

项目式对分课堂教学模式改革研究 ——以《学前儿童健康教育为例》

吴向丽 于露 王庆豪

(山东协和学院 山东济南 250109)

摘要: 本课程坚持立德树人, 体现以学生为中心、项目为导向, 注重学生知识、能力、素质、价值四维目标达成, 依据学科前沿与社会发展需求, 动态更新课程内容体系, 实施以项目为主导的线上线下混合式教学模式, 采用多元化考核评价。

关键词: 项目式对分课堂; 教学模式; 教学改革

Research on the Reform of Project-based Split Classroom Teaching Model- Taking "Health Education for Preschool Children as an Example"

Wu Xiangli, Yu Lu, Wang Qinghao

(Shandong xiehe University, Shandong Jinan, 250109)

【Abstract】This course adheres to cultivating morality and cultivating talents, reflecting a student-centered and project-oriented approach, emphasizing the achievement of students' four dimensional goals of knowledge, ability, quality, and value. Based on the cutting-edge disciplines and social development needs, the course content system is dynamically updated, and a project-based online and offline mixed teaching mode is implemented, adopting diversified assessment and evaluation.

【Keywords】Project based split classroom; Teaching model; Teaching reform

一、围绕教学重点问题, 开展教学改革

(一) 解决教学内容与岗位需求脱节的问题

围绕课程目标及具体指标点, 梳理支撑课程目标达成的教学内容核心知识点, 以源于幼儿园真实情境中的项目为主线, 对教学内容进行优化重组, 将内容项目化、任务化, 基于幼儿园健康教育项目活动将抽象琐碎的知识点进行具体化、系统化、形象化, 提高学生的学习兴趣与学习效率, 保证课程内容的系统性、合理性和实用性。

(二) 解决线上线下融合度不高的问题

“线上学习+课堂教学”衔接不够紧密, 课前、课中、课后教学环节设计不够连贯, 自主学习能力欠缺, 学习动力不足, 没有充分发挥出混合式教学的优势。线上优质线上教学资源不够丰富, 教学资源的系统化、实用性、形象化有待进一步提高, 影响混合式教学的实施和效果。

(三) 解决考核形式单一的问题

应用多元化评价制度, 突出过程性考核, 增加考核维度, 包括课堂表现、线上线下学习效果、多样化作业等, 健全学习监管机制, 激发学习动力, 提升了课程学习的深度和挑战度。

二、根据课程对毕业要求的支撑关系, 细化课程目标

本课程以“OBE”理念为指导, 对接本专业人才培养目标和毕业要求指标点的支撑关系, 确定了以下四个目标。

课程目标 1: 通过研究性学习、翻转课堂等学习方式, 开展深度学习, 学会比较分析, 掌握扎实的健康以及学前儿童健康的基本知识, 树立正确的健康观; 能熟练掌握学前儿童健康的内涵和特点, 能根据学前儿童身心发展的特点和规律, 分析和解决与学前儿童健

康有关的实际问题。(支撑毕业要求指标点 3-2)。

课程目标 2: 通过案例分析、项目式学习, 探究幼儿园健康领域教育的学科特点和基本知识, 熟悉学前儿童健康教育的目标、任务、内容及要求, 熟练掌握学前儿童健康教育的基本方法和策略, 能综合运用所学理论来分析、说明、解决学前儿童健康教育实践中的实际问题, 注重领域之间的渗透和整合(支撑毕业要求指标点 3-3)。

课程目标 3: 以学前儿童健康教育活动设计与组织为主题, 通过案例分析、小组合作探究、模拟教学, 感受幼儿园健康教育开展的规范与过程, 能遵循学前儿童身心发展的规律、特点和需求, 综合运用相关知识方法设计、实施与评价学前儿童健康教育活动, 并在小组实践中有意识的训练、应用(支撑毕业要求指标点 4-2)。

课程目标 4: 通过现场课程学习、主题讨论、案例分析, 增强综合育人的意识, 树立幼儿为本、健康第一的教育理念, 能充分尊重幼儿生长发育的规律, 注重保教结合, 将健康教育灵活地渗透到一日生活中, 培育幼儿良好的意志品质, 帮助幼儿养成良好的行为习惯(支撑毕业要求指标点 6-1)。

根据课程目标对毕业要求的支撑关系, 细分解出 21 个具体指标点。如表 1 所示。

表 1 课程目标对毕业要求的支撑

教学目标	具体指标点
知识目标	1.了解健康以及学前儿童健康的概念和特点; 2.掌握学前儿童健康教育的内涵和意义; 3.熟悉学前儿童健康教育目标的层次、结构、表述方

	式；掌握学前儿童健康教育目标表述的基本要求； 4.熟悉学前儿童健康教育内容的范围和类型，掌握学前儿童健康教育内容选择的基本要求； 5.熟悉学前儿童健康教育实施的途径； 6.掌握学前儿童健康教育常用的方法和策略； 7.熟悉学前儿童健康教育活动设计的流程和指导要求；
能力目标	1.能运用所学知识分析解决幼儿实际生活中的健康问题； 2.能根据《纲要》和《指南》设计幼儿园健康教育活动目标； 3.能根据目标选择合适的活动内容； 4.具备综合运用幼儿园健康领域教育的方法和策略，设计完整的活动方案的能力。 5.具备引导幼儿生动、活泼、主动参与健康教育活动的教育教学能力； 6.具备对幼儿园健康教育活动进行评价、持续改进、不断创新的能力； 7.具备自主学习、合作探究、反思与发展的能力；
素质目标	1.树立健康第一的教育理念，具有把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位的强烈责任感。 2.树立正确的健康观念，在重视幼儿身体健康的同时，要高度重视幼儿的心理健康。 3.尊重幼儿身心发展的规律和特点，保教并重，关注幼儿个体差异。 4.获得对幼儿园健康教育过程的真实感受，深化职业体验和认同，增强从事本学科的信心； 5.逐步形成爱岗敬业、开拓创新的职业品格和行为习惯； 6.形成终身学习、团结协作的态度，积极展开协作与交流； 7.具有对幼儿健康教育持续探索的精神。

三、基于项目任务，重构教学内容

(一) 教学内容的选取

依据课程目标和指标点，确定教学内容，通过与幼儿园教师的分析、论证，确定将学习领域划分为构建基础理论、基本技能、拓展技能三个模块的课程内容体系。对应课程目标以及具体的指标点，确定与指标点相对应的教学内容。具体的教学内容如表2：

表2 课程内容对课程目标的支撑

教学模块	教学内容	课程目标
基本知识	1.健康以及学前儿童健康的概念和特点； 2.学前儿童健康教育的内涵和意义； 3.幼儿园健康教育目标的设计； 4.幼儿园健康教育内容的选择； 5.幼儿园健康教育实施；	知识目标 素质目标
基本技能	6.幼儿身体保健教育活动设计与指导； 7.幼儿园心理健康教育活动设计与指导； 8.幼儿园体育教育活动设计与指导；	能力目标 素质目标
实践体验	9.幼儿身体保健教育活动的设计与实施实训； 10.幼儿园心理健康教育活动的设计与实施实训； 11.幼儿园体育教育活动的设计与实施实训； 12.教育见习	能力目标 素质目标

增强课程内容的实践性、前沿性、时代性和挑战性，引导学生学会学习、学会运用，培养勇于创新、持续探究的精神。

(二) 教学内容的安排

以预期学习成果为导向，反向设计，正向实施，依据课程目标、特点，课程内容的组织以学前儿童健康教育岗位工作的逻辑顺序为主线，以“项目+任务”的方式组织，确定与核心知识点相对应的12个项目。

表3 项目式学习活动内容

教学模块	核心内容	项目名称	课程目标
基本知识	1.健康以及学前儿童健康的概念和特点； 2.学前儿童健康教育的内涵和意义； 3.幼儿园健康教育目标的设计； 4.幼儿园健康教育内容的选择； 5.幼儿园健康教育实施；	1.学前儿童健康状况调查 2.学前儿童健康教育现状调查 3.《幼儿园教育指导纲要(试行)》健康领域解读 4.《3-6岁儿童学习与发展指南》健康领域解读 5.幼儿园健康教育活动研讨分析	知识目标 素质目标
基本技能	6.幼儿身体保健教育活动设计与指导； 7.幼儿园心理健康教育活动设计与指导； 8.幼儿园体育教育活动设计与指导；	6.学前儿童身体保健教育活动案例分析与评价 7.学前儿童心理保健教育案例分析与评价 8.学前儿童体育教育活动案例分析与评价	能力目标 素质目标

<p>实践体验</p>	<p>9.幼儿身体保健教育活动的设计与实施实训; 10.幼儿园心理健康教育活动的的设计与实施实训; 11.幼儿园体育教育活动的的设计与实施实训; 12.教育见习</p>	<p>9.身体保健教育活动说课和模拟讲课 10.心理健康教育活动的说课和模拟讲课 11.体育教育活动的说课和模拟讲课 12.幼儿园一日生活活动的组织和指导</p>	<p>能力目标 素质目标</p>
-------------	--	---	----------------------

四、突出学生中心，创新教学模式

(一) 创新教学模式

本课程针对目前课堂教学中存在的问题，结合课程的性质特点和岗位需求，融合项目式教学和对分课堂教学模式，形成项目式对分课堂教学模式，发挥项目式教学和对分课堂两中模式的优势，以项目任务为载体，对分课堂，精讲留白，实现以项目为主线，教师为主导、学生为主体的活跃课堂，提高学生学习的主动性，解决学习动力不足、效率低下的问题；通过对分内化、讨论交流、总结反思，培养学生批判性思维、创新思维、沟通合作能力、分析解决问题的能力，解决综合能力薄弱、创新意识缺乏的问题。

同时明确这一教学模式的在提高教学效果方面的价值、适用课程类型及可行性，实现校内各专业间、校外与同类院校间的共享共用。教学模式设计图如下：



(二) 创新教学方法

教学方法体现先进性与互动性，大力推进现代信息技术与教学深度融合，积极引导进行探究式与个性化学习。线上学生运用在线学习平台，上传丰富的学习资源，引导学生线上学习，自主完成项目任务；线下课堂，教师通过项目式教学、案例分析、情境模拟教学、任务驱动等教学方法进行翻转课堂，激发学生的学习动力，突出学生教学实践能力的培养。

(三) 教学手段改革

在新的教学模式下，为了满足教学需要，我们实施了教学手段改革，具体有：

- 1.充分利用多媒体设备及课件，在课堂教学中充分利用多媒体教学设备，积极运用内容丰富、高度仿真，并能动态展示的电子课件、图片、视频等，其内容直观，简单明了，利于学生对技能的掌握。
- 2.有效利用网络教学资源，利用网络课堂将教学由课内延伸到课外，通过课程教学网站，实现了全部教学资源电子化，学生可随时登陆使用。丰富的网上资源给学生的学习提供了便利条件。

五、围绕课程教学实效，开展动态过程考核

围绕教学目标达成，构建知识能力并重，线上线下互补，学生评价和教师评价紧密结合、过程与结果并重的考核评价体系。线上评价包括平台互动、视频学习、作业提交、在线测试，占比 40%；线下评价包括课堂表现、项目任务、期末考试，占比 60%，建立课

程考试档案，完整记录学生学习过程，对课程目标的达成情况进行综合评价。



六、加强校园合作，共建课程资源

(一) 课堂教学资源

课程依托超星和爱课程教学平台，采用探究型学习，开展教学，搭建课程框架体系，上传包括课前导学、学习任务单、课件、知识点微视频、辅助教材及材料电子版、在线测试和小组协作学习等内容；建设项目案例库、幼儿园健康教育教案、公开课、模拟讲课案例库、题库等教学资源，供学生线上学习，满足学生自主化、个性化学习的需要，实现线上线下教与学同步。

(二) 实践教学资源

加强校-园合作，与幼儿园合作建教学大纲、实训教学大纲、实训指导书、活动设计题库等，为课程实践教学创造良好的条件。

以岗位需求为导向，从真实工作任务出发，以岗位典型工作任务为单位，对课程内容进行优化组合，教学内容更具有实用性，解决了教学内容交叉重复、脱离实践的问题。

综上，项目式对分课堂改革以项目为载体，课程理论和实践密切结合，激发了学生学习的动力；课堂对分精讲留白、内化吸收、讨论分享提高了学生的参与度和学习效率。学生反馈课堂活动多样，学习资源获取简便，学习任务有难度有深度，学习主动性显著增加。在教学改革实践中，在课程内容方面，继续丰富实践性项目资源；加强校园合作，共同构建课程资源，提高课程内容的针对性；加强课程内容与幼儿园实践的紧密结合，丰富实践案例。在课程目标设计方面，提升职业道德和综合素质；加强实践能力；提高学生自主学习能力和可持续发展能力。在课程实施与评价方面，大力推进现代信息技术与教学深度融合，加强学习方法方面的指导，积极引导进行自主学习、合作探究；对学生活动设计进行精准评价，提高教学能力。

参考文献：

[1]胡雪枝,张学新.网络时代对分课堂对学生学习效果及综合素质的影响研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2022,(12):68-70.
[2]曹晓琴,方振峰,张涛,叶少剑,周国勇,房辉,施璐.对分课堂与项目驱动法相结合应用于药物分析实验教学探讨[J].江汉大学学报(自然科学版),2021,49(01):41-47.

基金项目:山东协和学院 2021 年度校级教学改革研究项目“基于岗位能力培养的“项目式对分课堂”教学模式构建与应用研究”(2021XJ22)