

双素养视域下产业经济学课程教改研究

肖斌

(湛江科技学院 广东湛江 524088)

摘要:《产业经济学》是经济学类专业的一门核心课程,在当前高校教学改革的背景下,以“思政素养与经济学学科核心素养”为导向,对《产业经济学》课程进行教学改革,不仅是响应教育部关于“培养德才兼备的高素质、创新型人才”的要求,也是响应当前高校“立德树人”根本任务的要求。本文针对当前《产业经济学》课程教学中存在的问题,以“思政素养与经济学学科核心素养”为导向,提出《产业经济学》课程教学改革的思路。

关键词:产业经济学;思政素养;经济学学科核心素养

Research on the teaching reform of industrial economics from the perspective of dual-quality

Xiao bin

(Zhanjiang University of Science and Technology, Zhanjiang, Guangdong, 524088)

Abstract: “Industrial economics” is a core course for economics majors. Under the background of the current teaching reform in colleges and universities, it is oriented by “Ideological accomplishment and Economics discipline core literacy”, the teaching reform of the course “Industrial economics” is not only in response to the demand of the ministry of education for “Cultivating high-quality, innovative talents with both moral and talent”, it is also a response to the current university “Lideshu people” the fundamental task of the requirements. In view of the problems existing in the teaching of the course “Industrial economics”, this paper takes the “Ideological accomplishment and Economics discipline core literacy” as the guidance, put forward the train of thought of the teaching reform of the course of “Industrial Economics”.

Key words: Industrial Economics; Ideological accomplishment; Economics discipline core literacy

一、引言

随着“立德树人”理念的不断深入,教育部先后颁布了一系列文件,对高校学生的思想政治教育提出了具体要求。2015年,教育部颁布《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,强调将学科知识、学术理论和课程思想政治紧密结合,以期达到“学科知识传授+思政教育引导”的完美结合。2017年,教育部印发《关于加强和改进高等学校本科教学工作的若干意见》,进一步明确了高校教师在教学过程中的重要作用。2020年,教育部印发《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》,提出要大力加强课程思政建设,实现“四个对接”。《产业经济学》是经济学类专业的一门核心课程,在当前高校教学改革的背景下,以“思政素养与经济学学科核心素养”为导向,对《产业经济学》课程进行教学改革,不仅是响应教育部关于“培养德才兼备的高素质、创新型人才”的要求,也是响应当前高校“立德树人”根本任务的要求。

二、思政素养和经济学学科核心素养的内涵

“思政素养”是指学生在接受教育过程中所表现出来的政治认同、道德修养、法治意识、精神境界、人格品质等方面的综合素质,“经济学学科核心素养”是指在经济学学习过程中,学生所表现出来的思维能力和价值观念等方面的能力,包括数据素养、模型构建与运用、实证分析与运用、综合评价与表达等方面的能力。“思政素养与经济学学科核心素养”视域下的《产业经济学》课程教改研究,就是以“立德树人”为根本,以“学生中心”为理念,以培养学生经济学学科核心素养为目标,深入挖掘专业课程中蕴含的思政元素,有机地融入到专业课程教学之中,使学生更好地掌握理论知识和技能。

三、《产业经济学》课程思政教学中存在的问题

《产业经济学》是一门理论性较强的学科,课程教学中多以讲授理论为主,辅以案例分析和课外作业。在理论授课的过程中,教师往往过于注重知识点的讲授,对思政教育的渗透不够重视,忽略了思想政治教育与专业知识教学之间的有机联系,因此在课程教学过程中还存在一些问题。

1.传统《产业经济学》课程忽视思政素养教育

在以往固化的《产业经济学》课程知识传授过程中,往往只注重专业知识讲解,未体现思想政治教育意识,缺乏思想政治教育内容,知识学习和思想品德教育相脱节。专业课程教学目标定位单一,重视学生对专业知识的学习,忽视思想品德意识的提升,欠缺对专业课程蕴含的思政元素的深入挖掘,无法达到课程思政应有的作用[5]。

2.部分专业课教师缺乏对学生进行思想政治教育的责任意识

一些专业课教师在教学过程中没有意识到自己肩负着对学生进行思想政治教育的责任,只会照本宣科地讲授专业知识。造成这种现象的原因有很多,比如部分高校将思想政治教育与专业课教学分离开来考核其教学效果;有些高校教师过于重视课堂教学质量而忽视了对学生进行思想政治教育;有些高校教师并没有认识到开展课程思政教育的必要性和紧迫性。这些都是导致部分专业课教师开展课程思政教育缺乏积极性和主动性的重要原因。

3.部分专业课教师缺乏创新意识

部分专业课教师缺乏创新意识,无法在课堂上与学生形成有效互动,无法将课程思政与课堂教学有效结合起来。究其原因,一方面是由于部分专业课教师缺乏创新意识和能力,只会照本宣科地讲

解专业知识,无法将专业知识与思想政治教育有机融合起来;另一方面则是由于部分专业课教师的科研能力不强,没有足够的时间和精力投入到课程思政研究之中。

4.课程思政建设评价机制不完善

课程思政建设的评价机制不健全,尤其是对于《产业经济学》这样一门理论性较强、逻辑性较强的学科,课程思政的评价体系缺乏科学的评价标准。课程的考核内容主要集中在课堂教学内容、学生表现等方面,缺乏对学生在思想政治方面的考核,考核方式以期末考试为主。因此,需要构建科学合理、简单易懂的课程思政考核评价标准,制定合理的考核方式,既要注重平时成绩,又要注重课堂教学效果及期末考试成绩,以全面考查学生思想政治素养水平,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

四、《产业经济学》课程思政教学改革建议

在“思政素养与经济学学科核心素养”视域下,《产业经济学》课程思政改革应该以马克思主义基本原理为指导,以中国特色社会主义理论体系为支撑,以经济学学科核心素养为培养目标,在教学中融入思政素养,把坚定理想信念、责任担当意识、家国情怀教育等思政元素与专业知识、专业技能有机结合起来,对课程进行改革创新。

1.转变教学观念

将思政素养教育纳入《产业经济学》课程教育的核心地位。改变目前专业教育教学中存在的重技能、轻思政的倾向。通过改变教师教学理念、调整课程设置、优化课程内容、完善考核体系等途径,逐步将思政素养教育贯穿到经济学专业人才培养方案和课程标准中,从而使经济学专业学生具备正确的世界观、人生观、价值观和良好的道德品质。

2.课程教学目标多元化创新

以“思政素养与经济学学科核心素养”为导向,构建《产业经济学》课程多元化教学目标,既要有为学生提供丰富的经济理论知识的知识目标,也要有引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观的素养目标,还要有培养学生利用数据和模型进行模拟分析、能够运用经济学思维对现实问题进行分析和研究的能力目标。多元化目标有机结合,将立德树人贯穿于整个课程教学过程,促进学生的综合素质全面提升。

3.多种教学方法融合

为了能够将课程思政融入教学中,可以多种教学方法融合进行教学。在课堂中可以采用案例教学法、情景模拟教学法、讨论式教学法等,提高学生分析问题的能力和实践能力,让学生从学习到学会方法再到思想观念上转变,采用互动式的教学方法,让学生积极主动地参与到课堂中来,这样才能真正做到润物无声,潜移默化。通过引导学生多关注国家大事和时事政治,培养学生的爱国情怀,激发学生的爱国主义热情。让学生在课堂中感受到祖国的强大和社会的进步,提高其对于未来发展的信心。让学生深入理解产业经济理论知识与中国实践的紧密结合,把中国特色社会主义事业不断推向前进。

4.经济学专业教师思政教育工作能力建设

经济学专业教师应该成为大学思政教育的宣传者、参与者、实施者和监督者,要真正做到“大思政”。首先,专业课教师应积极学

习《思想政治理论课建设标准》,加强自身的思想政治理论学习,提高自身的素质;其次,专业课教师应主动了解本学科课程内容中蕴含的思政元素,积极在课堂教学中融入思政元素,使专业课程与思想政治理论课同向同行;最后,专业课教师应积极探索教学改革创新途径,通过课程思政教学改革活动、学生实践活动等将思政元素融入专业课程教学中。专业课教师要增强政治敏感性和政治鉴别力,把思想政治工作贯穿于教育教学全过程。

5.完善课程思政建设评价机制

可以根据《产业经济学》课程目标、内容和特点,以“思政素养与经济学学科核心素养”为导向,确定合适的评价指标,如教学设计与实施的质量、学生认知成果、学生态度和价值观变化等。可以采用问卷调查、平时作业、课堂互动、课堂讨论、教师自评等方法进行评价。同时,应该注重客观性和权威性,确保评价结果真实可靠。对收集到的评价数据进行统计和分析,发现问题并提出改进措施,以促进课程思政建设水平的提高。总之,课程思政建设评价机制的完善需要综合考虑各方面因素,注重评价体系的科学性和实效性,以推动课程思政建设的不断提高。

五、结语

本文通过对《产业经济学》课程教学现状的分析,发现在课程教学中存在着忽视思政素养教育、部分专业课教师缺乏对学生进行思想政治教育的责任意识、课程思政建设评价机制不完善等问题,因此,本文提出了《产业经济学》课程教学改革的思路:一是提高教师对“思政素养与经济学学科核心素养”的认识,树立“立德树人”的教育理念,明确“思政素养与经济学学科核心素养”视域下《产业经济学》课程教学改革的方向;二是以学生为中心,积极开展课堂教学改革,通过“线上线下结合”的方式,改变传统“讲授式”课堂教学模式,积极开展案例教学和讨论式教学;三是完善课程考核方式,打破传统的考核方式,构建合理的课程考核体系。在推进《产业经济学》课程教学改革过程中,还需要注意以下几点:一是要处理好课程学习与思政教育之间的关系;二是要处理好理论知识与实践应用之间的关系;三是要处理好课堂教学与实践活动之间的关系。

参考文献:

- [1]中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[J]. 社会主义论坛,2017(3):4-5.
- [2]教育部. 教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见[J]. 民办教育新观察,2018(10):75-80.
- [3]吴杨伟,李晓丹. 财经类专业课程思政元素的挖掘与教学改革探索[J]. 惠州学院学报,2021,41(5):33-38.
- [4]毛毅. 思政元素融入《产业经济学》课程的实践研究[J]. 现代商贸工业,2022(21):207-208.

基金项目:广东省高等教育学会“十四五”规划2021年度高等教育研究课题(21GYB114),2022年校级品牌计划一般项目(PPJHYLKC-2022263),2022年校级品牌计划一般项目(PPJHYLKC-2022263)。

作者简介:肖斌(1977-),女,广东茂名人,硕士,副教授,湛江科技学院,研究方向:产业经济学。