

核心素养背景下小学语文课堂教学策略探究

温彩霞

(新疆和田市第三小学)

摘要:小学语文学科是一门以语言知识为基础,运用语言文字进行思维活动的基础科学。因此,教师要注重对学生学习方法和能力的培养,帮助学生在有效地掌握基本理论知识的同时提高自身素质,促进其全面发展。作为一门基础的课程,对学生全面发展起着至关重要的作用。在新课改中,如何更好地发挥小学生自身特点,提升教学效率成为教师所关注的重点问题。本文以核心素养为出发点,探讨了小学语文课堂教学策略的探索。

关键词: 核心素养;小学语文;课堂教学;教学策略

Exploration of Teaching Strategies in Primary School Chinese Classroom under the Background of Core Literacy

Wen Caixia

(Hetian Third Primary School, Xinjiang)

Abstract: The subject of Chinese in primary schools is a basic science based on language knowledge and the use of language for thinking activities. Therefore, teachers should focus on cultivating students' learning methods and abilities, helping them effectively master basic theoretical knowledge while improving their own quality and promoting their comprehensive development. As a fundamental course, it plays a crucial role in the comprehensive development of students. In the new curriculum reform, how to better leverage the characteristics of primary school students and improve teaching efficiency has become a key issue of concern for teachers. This article takes core literacy as the starting point and explores the exploration of teaching strategies in primary school Chinese language classrooms.

Keywords: core literacy; Primary school Chinese; Classroom teaching; Teaching strategies

我国传统文化源远流长,具有博大精深的内涵。随着时代发展与教育改革的推进,新时期社会对于人才提出更高要求。其中核心素养便是一个重要组成部分。从学科角度来看,学生是知识与技能、情感态度与价值观形成的重要主体;从时代角度看,学生是未来社会建设的主要力量;从民族文化视角看,学生是国家繁荣发展的中坚力量。核心素养是指人们共同具有的价值观念和行为规范。小学语文核心素养的培养可以提升学生综合素质,对学生以后的成长有着非常大的促进作用。所以我们要高度重视这一问题,并且采取相关措施来提高小学生的核心素养水平。

一、核心素养概念及内涵

核心素养一词来源于《中共中央关于深化党和国家机构改革的方案》中提出的“坚持立德树人”的要求。“核心素养”是由教育部颁布的《中小学教师职业道德规范》所界定的一个新范畴,它包括了品德修养、创新精神和业务水平三个方面。

(一) 什么是核心素养?

核心素养就是以解决现实中存在的重大或热点问题为目的,通过一系列活动获得认知经验和知识技能的过程,它既包括感知性知识的获取,又包含着创造性学习。因此称为核心素养。核心素养即“价值观”,它是一个人对自己所拥有知识的价值判断以及自身行为选择的依据。它包含了道德意识、理想人格等方面的要求。

核心素养包括:学科观、价值观、学习方法等方面的知识体系以及相应的思想道德修养。它对于小学生来说既是基础又是关键,只有加强了这一部分内容,才能为日后奠定良好的基础。

(二) 小学语文核心素养包含以下方面

1.基本常识:包括语言文字使用原则、国家通用文字标准、普通话规范以及学校教育必须遵守的法律法规。指学生能正确地掌握和运用语言进行思维活动。如阅读理解、写作等;口语交际能力。主要包括基本语法、词汇、句子结构、句型、语法分析及修辞技巧等几个部分。要求学生了解各种词语在实际生活中的用法及其意义,学会用多种表达方式表达自己的思想感情。也就是一般所说的书面表达能力。其重要性不言而喻。

2.基本技能即教师通过对教学内容的设计和组织实施而形成并具有一定水平的教学活动行为方式。例如备课上课提问回答问题等等。主要包括语言表达、观察表达、思维能力三个方面。在这一层面上,应以培养学生良好的言语表达能力为重点。在此基础上进一

步强化逻辑思维能力,使之成为学习与应用知识的重要手段。同时还要重视审美情趣和艺术修养的培养。提高自身文化素养。这是一个长期积累的过程。

3.综合能力:指对各种问题有较强的判断能力以及解决问题的实践能力。这一能力是小学生获得社会承认并能胜任工作所必需的基本素质之一。它既可由学校教育来进行训练,也可以通过课外辅导或自学等途径来掌握。因此,综合能力是一种独立于其他能力之外的特殊能力。

二、小学语文课堂教学现状分析

(一) 学科结构不合理。小学语文课程设置不尽合理。如课时安排不当,教学内容过深过难;知识体系不全,缺乏综合性学习活动。课程内容重复,缺少实用性和可操作性。教学手段和方法过于简单,不利于培养学生良好的语言运用习惯;还存在着一些教师对学生“满堂灌”的现象。这些问题都直接影响了小学语文教学质量的提高。

(二) 教学方法单一。由于教育观念滞后,传统的传授式教学法不能满足现代社会发展的要求,导致当前的小学语文课堂教学效果较差,严重制约了儿童身心健康成长。因此需要进行教学改革,以适应时代发展的需求。传统授课方式。教师在讲授时间较多而讲解内容较少,这样的做法可能会使学生感到枯燥乏味,而不是仅仅依靠听老师讲课就能记住。这样既不能达到预期目标又失去教学效果。

(三) 教材编写不科学。随着新课程改革的推进,许多课程都采用新课程标准中提出的教学设计思路或教学方法。但是,很多教科书仍然存在一些问题。如:部分课文重复出现;个别文章错别字比较多等。这些问题不利于孩子们阅读兴趣的激发。

(四) 教材内容陈旧落后。目前我国大部分地区还没有完成义务教育阶段“六年制”语文课程标准的修订工作,教学内容更新缓慢,导致了小学语文教材体系老化滞后。影响了学生对知识学习的主动性与积极性。也无法满足现代社会需要。造成学生学习效果不佳。

(五) 教学模式僵化。当前很多学校采用传统教学方法进行教学。由于缺乏有效的指导方法,导致教学效果不理想。一些教师为了取得好成绩而放弃教学。忽视了素质教育的要求。导致教学质量低下。严重制约着小学语文教学整体质量的提升。阻碍其可持续发展。

(六)教学方式死板呆板。传统教学模式下师生只是被动地学习知识。没有主动参与到教学活动中去。不能让学生充分享受学习的乐趣。这样不利于学生自主探究精神和创新能力的养成。影响学生全面发展。难以适应当今时代对人才提出的新需求。

(七)师资力量薄弱。我国一线优秀教师数量较少,而部分地区仍存在诸多挑战。缺乏高素质师资队伍,造成了教学质量不高的现状。这些都是导致当前小学语文课堂教学低效的重要原因。因此,必须采取行动来改变这一状况。不断探索创新教学方法。全面提高教学质量。实现素质教育的目标,需要我们共同努力。

三、提高小学生语文核心素养的重要意义

(一)培育学生核心素养,促进全面发展是实施素质教育的根本目标之一。这既包括对儿童身心各方面的健康与和谐发展的重视。也包括培养他们高尚的道德情操和文化修养。因此,我们在教学中一定要注重把德育放在首位。以塑造孩子们健全的人格为出发点和落脚点。

(二)培育学生核心素养,增强小学生语文学习能力和自主探究能力。这是落实立德树人根本任务的需要。同时又体现了学校教育的目的。因为只有不断地提升自己,才能真正实现教书育人的宗旨。所以说,培养学生的核心素养是小学语文教学改革的重点所在。而这些都离不开课堂教学。因为只有让学生学会运用语言文字来表达自己的思想情感,才能有效地发挥自身潜力,并不断提高思维能力和分析问题、解决问题的能力。所以说培养学生主动思考的习惯,提高其表达能力至关重要。这就是作文训练。

(三)培育学生核心素养,有利于丰富学生语文实践活动内容。在写作中可以通过大量的习作练习达到提升学生写作能力的目的。同时也能够锻炼他们的观察、想象、推理等多方面的能力,使学生形成良好的语感与观察力。采用这种方法不仅可以帮助学生掌握写作技巧,而且有助于他们全面发展。

(四)培育学生核心素养,有利于激发学生阅读兴趣。促进其语言能力及思维品质的发展。阅读是小学阶段一门重要而又基本的课程,它既具有工具性,又具有人文价值,对提高学生语文综合素质有着不可替代的作用。因此,教师要引导学生积极参加各种形式的课外读物或阅读文章的活动。让学生主动参与到阅读过程中来,从而有效地培养学生的阅读习惯。这对提高学生的整体文化水平是非常必要的。

(五)培育学生核心素养,有利于提高语文课堂教学效果。通过开展“读经典”等主题教育,使学生在潜移默化中形成正确的价值观念和人生观,从而有效地提升学生的知识和技能水平。提高其分析问题和解决问题的能力。提升学生逻辑思维能力。

四、如何进一步提高小学生语文核心素养呢?

(一)加强基础教学,增强学习兴趣和能力。让他们主动参与到课外读物的选择、欣赏以及写作过程中去。要注意从不同角度了解孩子们喜爱什么书、喜欢看什么书,从而更好地进行课外读物选择和开发。这样才能真正达到学以致用的目的。教师要认真钻研教材,把握重点、难点,将教材内容融入到教学内容中去,做到有的放矢,为学生提供更多机会参与教学活动,从而让学生更好地掌握所学内容。同时也能有效提升学生学习能力。强化语言训练。全面提高口语表达能力。利用语言表达的优势来实现目标。

(二)创设情境,激发学生自主学习积极性。通过多种形式引导学生自主探究,增强学生主动探索与合作交流意识和习惯。在教学过程中要注重营造良好的课堂氛围,充分调动学生的主观能动性。提高课堂教学效率。开展丰富多彩的课外活动。利用多种媒体资源,让学生积极参与到学习中来。如教师可以结合教材设置相应的教学内容,让学生了解祖国优秀传统文化,加深对中华民族传统美德的认识,从而更加热爱中国历史和中华精神。

(三)重视阅读理解,促进学生思维发展。通过大量阅读材料,拓宽知识面。同时还要加强课外阅读训练,拓展学生视野,增强思维能力,为以后更好地运用知识打下坚实的基础。因此要充分利用课外时间进行广泛而深入的阅读。提高阅读理解能力。

(四)指导实践活动,培养学生动手动脑能力。在教学中,老师不

仅要教给学生学习方法,还应该教会他们如何去观察问题和解决问题。这样才能使学生学会用自己所学的东西解决实际问题。这样才是真正意义上的学以致用。在教学过程中,应注意把课堂与实践有机地融合起来,使学生能够在实践中学习到更多新的内容。这样就能有效地锻炼学生的自学能力。激发他们的创造潜能。

(五)注重自主探究,提高学生综合素质。教师要善于利用各种机会让学生主动参与教学活动,充分发挥其主体作用。只有当学生有了一定程度的独立探索精神时,他才可能获得较高的学习效果。从而为终身学习奠定坚实的基础。

五、培养学生小学语文核心素养,优化课堂教学策略

(一)创设教学情境,激发学习兴趣。小学语文教师不仅要给学生创造良好的学习环境,还要根据教学内容设计合理而富有情趣的课堂情境。营造民主和谐的校园氛围,使师生之间处于一种融洽和谐的关系之中,形成健康向上的师生关系;尊重学生是教育成功最重要的因素之一。在课堂教学中应该注重创设和谐融洽的课堂气氛,营造民主平等的师生交流环境,使课堂充满活力和生机。充分利用多媒体教学手段,调动学生的积极性和创造性思维。鼓励学生大胆质疑,敢于提出问题。

(二)采用多种教学方法,使学生在轻松愉悦中得到知识技能的训练与开发。教师要善于根据教学内容及教学实际灵活选择恰当的方法来激发学生的学习兴趣,培养他们探究新知、勇于创新的精神。以丰富学生的课余生活为契机让学生感受到快乐并产生强烈的求知欲。促进其能力发展。全面提高教学质量。从而达到教学相长的目的。优化课堂教学质量。

(三)树立良好的道德观念,形成健康向上的生活态度。小学语文教师应加强行为规范养成教育,引导学生自觉地遵守社会公德和职业道德,提高道德水平,学会做一个遵纪守法的公民。同时还要注重对青少年进行法制教育和自我教育,做到知法守法。养成良好的生活习惯。培育积极向上的精神风貌。

(四)鼓励师生合作交流,营造民主宽松的课堂气氛。发挥教师在教学中的主导作用;尊重、信任和理解每一位学生。让他们有机会参与到集体活动中来,体验集体生活的乐趣。在课堂上充分发挥教师、同学、等各方面的积极性;通过组织开展主题班会、辩论赛、演讲比赛、读书活动、征文评比及各类文体活动丰富学生课余生活;促进班级和谐团结。

(五)重视师生间的合作交流。营造良好的师生关系。小学语文教师应该善于倾听、启发学生对老师所讲内容进行思考,并提出建设性意见,帮助其解决实际工作中遇到的困难或问题。加强沟通、鼓励、表扬与批评相结合。以达到教育目的。形成相互支持的良好氛围。

(六)做好课后辅导,总结反思。小学语文教师应该把自己的学习成果与平时的教学情况有机地联系起来,及时查漏补缺,努力提高教学质量;要注意挖掘教材资源,利用各种手段创设情境来激发学生的求知欲望;引导学生主动发现问题;培养良好的学习习惯。注重学生全面素质的提高。

结束语:

随着时代不断向前发展,素质教育也逐渐被人们广泛重视起来。其中,核心素养就是一种能够使学形成一定的思维方式并具有较强实践能力的重要教育内容。它强调人与人之间相互交流与合作的精神。提高小学语文核心素养就要求我们不仅要了解自身,更需要懂得他人;不仅要关注课本知识,更要关心身边的世界。这一切只有从日常的点点滴滴开始做起才能真正实现。在新时代,小学生正处于人生的起步阶段,因此作为一名合格的小学教师,必须具备良好的师德,以便更好地为社会培养出优秀的人才。

参考文献:

- [1]刘玉萍.核心素养背景下小学语文教学策略探究[J].试题与研究,2020:1.
- [2]孙明琴.探究核心素养背景下小学语文高效教学的策略[J].天爱科学(教学研究),2021:2.