不同的阅读感悟,将群文的阅读感悟放在一起,表达出来,学生之间、师生之间进行讨论、论证等,有利于学生思维的多元化生成,同时也是学生思维丰富以及自我知识体系建构的一个过程。如:让学生找出文章中父母之爱的表达内容、讨论每个文本的情感表达方式、文本

中语言的描写方式等等。之后让学生说说生活中自己的父母对自己的爱都表现在哪些地方、有没有父母做的哪件事特别让自己感动等等，充分运用集体来建构学生的思维知识，最终学生的思维都获得收益，对阅读文本的学习也在潜移默化中得到了升华。

4. 阅读共识

阅读共识环节则是群文阅读教学的目标。即：将阅读信息融合、整理之后的一个结果，更是阅读教学效果的一个体现。简单的说群文阅读教学是引导学生通过对阅读文本的多元化分析，找寻相同之处、不同之处的一个过程，最终形成阅读感悟。而这里说的阅读达成共识并不是一味的谁要同意谁的观点，确定唯一的答案，也不是多元化就是多个答案，追求答案的多元性，而是将学生的阅读感悟融合起来，不是标准的答案，是达成阅读共识的感悟，不需要确切的某个字或者某个词表达，是通过分析、交流、探讨最终形成的共同的感悟、共同的认知。切忌共识追求的片面性和偏激性。如：在第六单元阅读文本中学生很容易达成共识父母无私的爱，属于情感表达文本。在父母爱的表现方式上学生则会呈现出不同的观点，诸如：严厉的父亲的爱、也有的学生说是重如山的父爱、父爱表达的隐晦等等，共识不需要确切的词语，而是核心理念的共识。在尊重多元，达成共识的过程中，学生获得思维的创造和解放。

5. 读写结合

阅读与写作紧密相连，是语言的吸收到输出的过程，也是学生对阅读文本的创造过程，更是学生思维的有利彰显，是学生将知识或者信息转化成为自己经验的过程。群文阅读最后一个环节便是写作，即：将自己的感悟以及学习到的内容进行实践，一方面深化群文阅读的学习，另一方面也是对语言、素材等多元化内容的升级运用。这个写作可以是借鉴阅读文本的写作方式、描写习惯等等也可以是对文本内容的一个改写，诸如：续写、空白写等等。引导学生对群文阅读进行二次创作，对素材进行加工运用，透化学生的情感，提升思维技能、语文技能。如：在学习第六单元之后，可以让学生写作自己的父母或者自己想要对父母说些什么等等，鼓励学生自由的表达自我。

三、思维视角下的小学语文群文阅读教学建议

1、结合学生的认知选择阅读文本

群文阅读教学是将多篇有关联性的文本整合在一起进行的阅读教学，其中文本的选择很重要。可以看出改版后的部编版小学语文教材是以单元主题形式出现在小学生的视野，单元内的文本内容都有着一定的主题关联性，或是题材相同或是创作主题相同或是作者相同等等，单元后有的还配套给出需要阅读的相关文本内容。群文阅读是多篇文本展示，其中对于文本的选择是第一要素，其文本内容和形式即要符合小学生的认知需求又要和其他文本之间有着一定的“通性”。单元主题是一个，同时小学生的课外阅读也可以说是教师的一个有利选择。对此，在文本的选择上，教师要立足于学生的实际需求，不是刻意的去拼凑群文，而是通过质量上的把关来组合群文，要考虑文本的学习对学生的思维发展是否有利，通过文本学习想要让学生获得什么？同时也要注意学生的动态活动性和自由主动性。通过多年的教学经验，建议教师在文本的选择上根据学生的最近发展区进行选择文本，一方面文本能够让学生接受，获得满足感，另一方面也有一定的空间让学生“跳一跳”，刺激学生的思维更深层次发展，借以来确保群文阅读教学的有效性。

2、设置层次性的阅读引导问题

思源于疑，思维的根源在于提出问题。问题也是引导学生主动思考、探究、获得知识的重要途径之一。有效的问题能够刺激学生

主动去获取知识、感知知识。群文阅读不同于单篇的内容，需要学生将几篇文本同时阅读并进行感知，在这个过程中学生很容易产生迷茫或者是无效的阅读，这个时候教师可以采取一定的问题形式来作为引导线，引导学生朝着教学目标的方向发展。诸如：议题确定之后，鼓励学生自主进行阅读，这个时候可以结合学生的实际情况设置多元化的、层次性的问题，一方面多元化的、层次性的问题能够兼顾到全体学生，让每个学生都参与进来，另一方面多元化能够有效打开学生的思维，让学生学会多角度的去思考问题、分析问题，层次性更有利于刺激学生的主动性，逐步深入的去挖掘素材。这样，以问题推动学生内化知识，从而为集体建构奠定基础，促进学生个体思维的有效发展，同时也保证了学生群文阅读的有效性生成。如：以第六单元为例，议题确定的问题以多元化形式展示，且层层递进，问题逐渐深入，促使学生通过感知父母之爱到感悟父母之爱到表达父母之爱。

3、强化交流探究学习

新背景下一致强调课堂教学中学生的参与情况以及学生个体技能的彰显。思维视角下的群文阅读教学重要的环节之一便是学生个体进行的交流和探究，即：学生的自主学习能力。学生是课堂教学的主体，任何教学活动的开展都是围绕学生的发展展开的，群文阅读教学中的显著特点便是学生自我对每个阅读文本的认知和感悟，是文本之间的信息的分析、整合，对此，教师在教学中需要注意强化学生的交流探究学习，促使学生通过交流探索来实现信息的交换、信息的筛选、信息的整合，进而获得思维的交流和激发。在教学实践过程中不难发现，群文阅读更多的是引导学生去收集信息、获取信息、处理信息，而这些步骤的完成需要的是交流和探究，甚至是小组合作探究，集体建构式群文阅读的关键步骤也是亮点步骤，注重的是学生个体之间的交流探究，而教师在此需要注意的便是从根本来调动学生交流、探究的积极性，给予学生足够的空间和平台，肯定学生但不是一味的迁就学生，引导观点但不是确切的定义观点，关注学生动态，做好引导，推动学生思维的形成和发展，充实个人语文技能。

“学而不思则罔，思而不学则殆”。总的来说，思维是学生成长和发展过程中必不可少的要素。小学语文的学科特点决定了其培育学生思维的重任。群文阅读教学模式的出现很大程度上丰富了语文的思维渗透范畴，能够最大化的凸显思维与教学的密切性。教育教学在不断的改革，旨在不断强化学生的思维发展。而无论教育如何变革，其核心内容是不变的，即：推动学生全面健康的发展。对此，作为教师在教学中应清楚的认知到这一目标，进而围绕学生的实际需求，立足思维视角不断的探究学习，最大限度的培育学生，从根本推动学生形成良好的思维习惯、提升学生的思维技能，进而彰显小学语文教学的有效性。

参考文献：

- [1]于泽元,王雁玲,石潇.群文阅读的理论与实践[M].重庆:西南师范大学出版社,2018.
- [2]刘钦.小学语文群文阅读的教学问题与对策研究[D].无锡:江南大学,2022.
- [3]中华人民共和国教育部.义务教育课程方案和课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [4]海金秀.小学语文群文阅读与写作整合的教学个案研究[J].课程教育研究,2020(02).
- [5]袁婷婷.开展群文阅读,培养语文思维品质——谈如何让学生们的阅读视野变得更为宽阔[J].才智,2019(32).