

基于多目标融合的《财务管理》混合式课堂革命

史冬元

(宁波职业技术学院 浙江宁波 315800)

摘要: 随着财务管理应用型人才发展的需求提升, 近年来, 财务管理的课堂也进行了各种改革。本文根据高职类院校学生在财务管理课堂学习的现状, 提出多目标融合的财务管理混合式课堂革命的要求, 并对其实施过程进行了探讨。

关键词: 财务管理; 课堂革命; 多目标

一、引言

《财务管理》课程的开设是培养学生基本管理能力, 更大程度发挥财务人员在企业的价值。通过本课程的学习, 学生能够运用财务管理的各种相关知识进行基本的筹资决策、投资决策、营运资金管理、收益分配决策, 能够做出初步的财务分析报告和财务预算, 基本具备一个财务管理人员应掌握的基础专业技能和素质。《财务管理》混合式课堂革命是一个多目标融合的革命, 具备了更强的适用性。

二、《财务管理》课堂中学生的学习现状

1、学生的生源特点

该课程的生源由两部分组成, 一部分是会计专业普高生源的学生, 另一部分是会计专业职高生源的学生, 开学学期在入学后的第四个学期, 是在岗位实习之前开设的课程。学习者除了个别学生学习态度有问题, 普遍有较好的学习习惯和较强的学习动力。通过在校一年多的专业学习, 学生在会计专业的知识、技能准备方面有一定的基础, 但个体有差异。部分学生有较强的实务操作能力和主动学习意识, 也有少部分学生学习态度有问题、学习动力不足, 基础会计、财务会计的整体框架感不强, 基本业务会计处理能力不强, 学生的职业判断能力普遍较弱。财务管理课程的特点是通过数据计算与推理进行筹资决策、投资决策、营运资金决策、利润分配决策。会计专业的学生大多数数学基础较差, 运用数据和模型解决实际问题的能力不强, 对学好该课程显得信息不足。财务管理重在培养学生的综合应用能力, 培养宏观意识, 需要学生不仅仅掌握会计知识, 还需要金融、经济法课程内容的支持。

2、学科特点导致课堂学习有难度

财务管理课程中有很多财务原理具有一定的抽象性特点, 很多公式化的计算在学习内容里贯穿始终, 所以对于高职阶段的学生而言, 财务管理的学习是有一定难度的。部分逻辑思维较强的学生会比较容易也较快的吸收和内化知识点, 并且应用到实际案例中去, 但是对于一部分逻辑思维比较弱且基础比较薄弱的学生而言, 他们就会本能的对该课程的学习有排斥反应, 所以学科难度性是一个客观存在的障碍, 需要任课教师根据学生生源特点结合学科特点进行课堂改革, 以更好的让学生掌握财务管理的知识点, 并学以致用。

3、多渠道的学习资源让初学者抓不住重点

目前网络学习资源非常丰富, 有国家精品课程平台, 有省在线学习平台, 有各类在线课程供学生选择和学习, 这本身是一件能起到很好的助推作用的事。但是我们的学生作为初学者, 他们在选择

网络学习资源时对自身的评估不足, 对网络课程也了解不够, 所以会产生课程难度和广度都跟学生自身能力不匹配的问题, 网络课程起不到该有的作用, 反而适得其反, 让学生产生学习上的凌乱感, 所以网络课程的系统性也亟待教师通过一系列的调研后进行有针对性的建设和展示。

4、多目标融合的课堂革命要求

学生群体中有不少比例的学生其学习目标是考试及格, 不要挂科, 拿到学分, 这也导致了学生的学习心理比较功利。但是作为高职学生更多的是应用性学习, 教师在课程设计中给学生融合了素能目标、专创融合、赛教融合、数教融合等, 教师在课堂上的赋能是多样化, 不仅仅是为了考试, 更多的是要锻炼学生的实践应用能力, 学生不仅要知其然, 更要知其所以然, 还要学以致用, 其中还需要融合到必不可少课程思政内容, 所以财务管理课堂是多样化的, 这也要求教师改变传统的教学方式, 进行多目标融合的混合式课堂革命。

三、混合式《财务管理》课堂革命的目标

1、素能融合的工作目标

素能融合的工作目标, 拟解决劳动教育、美育教育、外语与专业课的有效融合问题。《财务管理》传统课堂以知识点多讲解为主, 在劳动教育、美育教育、外语与专业课的有效融合方面涉及不多, 此次“课堂革命”本着思政入课堂的原则, 在课程设计和教学环节着力于融入之前欠缺的实践。首先是劳动及美育教育, 先将班级学生分组, 然后责任到组, 由每组负责教室环境的整洁度, 垃圾分类到位、课桌摆放到位等基本劳动工作。此外, 可以设计一个课外实践项目: 每个班级以寝室为单位捡拾废弃玻璃器皿, 种植一些小绿植, 日常养护, 等养护成功, 组织一次公益售卖活动。这个活动, 先期先进行财务预算, 再根据预算数据进行筹资方式的选择、资本结构的组成、项目可行性的分析, 最后是售卖环节, 通过售卖达到资金的回流, 直达财务管理收益分配环节, 该还利息还利息, 该分红分红, 在项目盈利的基础上, 根据自愿原则动员同学们进行小小献爱心的活动。通过这样的一个接地气的实践活动, 将劳动教育——绿植从无到有到精心养护出售, 美育教育——绿植养护过程中的美感设计, 专业教育——财务管理货币时间价值、筹资管理、投资管理、收益分配等内容完美融入。其次是外语与专业课有效融合, 财务管理课程专业知识点设计很多专有名词, 比如 EBIT、NPV、ANCF……, 这些专有名词都是由英语的专有名词首字母组成, 可在

未来的课堂上大量的融入专业英语内容,以拓展学生的专业边界,更多的与国际接轨。

2、专创融合的工作目标

专创融合的工作目标,拟解决创新创业思维的培育问题。在课程中渗透创新创业的理念,请同学们仔细观察经济生活,关注各种信息,通过头脑风暴的方式,在这个信息爆炸的社会里,发挥每一位同学的聪明才智,想出各种创意,共同探讨这些想法的可行性,帮助同学们进行创新创业理念的建立,以使同学们对经济问题保持敏感性,并养成进行深度思考的习惯。

3、赛教融合的工作目标

赛教融合的工作目标,拟解决财会信息化竞赛以及各类职业技能大赛的前期辅导准备工作及辅导的基础训练工作问题,另外为创新创业大赛及互联网+大赛提供财会参赛学生财务知识的咨询支持。其中,财会信息化竞赛是浙江省大学生科技竞赛委员会组织的专业类竞赛,明确包括2大块内容,其一是会计实务的内容,其二是财务管理的内容,分值各占50%。在财务管理课堂上通过实训、互动、测试等多方式的结合考察,有助于帮助教师选拔参赛队伍的人选,并且经过财务管理课堂的知识点传授,为后期的竞赛打下坚实的基础,在竞赛集中训练阶段可以直接提升培训难度,为后期比赛获奖奠定基础。另外,每年创新创业大赛及互联网+大赛都需要会计专业学生参与,为项目的财务可行性提供决策支持,这些学生往往单打独斗,专业知识上的欠缺让他们缺乏自信,也经常会有学生来咨询此类问题,那么财务管理课堂上的投资项目可行性决策正好为创新创业大赛及互联网+大赛提供了财务模块决策支持的咨询服务。

4、数教融合的工作目标

数教融合的工作目标,拟解决线上+线下混合式教学问题。财务管理课程经过这几年的教学实践,已经在超星、智慧职教云等平台建立了在线课程,线上+线下混合式教学目前处于实践阶段。随着实践的深入,通过分析教与学的双方主体的感受,可以总结出经验与不足,对在线课程进行深化改革,有针对性地充实内容,改良互动环节。随着线上+线下双轨立体式教学的进一步建设,课程将会为专业学习者提供更广阔的学习空间,并且该在线课程是在教师充分了解学生学情后更有针对性的建设,学生在使用过程中会感觉更得心应手。

5、角色递进的工作目标

角色递进的工作目标,拟解决教师从讲解型向教练型的角色转化问题。传统教学中教师的角色特点是讲解,但是讲解的最大缺点是学习者是否愿意听,如何把学习者从被动接受转化到主动学习上来,如何把教师从讲解的角色中解脱出来,而改为以引导为主。这就需要改变传统课堂,来一场课堂革命,让学生做回课堂的主人,让学生在课堂上有主人翁意识,遇到问题,解决问题,在解决问题中遇到困难,教师再去从中起到引导的作用,这样更能增强学生的学习主动性。而今天的线上课堂为这种模式的转变提供了可能,关键知识点可以通过在线方式学习,再来到真实课堂进行实践检验,这样学习到的知识才更牢固,学习的方式也更有意思。

四、多目标融合的财务管理课堂革命的实施

1、课前准备

课前需要做大量的设计和准备工作,首先对学生进行了解,根据学科能力和性格特征进行分组。然后梳理所有的知识点,把每个知识点结合前述的工作目标,把每个工作目标都尽量地糅合到知识点里,准备好适用于知识点的案例,对案例进行设计和整合。接下来,每次课程需要用到的知识点提前做成微课放到平台,让学生进行课前学习,每个微课尽量简短扼要又简明易懂,以知识点为核心设计。

准备到位之后,为了督促学生做好微课预习工作,在微课环节设置简单的知识点小测试,以便于课前对学生知识的掌握程度进行充分的了解,此学习和测试的环节形成学生的平时分,以引起学生的充分重视,并且为课中实施做好充足的准备。

2、课中实施

每次上课时,首先公布学习目标,然后根据学习目标,结合案例设计,分小组进行案例的分析,其中用到的知识点根据学生的在线学习掌握情况进行应用,应用过程中教师注意观察和及时帮助及解决。然后按照小组分析的结果,进行案例展示,所有课程中需要的目标都融合在案例和考核方案里,比如素能融合的工作目标中涉及的劳动教育、美育教育、外语与专业课的有效融合问题等在案例和考核里都可以有效体现,在案例分析展示之后,还可以引导学生进行发散性思维,引导他们观察经济生活,激发他们的头脑小宇宙,萌生一些创新创业思维等。最后,进行课程总结,由学生分小组总结本次课的要点。课程全程由教师来把握节奏,以学生为主题,按目标依托案例来实施。

3、课后反思

课程实施完毕后,接下来就是课后反思阶段,可以分成线上线两部分开展,线上部分,请学生就线上学习资源及其使用过程中遇到的问题进行反思总结,查看线上环节还需改进和提升的关键点,在线反馈给教师,教师就学生反馈问题进行合理性思考及改进再建设。线下部分,课堂上学生是主体,一切围绕着学生展开,他们也是感受最深刻的,所以每次课程结束后,可以请学生就本次课的内容和过程提出疑问和建议,包括对教师的课堂实施方法是否有新的想法,都可以进行反馈,该反馈可以通过平台收集,方便教师本着服务学生、服务课堂的本心对课堂实施效果进行反思,然后及时修正,以便组织更好更高效的课堂来服务学生。

参考文献:

- [1] 谈融入创新创业理念的财务管理课程改革[J]. 黄瑞. 财会月刊, 2016(30)
- [2] 案例教学法在《财务管理》教学中的应用分析[J]. 周浩. 纳税, 2019(22)
- [3] 浅析新形势下高校财务管理的现状及对策[J]. 张爱丽. 经贸实践, 2017(02)

本文为宁波职业技术学院“课堂革命”2021年度立项课题《基于多目标融合的<财务管理>混合式课堂革命》(课题编号:jg2021042)

作者简介:史冬元(1978-),女,汉族,浙江宁波人,管理学硕士,宁波职业技术学院讲师。研究方向:财务管理、会计学。