

立德树人视域下高校辅导员工作的创新与思考

王雅楠

(榆林学院 陕西省榆林市 719000)

摘要: 高校辅导员作为高等教育中的重要角色,在立德树人的视域下具有重要的使命和责任。他们不仅要负责学生的学业指导和心理辅导,还要积极参与学生的德育、智育和体育等全面发展。然而,当前高校辅导员工作面临着一些问题,如职责不明确、工作内容单一、人力资源短缺等,导致其工作效果不尽如人意。因此,如何在立德树人的视域下创新高校辅导员的工作,使其更好地服务于学生的全面成长,成为了亟待解决的问题。本文旨在探讨立德树人视域下高校辅导员工作的创新与思考。

关键词: 立德树人; 高校辅导员; 工作创新

Innovation and Reflection on the Work of College Counselors from the Perspective of Establishing Virtue and Cultivating People

Wang Yanan

(Yulin University, Yulin719000, China)

Abstract: As an important role in higher education, college counselors have important missions and responsibilities from the perspective of cultivating morality and cultivating talents. They are not only responsible for students' academic guidance and psychological counseling, but also actively participate in students' comprehensive development such as moral education, intellectual education, and physical education. However, the current work of college counselors faces some problems, such as unclear responsibilities, single job content, and shortage of human resources, which lead to unsatisfactory work results. Therefore, how to innovate the work of university counselors from the perspective of cultivating morality and talents, so as to better serve the comprehensive growth of students, has become an urgent problem to be solved. This article aims to explore innovation and reflection on the work of college counselors from the perspective of cultivating morality and cultivating talents.

Keywords: cultivating virtue and cultivating talents; College counselors; Work Innovation

引言

高等教育在中国正在经历着深刻的变革和发展,立德树人已成为高校教育的核心理念。作为高等教育中的专业服务人员,高校辅导员在培养学生全面素质和综合能力方面扮演着重要角色。高校辅导员不仅要帮助学生解决学业上的问题,还要关注学生的心理健康、职业规划、人生发展等方面,促使学生在全面成长的过程中形成正确的人生观、价值观和行为规范。然而,当前高校辅导员工作面临一系列的挑战和问题。首先,职责不明确。在一些高校中,辅导员的职责和角色界定不清,工作范围和职责重叠,导致工作效果不佳。其次,工作内容单一。一些辅导员在工作中主要关注学生的学业辅导,忽视了学生的心理健康和综合素质培养。此外,高校辅导员的人力资源短缺,导致辅导员在服务学生方面面临着较大的工作压力。因此,需要对立德树人视域下高校辅导员的工作进行创新与思考,探索如何更好地发挥其在高等教育中的作用,提升工作效果,实现高校辅导员工作的更好发展。本文将围绕这一问题展开研究,探讨高校辅导员工作的创新与思考,为高等教育中辅导员工作的改进和发展提供有益的参考。

1 立德树人视域下高校辅导员的角色和职责

1.1 学业指导

高校辅导员应帮助学生合理规划学习计划,解决学术上的困难和问题,提供学科知识和学习方法的指导,促使学生养成良好的学

习习惯和自主学习的能力。同时,辅导员应关注学生的学习兴趣和优势,提供选课和专业方向的咨询,引导学生在学术上发展自己的特长。

1.2 心理辅导

高校辅导员应关注学生的心理健康,提供心理咨询和支持,帮助学生解决情绪问题、人际关系问题、职业规划问题等,提升学生的心理适应能力和自我管理能力。辅导员还应引导学生形成积极的人生观和价值观,培养学生的情商和社会交往能力。

1.3 德育引导

高校辅导员应积极参与学生的德育教育,引导学生树立正确的人生观、价值观和行为规范。辅导员应倡导学生尊重他人、关心社会、参与公益活动,培养学生的社会责任感和公民意识,推动学生成为德智体美劳全面发展的社会主体。

2 立德树人视域下高校辅导员工作面临的问题

2.1 角色定位模糊

在立德树人视域下,辅导员的角色既包括学术指导、心理辅导、德育引导等多个方面,但实际工作中,辅导员的角色定位可能模糊不清,难以充分发挥其多重职责,导致工作效果不佳。

2.2 师资力量不足,工作负荷大

高校辅导员队伍中可能存在师资力量不足的问题,一方面,一些辅导员可能缺乏相关的专业知识和技能,难以满足学生的多元化

需求；另一方面，一些辅导员可能在职业发展方面缺乏明确的晋升和激励机制，导致队伍的整体素质不高。高校辅导员通常需要负责辅导大量的学生，但资源有限，导致辅导员的工作负荷较大，难以深入到每个学生的个性化需求和问题，影响辅导质量。

2.3 制度不完善

在立德树人视域下，高校辅导员工作需要相应的制度支持，包括辅导员的职责和权利、工作任务和绩效考核等方面的规范。然而，目前一些高校辅导员工作的相关制度可能不完善，导致辅导员在实际工作中面临困惑和不确定性。

3 立德树人视域下高校辅导员工作创新路径

3.1 角色定位明确

角色定位明确是指高校辅导员应明确自身的工作职责和角色，既是学术指导者，也是心理辅导者和德育引导者，以更好地满足学生的多方面需求。在立德树人视域下，高校辅导员的角色定位可以体现以下几个方面。第一，学术指导者。高校辅导员应在学术方面提供学生针对性的指导和支持。这包括帮助学生制定学习计划、解答学术问题、辅导学术项目等，帮助学生提高学术成绩和学科素养，激发学生的学术兴趣和创新潜能。第二，心理辅导者。高校辅导员应关注学生的心理健康状况，提供心理辅导和支持。这包括帮助学生解决学业、职业、人际关系等心理问题，引导学生健康应对压力、情绪管理和心理成长，促进学生心理健康的全面发展。

3.2 学科交叉合作

在立德树人视域下，高校辅导员可以通过与教师、心理健康教育师等学科交叉合作，创新工作路径，促进学生的全面成长。以下是一些可能的创新路径。第一，学科融合辅导。高校辅导员可以与学科教师合作，将学科知识与德育引导相结合，开展学科融合辅导。例如，在课程中加入德育元素，引导学生进行道德思考和价值观培养；在学术指导中融入德育引导，帮助学生形成学术诚信意识和科研伦理观念。第二，心理健康与心理辅导。高校辅导员可以与心理健康教育师合作，开展心理健康与心理辅导工作。例如，组织心理健康教育活动，提供心理健康咨询和辅导服务，帮助学生解决心理问题和提升心理健康水平。第三，职业规划与就业指导。高校辅导员可以与就业指导师合作，开展职业规划与就业指导工作。例如，通过职业兴趣测试、职业规划咨询、职业技能培训等方式，帮助学生进行职业规划，提供就业指导和就业资源，帮助学生顺利就业或创业。

3.3 制定个性化辅导方案

在立德树人视域下，高校辅导员可以制定个性化辅导方案，根据学生的特点和需求，提供量身定制的辅导服务。以下是一些可能的创新路径。第一，学生综合评估。辅导员可以通过学生自我评估、家庭背景、学习成绩、兴趣爱好等多个方面的信息，进行综合评估，了解学生的特点和需求。这可以帮助辅导员更好地了解学生的个性、兴趣、优势和不足，为制定个性化辅导方案提供基础。第二，辅导需求调查。辅导员可以开展辅导需求调查，了解学生在学业、心理健康、职业规划等方面的需求和问题。例如，可以通过问卷调查、个别访谈、小组讨论等方式，收集学生的意见和建议，为制定个性化辅导方案提供依据。第三，目标设定与规划。辅导员可以与学生

一起制定明确的学业、职业、生涯发展等目标，并帮助学生制定相应的规划和实施计划。例如，可以通过个别辅导、学业规划课程、职业规划工作坊等方式，引导学生进行目标设定、自我评估、职业探索和规划，从而实现个性化辅导。第四，多层次辅导方案。辅导员可以根据学生的不同需求，制定多层次的辅导方案。例如，对于学术困难的学生，可以提供学科辅导和学习方法指导；对于心理健康问题的学生，可以提供心理辅导和心理健康教育；对于职业规划困惑的学生，可以提供职业规划咨询和就业指导等。通过不同层次的辅导方案，满足学生不同方面的需求，提供个性化的辅导服务。

3.4 提供多元化的服务

在立德树人视域下，高校辅导员可以通过以下多元化的服务途径，为学生提供丰富的辅导服务。第一，学术辅导。辅导员可以根据学生的学科需求，提供学科辅导和学习方法指导。例如，可以针对学生的学科困难点，提供针对性的辅导和指导，帮助学生提升学术成绩。同时，辅导员还可以引导学生学习科学的学习方法，提高学生的学习效果和学术素养。第二，心理辅导。辅导员可以提供心理健康教育和心理辅导服务，帮助学生解决情绪困扰、提升心理抗压能力、增强自我认知和情绪管理能力等。例如，可以开展心理健康讲座、心理辅导课程、个别心理咨询等，为学生提供全面的心理支持和帮助。第三，职业规划与就业指导。辅导员可以引导学生进行职业规划和就业指导，帮助学生了解自己的职业兴趣、优势和市场需求，并提供职业规划咨询、就业指导、实习就业信息等服务。例如，可以组织职业规划工作坊、就业技能培训、职业咨询面谈等，帮助学生顺利实现职业发展目标。第四，生活辅导。辅导员可以关注学生的生活困扰和问题，提供生活辅导和生活技能培训。例如，可以开展生活自理能力培养、人际沟通技巧培训、时间管理和压力管理等课程，帮助学生提升生活素养和综合能力。

结语

在立德树人视域下，高校辅导员工作需要不断创新和思考，以适应时代和学生需求的变化。一方面，辅导员可以通过多元化的服务途径，包括学术辅导、心理辅导、职业规划与就业指导、生活辅导、文化教育与社会实践以及创新创业支持等，为学生提供全面的辅导服务，促进其全面成长和发展。同时，辅导员也应积极与学校其他部门、教师以及社会资源进行合作，形成辅导工作的综合服务体系，实现资源共享和优势互补，提高辅导工作的效果和影响力。在立德树人视域下，高校辅导员要始终保持教育情怀，注重学生的全面发展和素质教育，倡导尊重学生个体差异、关注学生心理健康、促进学生自主成长的理念和方法。通过创新与思考，不断提升辅导工作的质量和效果，为学生的成长和发展提供有力的支持和指导。

参考文献：

- [1]吕恒吉.谈高校辅导员工作中的几点问题与对策[J].辽宁师专学报(社会科学版),2023(01):125-127.
- [2]李维翔,严煜.基于 AHP 对自媒体功能对高校辅导员工作影响程度的研究[J].才智,2023(05):134-136.
- [3]李维翔,杨菊鑫,姜晓怡.自媒体背景下高校辅导员工作面临的挑战与对策[J].才智,2023(06):124-127.