

# 新时期“三全育人”模式在新疆高校育人中的应用 ——以新疆科技学院为例

王芳 唐春梅

(新疆科技学院 841000)

**摘要:**“三全育人”背景下大学生的全面发展成为高校思想政治教育的重点。针对新时期“三全育人”模式在新疆高校育人中的应用,基于对高校育人体系现状的分析研究,以新疆科技学院为例,阐述学校在思政育人体系中通过充分发挥思政课程核心引领作用和其他课程协同效应功能、深入实施文化润疆工程、丰富拓展思政教育平台和载体、积极培育校园文化品牌、健全思政队伍建设和管理等一系列实际举措,牢牢将思想政治教育贯穿于学校教育全过程,为现阶段高校实施“三全育人”具体实践提供参考借鉴。

**关键词:**高校;三全育人;思想政治教育

In the new period, the mode of "three complete education" is educating in universities in Xinjiang  
—— Take Xinjiang Institute of Science and Technology as an example

Wang fang Tang Chunmei

(Xinjiang University of Science and Technology 841,000)

**Abstract:** Under the background of "three complete education", the comprehensive development of college students has become the focus of ideological and political education in colleges and universities. For the new period "three complete education" mode in college education in Xinjiang, based on the analysis and study of the present situation of college education system, in Xinjiang institute of science and technology, for example, in the school in the ideological education system through education courses core leading role and other course synergy function, in-depth implementation of cultural runjiang engineering, rich ideological education platform and carrier, actively cultivate campus culture brand, improve the ideological team construction and management and a series of practical measures, firmly the ideological and political education throughout the school education teaching process, for the current implementation of "three complete education" provide reference for specific practice.

**Key words:** colleges and universities; three complete education; ideological and political education

## 一、“三全育人”的具体内涵

中共中央、国务院在《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中提出了“三全育人”的教育要求,“三全育人”是一种新型的教育理念,也是高校思想政治教育的指导原则。所谓“三全育人”是指全员育人、全程育人和全方位育人。“三全育人”是全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 完成高等教育立德树人根本任务的重要措施,也是推动高校开展大思政体系建设的重要内容。在新时期、新环境、新趋势、新背景下,高校思想政治工作不能通过单一职能部门或院系开展,通过全员全过程全方位科学有效的实施途径,研究新方法、符合新趋势、适应新环境,有效整合校内外各类育人资源,让各主体各系统各要素之间开展思想政治工作形成齐抓共管、协调统一的合力,进一步提升高校思想政治教育的吸引力和感染力。

## 二、“三全育人”引领高校思想政治教育的核心要义

“三全育人”背景下大学生的全面发展成为高校思想政治教育的重点和价值体系形成的核心支撑。第一,坚持“以生为本”的教育理念。学校管理层将学生作为想问题、做事情的出发点。辅导员、班主任要在日常管理、思想教育、就业指导、学生资助等各方面多为学生考虑,重视学生的需求、权益、服务,充分尊重学生的主体地位,将教育管理和服务有机结合起来。第二,坚持“全员参与、人人育人”的工作格局。虽然各大高校的“三全育人”模式不同,但在全员育人模式方面相差不多,主要是育人主题范围存在差异。高校辅导员、班主任、专任教师、行政管理人员这四支队伍是校内育人主体,在“三全育人”中的工作内容、职责范围、能力特点各有不同。校外育人主体主要是家庭和社会人员,但是,在信息化时代,学生获取信息的渠道更为便捷,社会育人功能正在逐渐削弱。学生放假居家期间来自家庭的思想教育功能相对较弱。校内校外育人主体共同参与、协同配合,人人倾注力量,才能全面形成育人合力。

## 三、高校“三全育人”视域下的特殊困境

好的思想政治工作应当像放盐一样,用科学的方式方法把正确的世界观人生观价值观融入日常生活,把思想价值引领贯穿于教育工作的全过程,既符合所需又能调动胃口,既“润物无声”又“良有回味”,真正做到化于无形、融于细微,在看不见摸不着的状态下寻求最大公约数、画出最大同心圆,这样才能把思想政治工作做得入脑入心、富有成效。在“三全育人”视域下,高校的育人主体不仅指教师、辅导员、班主任,也包括行政管理人员、后勤服务人员等在辅助教育教学管理人员也是教育的主体。“全员育人”就是要将所有教育主体形成育人合力。但是在育人过程中,由于对“立德树人”根本任务的深度解读和高度认同不足,一些高校尚未充分挖掘育人力量,主要表现在:

### (一) 全员育人有断层

从全体教职工的价值认同来看,部分育人主体对全员育人的理解存在偏差。高校兼职辅导员队伍尤其是后勤管理服务人员对承担育人职责认识不清,例如,高校后勤、管理、服务部门的教职工各有明确的分工和职责,学校食堂宿舍由第三方机构管理,而利益是其主要目的,高校缺乏对第三方机构管理人员的培训,致使他们对高校思想政治工作育人使命知之甚少,导致只做事、不育人,从而造成育人在院系之外有断层。科研教学队伍在观念上存在“重视教学、轻视育人”的现象。例如,在教育教学中处于育人一线的专业课教师是育人主体,对学生日常表现、思想状态、心理健康、课程学习都有比较清晰的认识,能够牢记自身所承担的立德树人的根本使命,但是目前各高校对教师科研成果有指标考核,教师更多考虑提升科研能力,存在重视科学研究、轻视教育教学的现象。

### (二) 全程育人有断线

全程育人要把思想政治工作贯穿于教育教学全过程,贯穿于学生成长成才的全过程,从思想政治教育层面出发探讨学生发展,从教育教学层面出发探讨人才培养。大学生从入学到毕业这一教育阶段,不同成长过程所呈现的矛盾也不同。例如,大一刚入学时主要教育学生完成身份转换,所选择的教育内容是通识类思想政治理论

课等基础性课程。通过整体规划各个阶段的教育内容,推动大学生在人格、心理、品德上有序发展,实现全过程育人在时间维度上的可持续性。因此,能否实现“全程育人”的可持续性,关键在于高校思想政治教育各要素的整合状态。高校各个阶段思想政治教育统筹规划不足将会导致全程育人难以实现,在开展政治理论学习时,普遍存在就学习而学习的情况,对学生理想信念教育针对性、实效性、时代性不强,理论学习宣讲阐释存在“上热中温下凉”的现象,存在以自学代替集中学习的情况,学习有内容无形式,没有形成认真学习、深入思考、广泛交流、共同提高的良好学习氛围。专业课教师挖掘思政元素不足,课程思政与专业教学有机融合不够的情况,缺乏生动性、感染力,存在“表面化”“硬融入”现象,思想政治工作队伍还比较年轻、工作经验相对缺乏、专业化培训不够,专业素养需要进一步提高。

### (三) 全方位育人有盲点

“全方位育人”指通过全方位、立体式育人手段,内外相统一、线上线下同步发力的育人途径。鉴于目前思想政治教育育人资源缺乏整合对接,在育人机制上,存在育人内容单一,协同运行机制不完善的情况。一方面,高校要注重将课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织“十大”育人体系贯穿到大学生学习生活的方方面面,因十大育人体系分属不同部门管理,甚至会出现多头管理现象,在体系内部协同育人有待加强。此外,传统的校园文化活动已经不符合当代大学生,要充分利用好现代网络新媒体等各类平台来增强思想政治教育的吸引力。另一方面,新时代新形势下日常思想政治教育的育人途径不断拓展,对大学生价值观塑造影响很大,但行政部门很少参与学生日常实践活动,缺乏全面了解学生的思想动态,出现理论指导脱离实际情况的问题。

### 四、新时代高校落实“三全育人”的具体模式

新疆科技学院(以下简称“学校”)始终围绕立德树人根本任务,按照“三全育人”核心要义,学校严格落实主体责任制,强化党委领导、部门分工、全员协同的工作机制,全面加强学校思想政治工作,切实将各项工作的目标落在育人成效上。

(一) 充分发挥“三全育人”引领下思政课程的核心引领作用和其他课程的协同效应功能。课堂教学是高校思想政治教育的重要渠道,并且在高校思想政治教育中发挥主阵地作用。思政课是高校育人的中心环节和关键课程,学校一是深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑,开好思政课程,使用重点突出“三全育人”的优质思想政治教育辅助教材,全面提升马克思主义理论研究工作成效,使用“慕课”“微课”等多种新的教学方式,增强思政课的吸引力,精心设计开展校园文化活动和社会实践活动,努力开辟“三全育人”引领下思想政治教育第二课堂。二是在其他专业课程中,充分挖掘各类课程中蕴含的理想信念、家国情怀、社会责任、人文素养、科学精神、专业思想、职业道德等思政元素,利用好每课三分钟,打造凸显德育元素、彰显德育功能的优质课程。

(二) 深入实施“三全育人”引领下文化润疆工程。学校充分发挥文化润疆“两所一中心”作用,深入开展弘扬中华优秀传统文化进校园系列活动,充分利用重要节点,依托社团文化节等形式,组织开展丰富多彩的校园文化体育活动,有针对性的开展中华经典诵读、书法教育、国学背诵、线上书画展比赛等活动。同时,开展中华优秀传统文化润校园,中华民族共同体意识润心田课堂教育,落地“中华优秀传统文化”科研项目,增强师生民族自信心、凝聚力。

(三) 丰富拓展“三全育人”引领下思想政治教育平台和载体。优化思想政治教育环境也是“落实”三全育人理念的重要条件。学校积极构建“三全育人”机制的前沿阵地,一是积极推进思政楼软硬件建设,加强马克思主义学院实习实训基地建设和大思政实践教学基地建设;二是持续打造“经典照耀青春讲堂”思政课品牌,深化“民族团结一家亲”和民族团结进步创建;三是依托属地爱国主义教育基地、新时代文明实践中心、校史馆等,积极拓展实践育人渠道,提高育人成效。

(四) 积极培育“三全育人”引领下的校园文化品牌。学校高

度重视校园文化建设,系统推进校园文化建设,一是以建校20周年为契机,加快推进校史馆建设,征集并确定学校校徽校训,规范使用学校名称、标准色、标准字体以及校徽校训等文化标识;二是加强图书馆、多媒体教学设备的校园硬件设施建设,为广大师生营造良好的“三全育人”校园环境;三是重新命名校园内教学楼、道路、文化亭等名称,制作具有学院特色的校徽校牌等文创产品并坚持“文化润心”,激发师生爱校情怀。

(五) 健全“三全育人”引领下思政队伍建设和管理。学校切实把思政课教师政治关、师德关、业务关,明确思政课教师任职条件,充分发挥援疆(建)优势和老教师“传帮带”作用,组织师德师风大讨论,建立师德师风通报曝光机制,扎实推进师德师风建设。重视辅导员队伍建设,注重辅导员素质提升、技能展示、理论创新、工作交流、人文关怀,提高辅导员的职业素养和业务能力。

(六) 着力推动“三全育人”引领下学校校风建设。学校以校风建设为重点和突破口,一是政风方面,树立服务第一的思想,牢固树立学校利益、师生利益高于一切的理念,破除小团体、小格局、小利益等不良倾向;二是在教风方面,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,努力做“四有”好老师,当好青年学生成长成才的引路人;三是在学风方面,开展“十佳大学生”宣讲会,发挥优秀大学生榜样示范和引领作用,集中展现新时代新科学子的良好风貌,树立标杆,弘扬正气,以榜样的力量引领全校学生奋发进取,激励广大学生争做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 五、结语

“三全育人”引领下高校思想政治教育立足于系统理论思想,注重通过不同主体、家庭、社会有关部门分工协作,最大限度挖掘各类教育资源,凝聚各方育人力量,形成强大育人合力,培养新时代可堪大任能担重任的时代新人。新疆科技学院积极探索新形势下开展思想政治工作的新方法和新途径,通过充分发挥思政课程核心引领作用和其他课程协同效应功能、深入实施文化润疆工程、丰富拓展思政教育平台和载体、积极培育校园文化品牌、健全思政队伍建设和管理、着力推动学校校风建设等一系列实际举措,牢牢将思想政治教育贯穿于学校教育全过程,建立起全员全过程全方位协同育人机制,引导学生坚定“四个自信”,努力成长为不负时代、不辱使命的奋进者。

### 参考文献:

- [1]施南奇,王永红. 高职院校“三全育人”综合改革工作实践与探索——以江苏信息职业技术学院为例[J]. 杨凌职业技术学院学报,2023,22(01):52-55+65.
- [2]徐海霞. “三全育人”引领下高校思想政治教育的实践机制研究[J]. 现代商贸工业,2023,44(08):241-243.
- [3]林美玫,刘梅月. 新时代高校思想政治教育“三全育人”协同机制研究[J]. 西部学刊,2023,(02):133-136.
- [4]蒋超. “三全育人”视域下提升大学生思想政治教育获得感的路径探究[J]. 品位·经典,2021,(18):100-102.
- [5]朱小芳. 高校思想政治工作“三全育人”实践路径研究[D]. 陕西师范大学,2020.
- [6]范小凤. 论新时期高校“三全育人”德育模式及其运作机制[D]. 华东师范大学,2011.
- [7]王利霞,韩磊. “三全育人”背景下高校思想政治教育理论与实践探索[J]. 食品研究与开发,2022,43(04):227-228.
- [8]刘胜男. 新时期高职院校思想政治教育“三全育人”模式的研究与实践[J]. 改革与开放,2014,(12):73-74.

基金项目:新疆科技学院2020年课程思政专项立项项目KCSZSM-20-01《新时代党的治疆方略融入新疆高校育人体系研究——以第三次中央新疆工作座谈会精神为例》阶段性研究成果。

作者简介:王芳(1993-),女,汉族,甘肃武威人,硕士研究生,新疆科技学院党委宣传部干部,讲师,研究方向:思想政治教育。

通讯作者:唐春梅,女,硕士研究生,研究方向:教育管理,职称:讲师,工作单位:新疆科技学院。