

# 学前教育专业本科生专业认同感的影响因素分析

刘子怡

(蚌埠市蚌山幼儿园)

摘要:良好的专业认同感是学生热爱自身专业的前提条件,更影响其未来的发展选择。基于此,本文从个人、学校和社会三个层面分析了学前教育专业本科生专业认同感的影响因素。

关键词:学前教育;专业认同感;影响因素

Analysis of Influencing Factors of Professional Identity in Preschool Education

Liu Ziyi

(BengShan Kindergarten)

Abstract: A good professional identity is the prerequisite for students to love their major and affects their future development choice. Based on this, this paper analyzes the influencing factors of professional identity of preschool education undergraduates from three levels: individual, school and society.

Keywords: Preschool Education; Professional Identity; Influencing Factors;

专业认同感可以理解为,学生接纳并认可自身所学的专业,以积极的心态进行专业的建设和学习,并将其作为个人未来发展的主要目标,努力奋斗成为本专业的优秀者。

## 一、学前教育专业本科生专业认同感的影响因素分析

### (一) 个人层面

#### 1. 专业选择动机

在专业选择动机中,往往存在以下情况:第一,在选择专业时,主要考虑未来就业发展,而不是基于对该专业的正确认识或个人兴趣需求。第二,为了满足父母的意愿和期望。第三,由于高考分数相对较低,盲目服从专业调剂。

首先,面对专业选择出于自身兴趣的学生,更愿意积极地投身到专业学习中,对专业的喜爱程度、认可程度也随之较高。其次,学生因家人期望而选择学前教育专业,存在盲目选择的情况,若缺乏全面合理的认知,特别是错误认识,在一定程度上也会影响专业认同水平。

#### 2. 个人职业价值观

拥有客观的职业价值观,能够促使学生对自身职业树立正确的认识、正确的角色定位、积极地情感体验以及合理的职业规划等。<sup>[1]</sup>对学前教育专业本科生而言,会更加愿意去深入了解一名优秀的幼儿园教师应当具备的专业素养和能力,理解此专业的意义和价值,愿意为此付出努力并从中寻得乐趣促进自身的发展,所以个人职业价值观会直接影响学生对今后所从事工作的情感态度,从而影响其

专业认同水平的发展。

#### 3. 性格特征及性别影响

目前,从幼儿园需求来看“热爱学前教育、心态好、愿意长期在幼儿园工作”是对学前教育专业学生的专业素养提出的具体要求<sup>[2]</sup>。职业特点决定了幼儿园教师必须以更高的标准要求自身,有耐心、爱心、责任心更是幼儿园教师需具备的特质。学生自身的性格评价与专业匹配水平越高,其专业认同水平也会相应得到提高。

此外,学前教育专业的男女生对此专业的评价以及看法是有区别的,男生相比女生的专业认同感处于偏低水平。但随着社会的发展,大众的性别歧视现象得到一定改善,幼儿园对男教师的需求日益剧增,对此,男生和以往比较有较大改善,对自身学业和职业规划也有了进一步发展。

### (二) 学校层面

#### 1. 学校培养目标

学前教育专业的人才培养目标,会关涉一线教学、市场开发、教学研究等领域,所要学的内容范围较广,比如:学前教育学、儿童心理学等理论知识、五大领域的教育教学能力、舞蹈钢琴技能要求等,学科跨度较大,以培养多类型全面发展的高素质人才<sup>[3]</sup>。如果院校存有人才培养目标宽泛的情况,会导致课程的设置缺失针对性和主次结构,使得学生对专业定位方向模糊,自身未来发展也没有明确方向,对以后的职业生涯更是充满了迷茫,从而影响其专业认同感。

## 2.学校的课程设置

当今我国高校的学前教育专业,其课程设置主要包括:中外教育史、学前教育心理学、幼儿园组织与管理、学前教育研究方法、幼儿园教育评价、儿童发展理论、幼儿园活动设计与实施等理论课程,以及儿童舞创编与表演、歌唱与韵律、歌曲弹唱、幼儿园实用美术等技能课程。如偏向理论,则实际教学时会有欠缺,如偏向技能,则教学研究领域的工作会很难进行。

其中,关于技能课程,单独学习一科都必须耗费很多时间去,虽然本专业不苛求精通每一项,但基本掌握是必要的。由于大多数学生都是零基础,且理论课也会占有大部分学习时间,心有余而力不足的情况时常出现,导致挫折、失败以及压力感的产生,从而影响其专业认同感。

## 3.教师的专业素养

师生之间的互动体现在教育之中,教师专业素养会影响着学生的学习情况、身心健康以及未来个人发展等方面,进而影响学生专业学习的积极性<sup>[4]</sup>。

首先,照本宣科的教授方式,非常缺乏吸引力,授课教师专业不对口,没有教学特色以及教学多样性,以上情况都会在一定程度上降低学生的学习兴趣。其次,学前教育是一个实践性较强的专业,所以幼儿园的一线教师来教学一般更受学生的喜爱,有从业背景的老师教授的内容更能与幼儿园实践工作相衔接。除此之外,良好的师生氛围与师生关系对提升学生的专业态度有一定促进作用,会影响学生的专业发展。

## 4.学校教学条件与学习环境

学前教育专业的学生所学习的专业技能较多,因此本专业的教学设施就十分重要,比如,舞蹈教室、琴房、蒙氏教室、奥尔夫音乐教室等基础设备。在笔者看来,学校对所学专业的重视水平以及投入程度,体现方式包括教学设备的设置,教学工具的层次以及学习场所的环境等,若学校本身都对此专业缺乏重视,那么学生将会更无归属感,专业认同水平自然不会高。从此方面看,学校的教学条件及学习氛围,对学前教育专业学生的专业认同水平都有着直接或者间接的影响。

### (三) 社会层面

#### 1.社会专业认同度

作为教师队伍之一的幼儿园教师,从整体来看,其社会地位、待遇水平在教师队伍中是处于弱势地位的。导致学生对从事与学前教育相关领域的职业充满犹豫,自然专业认同感也会受到影响。

近年来幼儿园教师恶劣事件的出现,比如:虐待幼儿、暴力惩罚幼儿、性侵犯等,对大众心中幼儿园教师的形象都产生了负面影响,媒体和民众更加关心这一领域的未来发展。这些恶劣事件不仅深深伤害了幼儿的身体及心理的发展,也影响了社会对幼儿园教师这一职业的认同感。同时,民众对于幼儿园教师的误解,在一定程度上也会涉及到学前教育专业的学生群体,对学生的专业认同感和职业认同感产生不利影响,而那些本就不是因为热爱学前教育所以选择这一专业的学生,更会开始质疑自己的专业选择。

## 2.学前教育专业的就业前景

就业前景包括就业行情、薪资水平、专业是否对口、职业未来发展等,以上因素或多或少都会影响学生的专业认同感<sup>[5]</sup>。从学前教育专业未来就业这一层面看,此专业可选择的就业方向很多,除了去幼儿园,还可以去中小学、早教中心、教育局等,或是各种教育机构任职。总体来看,此专业的就业前景是不错的,有工作意愿的学生基本能找到专业对口的职业。

但目前来说,如今学前教育事业蓬勃发展,社会对幼儿园教师的需求量逐渐增多,但是与编制名额压缩对立,难以达到平衡的局面。缺少编制的问题会影响幼儿园教师的职业认同感,存在跨专业从事其他职业的情况,以至学生对自身的就业憧憬具有落差,动摇学生从事学前教育相关职业的信心,从而降低了此专业学生的专业认同感。

总之,影响学前教育专业本科生专业认同感的因素的是复杂多面的,还应加深研究探讨。

## 参考文献:

- [1]吴青枝.河南安旭地区大学生职业价值观研究[D].北京:北京师范大学,2000.
- [2]李彩莲.高等学校青年教师专业成长研究[D].山西大学,2007.
- [3]谢红玉,何泰峰.高师学前教育专业学生专业认同现状及影响因素分析——以安庆师范学院学前教育专业为例[J].安庆师范学院学报(社会科学版),2011,30(12):122-126.
- [4]袁朝阳.学前教育专业认同感现状及对策研究[J].兰州教育学院报,2011,27(05):124-126.
- [5]陈妍,梁莹,强丽君.学前教育专业本科生专业认同情况的校别比较[J].学前教育研究,2008(03):21-24.

通讯作者简介:刘子怡(1998.07—),女,汉族,安徽怀远人,蚌山幼儿园,教师。