

混合式教学方法在《临床基础检验学技术》课堂教学中的研究与实践

孙娜

(北华大学 吉林省吉林市 132013)

摘要:混合式教学是由传统课堂转变而来的,它主张把线下教学和线上教学的优势结合起来。它能够对学生的学习习惯、学习能力进行综合性的教学提升。本文主要阐述了临床基础检验学技术课堂教学现状中存在的问题,分析了我国临床基础检验学技术线上课程的开展现状,研究了混合式教学方法在临床基础检验学技术课堂教学中的实践策略:借助超星尔雅平台,搭建线上线下混合式教学体系;创新课堂教学理念,构建多元化教学效果评价体系。旨在通过线上线下混合式教学模式的运用实现课堂教学质量的全面提升。

关键词:混合式教学方法; 课堂教学; 实践策略

Research and practice of mixed teaching method in the classroom teaching of Clinical Basic Laboratory Technology
Sun na

(Beihua University, Jilin City, Jilin Province 132013)

Abstract: Hybrid teaching is transformed from the traditional classroom, which advocates combining the advantages of offline teaching and online teaching. It can improve the comprehensive teaching of students' learning habits and learning ability. This paper mainly expounds the problems existing in the current situation of classroom teaching of basic clinical laboratory technology, analyzes the current situation of online courses of basic clinical laboratory technology in China, and studies the practice strategies of hybrid teaching methods in classroom teaching of basic clinical laboratory technology: build an online and offline hybrid teaching system with the help of superstar and elegant platform; innovate the classroom teaching concept and build a diversified teaching effect evaluation system. It aims to realize the comprehensive improvement of classroom teaching quality through the application of online and offline mixed teaching mode.

Key words: mixed teaching method; classroom teaching; practical strategy;

混合式教学方法的运用能够更进一步发挥出课堂学习和线上学习的优势,围绕学生的学习需求进行教学课堂的构建,对学生的学习积极性、创造性进行全方位的调动,使得教师的教学引导作用在课堂上得到充分的发挥。与此同时,还能对整个教学过程进行动态化的监管,更充分地实现课堂教学目标。随着线上教育信息化水平的提升,混合式教学方法逐渐在课堂教学中得到了广泛的运用。对于《临床基础检验学技术》课程而言,其本身是医学检验技术专业核心课程,为了更进一步发挥出课程资源的作用,应当通过混合式教学方法打破传统教学课堂的弊端,帮助学生形成更系统的掌握。

一、《临床基础检验学技术》课堂教学现状中存在的问题

《临床基础检验学技术》课程中涉及到了血液、尿液、体液、细胞等多个方面的内容,学生不仅需要掌握相对应的理论知识,同时还要掌握相对应的检验方法和检验技能。课程所包含的内容多且零散、复杂且抽象,倘若教师在教学过程中单纯的利用传统的线下教学,学生难以在有限的课堂时间内对该学科课程进行深度的理解学习。教师在线下教学的过程中,更多的是帮助学生理论知识进行记忆复述,忽视了学生创新意识的重要性,导致学生无法对知识进行综合灵活的运用,也无法通过自身的创造性思维进行问题的解决。因此,教师应当对混合式教学方法进行深度的研究,打破时间和空间的局限性,使教师的“教”和学生的“学”都能够出现在课堂以外的时间和空间之中,更好地开展课堂教学管理和教学活动的组织,给学生创造更多的学习自由。另一方面,现阶段的《临床基础检验学技术》课程中主要是以教师为主体,学生的学习思维处于较为被动的状态下,学生无法形成较为成熟的独立思考能力,创新性思维也无法得到有效的培养。再加上当前教学形式、教学活动、教学方法都运用的较为单一,学生的学习兴趣无法得到有效地激发,在课堂上也无法进行深度的参与,自然无法对《临床基础检验学技术》课程进行有效的掌握。最后,虽然信息时代的来临给教学领域带来了全新的便利,但对于《临床基础检验学技术》课程教学而言,

学生缺乏可以随时利用的学习资源,导致学生在课前预习和课后巩固阶段面临着不同程度的问题。总之,现阶段的《临床基础检验学技术》课程教学现状中存在较多的问题,单方向的知识讲授导致学生的学习兴趣无法得到有效地激发起来,无法获得更优秀的教学效果,教学质量提升也就无从谈起。

二、我国《临床基础检验学技术》教学线上课程的开展现状

传统教学模式和新型的线上教学模式之间总是存在着互通的共同点,因此,要想真正实现混合式教学方法的高效利用,需要对在线教学工具进行深层次的结合,将传统教学模式和新媒体教学模式进行有机的整合,对于《临床基础检验学技术》的教学而言,教师可以通过超星尔雅平台对线下教学资源进行全方位的拓展,制作包括微课视频、教学课件、课外拓展等多种线上教学资源,为混合式教学方法的利用提供良好的基础。借助超星尔雅平台,学生可以在预习、课堂学习、课后巩固阶段进行高质量的自主学习,还可以加强教师和学生之间的交流频率,有效地提高课堂教学的效率。除此之外,混合式教学方法的运用还可以借助MOOC平台,让学生利用自身碎片化的时间进行学习,根据自身的学习情况,设计相对应的学习计划,创造更自由的学习氛围,提高学生的学习自主性,真正的让学生成为课堂学习的主人。借助线上课程设计开展相对应的专题学习模块,学生可以通过相互合作进行自我学习,从而更进一步帮助学生对知识点进行有效的内化,搭建属于自身的知识网络结构。另一方面,通过线上课程的设计,能够对线上教学资源进行全方位的利用,有效地实现教育资源的共享,更进一步提升临床基础检验学技术课程的质量。

三、混合式教学方法在临床基础检验学技术课堂教学中的实践策略

(一) 借助超星尔雅平台,搭建线上线下混合式教学体系

对于线上线下混合式教学模式的运用,主要可以分为课前预习、课堂学习、课后巩固三个教学阶段,要想实现对混合式教学方法的充分运用,教师可以通过学校现有的网络教学平台对学生进行教学,

鼓励学生自主开展学习。例如,针对超星尔雅平台而言,可以运用以下几条实践策略。

1. 课前预习阶段

教师可以通过超星尔雅平台上传相对应的线上学习资源,对于《临床基础检验学技术》课程中包含的各个章节内容进行微课视频、教学课件等上传,学生可以借助这些线上资源更好地开展课前预习活动,针对于预习过程中所遇到的问题或者是理解上较为复杂的部分,学生可以在评论区进行留言讨论,和班级内的其他学生以及教师进行共同的探讨分析,帮助学生对课程知识点形成初步的掌握。当然,教师还可以在平台上发布相对应的学习任务,让学生进行更有针对性的课前预习,之后教师再根据学生在平台上的预习讨论结果进行数据分析,对学生的基础进行全方位的掌握,判断学生对于章节内容的熟悉程度,提前的做好教学活动规划设计,制定出更具个性化的教学方案,使课堂教学质量得到有效的提升。针对于课前预习环节,学生对于线上资源的观看利用情况可以进行量化,通过这些数据对比分析,鼓励学生在课前预习中做到更优秀,激励学生更积极地做好课前预习活动,同时也能为后续的线下教学活动的开展提供相对应的参考数据。

2. 课堂学习阶段

对于课堂学习环境,教师可以利用超星尔雅学习平台,开展更多元化的教学活动,使得学生在课堂上得到学习思维的全方位利用,真正地建立起与学生为中心的学习课堂。在具体实践中,教师应当对教学活动进行精心设计,提供给学生更高参与感的教学课堂,在课堂教学环节开始之前,让学生进行签到,及时的掌握学生的出勤情况;在教学引入环节,教师可以收集相关的问题,让学生积极踊跃的回答,同时也能够借助课堂提问的方式,对课堂教学中难点内容进行梳理,通过和学生之间进行面对面的沟通交流,了解学生在线上预习活动中所遇到的问题,激发学生的课堂参与热情,使得学生在更具有启发性的课堂中,获得学习思维的发散,构建一个更加轻松愉悦的课堂氛围。针对于线下随堂练习而言,教师可以开展三到五分钟的课堂测验,了解学生对于课堂知识点的掌握程度,及时发现学生学习过程中存在的问题,并给予相对应的问题解决思路。教师在设计课堂提问的过程中,应当注重问题的启发性,设计出的问题应当能引导学生进行自主的思考,同时又能够让学生基于自身的知识储备进行问题的解答,帮助学生获得相对应的课堂学习成就感。检验医学本身就与临床医学具有密切的联系,因此,对于现阶段医学检验技术专业学生的培养,也应当重视引导学生对临床知识进行掌握学习,帮助学生更深度地理解检查结果对于临床的重要意义。除此之外,教室,还可以合理的利用翻转课堂教学模式,让学生通过自主学习,合理的运用多种资料搜索渠道,通过和教师互换课堂角色,让学生的学科思维得到充分的锻炼,同时还能培养学生主动学习主动思考的良好学习习惯。素质教育理念下,教师在开展专业知识教学的过程中还应当运用思政教育模式,根据不同章节的内容进行思政教育素材的融合,帮助学生形成正确的人生价值观念。当然,教师在设计课堂教学活动时,应当设定一定的打分机制,将课堂学习表现用作评判学生平时成绩的依据,对学生的学结进行更客观的总结反馈。

3. 课后巩固阶段

针对于这一阶段的学习,学生可以通过超星尔雅平台上丰富的在线学习资源进行课后巩固练习,同时还可以借助该平台进行课后作业、课后测试等学习活动,完成对课堂学习情况的自我检测,了解自身对于课堂学习内容的掌握情况,以便于在课后巩固环节进行更有针对性的查漏补缺。针对于教师而言,可以通过超星尔雅平台上传相关的教学文献、学习网站或者是参考书籍,对课堂教学内容进行完善,让学生了解更多关于《临床基础检验学技术》的前沿知识,拓宽学生的眼界,激发学生对于该内容的科研兴趣,领导学生在后续的学习中不断深入,培养出更高质量的新时代青少年。

(二) 创新课堂教学理念,构建多元化教学效果评价体系

混合式教学方法的运用不仅体现在课堂教学过程中,同时还体现在教学评价阶段。为了更充分的了解学生对于混合式教学模式的

感受,在课程结束之后,教师可以运用多元化的课程教学评价,掌握课程内容设计是否具有价值,教学过程是否具有吸引力,教师在课堂上是否有积极的参与教学互动,课程设计是否符合学生的学习特点。通过该教学评价体系的运用能够更清楚地了解到学生对于混合式教学模式的态度。对于大多数的学生而言,其普遍认为混合式教学方法在《临床基础检验学技术》课程教学中的应用,能够更进一步激发出他们的学习主动性,有效地引导他们开展更高质量的课前预习。通过设计生动有趣的课堂教学,提升学生的课堂参与程度。由此可得,混合式教学方法的引入不仅可以对学生的学习兴趣进行有效的提高,同时也能对课堂学习效果进行优化,真正的创造出以学生为中心的《临床基础检验学技术》教学课堂。对于线下教学平台而言,其存在的目的并不是为了对学生的学结进行考核,而是通过考试手段促进学生进行更自主的学习。通过线上学习平台能够更直观的了解学生的学习情况,并将其进行量化处理,通过更科学合理的评分标准,对课堂学习效果进行进一步的优化。但是,混合式教学方法的运用是一个循序渐进的过程,教育者在利用该教学方法的过程中应当进行深度的思考,结合学生的实际学习情况进行合理的利用,发挥出新课程教育理念的育人优势。

混合式教学方法的运用能够推动高校医学课程改革的进一步实施。借助于混合式教学方法,搭建传统课堂教学和线上网络教学有机融合的教育模式,引导学生从表层学习逐渐转向深层次学习,更进一步发挥出新课程教育理念下全方位、多角度的教学特点。混合式教学方法在《临床基础检验学技术》课程教学的运用,不仅可以丰富的教学资源,指导学生进行高质量的课前预习,帮助学生课堂知识进行初步的掌握,推动学生形成自我学习能力,并在后续的线下学习课堂中进行针对性的强化训练。同时,教师还可以根据线上教学线上预习情况的反馈,及时的调整后续的课堂教学内容,设计出更加合理的教学活动,通过对教学中难点内容的有效梳理,搭建一个更符合学生学习特点的线下教学课堂,充分的利用好课堂教学时间,更好地实现教学目标。另一方面,混合式教学方法的运用延伸了多种新型的教学活动,能够对课堂学习范围进行充分的活跃,提升学生的课堂积极性,让学生在课堂上更主动的参与其中,培养学生自主解决问题的能力。线上资源的合理利用能够有效地打破学习时间和地点的局限性,更好地满足学生个性化的学习需求,通过线上教学平台,教师可以对学生的课堂表现、课后巩固情况、课堂出勤情况进行数据化的分析,实现对班级内每个学生的全面了解。

总结

总而言之,混合式教学方法在《临床基础检验学技术》课程教学中的运用具有多个优点,不仅可以有效地弥补传统线下教学方法中存在的缺陷,同时通过混合式教学模式能够更进一步激发学生主动学习的欲望,优化课堂教学的效果,给其他课程的教学改革提供了参考方向。对于高校医学专业的教师而言,在今后的教学过程中,应当对混合式教学方法进行深度的探索研究,基于不同学科的学习特点,设定出更加符合该学科的混合式教学模式,推动我国教育事业的蓬勃发展。

参考文献:

- [1]梁骑,李英,张金花,等.基于蓝墨云班课平台,翻转课堂的混合式教学模式在《临床基础检验学技术》教学中的应用研究[J].中国实验诊断学,2021.
- [2]李懿.《医学计算机应用基础》混合式教学建设与实践[C]//第五届中国中医药信息大会——大数据标准化与智慧中医药.0.
- [3]刘静秋,杨娜娜,余先祥.智慧职教云课堂在高职临床检验基础教学中的应用[J].科技资讯,2020,18(24):3.
- [4]中海艳,姜志胜,曾国,et al.混合式教学在临床寄生虫学检验实验教学中的应用[J].基础医学教育 2021年23卷3期,170-172页,2021:湖南省普通高等学校教学改革研究项目.
- [5]李伟.联结东西部高校的临床基础检验学技术课程在线混合式教学改革[J].科技风,2020(35):2.