

“双减”背景下小学数学减负增效教学实践与研究

叶晓英

(长春市宽城区天光小学 吉林长春 130052)

摘要: 当前,“双减”政策已成为社会关注的焦点话题。由于小学数学教育在学科重要性、参考性以及知识内涵上的特殊性,其教学减负增效的路径与策略需要进一步研究。本文的研究旨在基于“双减”政策,在小学数学教学中探索有效的减负增效策略,提高学生的数学学习效果,为小学数学课程的实施和提升做出贡献。

关键词: 双减;小学数学;减负增效;教学实践;策略研究

Teaching practice and research of burden reduction and efficiency enhancement in Primary school Mathematics under the background of "Double reduction"

Ye Xiaoying

(Changchun Kuancheng District Tianguang Primary School Changchun, Jilin 130052)

Abstract: At present, the "double reduction" policy has become the focus of social attention. Due to the particularity of the importance, reference and knowledge connotation of primary school mathematics education, the path and strategy of reducing burden and increasing efficiency in teaching need to be further studied. The research of this paper aims to explore effective burden reduction and efficiency increase strategies in primary school mathematics teaching based on the "double reduction" policy, improve the effect of students' mathematics learning, and make contributions to the implementation and promotion of primary school mathematics curriculum.

Key words: double reduction; primary school mathematics; burden reduction and efficiency; teaching practice; strategy research

1. 研究背景及意义

1.1 “双减”政策背景分析

本研究将分析当前“双减”政策对小学数学教育的影响和背景,并对传统小学数学教学中存在的问题进行深入探讨。同时,本研究将通过实践教学,结合当前教学技术、手段和方法探究有效的减负增效策略,为优化小学数学课程提供参考和建议。最终目的是推动小学数学教育的科学发展,促进学生的全面成长。本文以从多个角度深入探究小学数学教学减负增效的策略和实践。同时,将结合学科本质特征和学生认知特征,从教材和教学内容、教学方法和技术、评价方式等方面探索有效的教学减负增效策略。期望通过本研究的实践和探索,为小学数学教育实践提供具有借鉴意义的策略和思路,为小学数学教育的优化提供理论基础和实践支持。

1.2 小学数学负担分析

小学数学作为基础学科,在学生知识体系中占据着重要的位置。然而,在学生多样化需求的今天,小学数学课程难以兼顾不同学生的学习需求,给学生带来了较大的学习压力和负担。特别是在“双减”政策背景下,小学数学教学需要进一步探索减负和增效的有效途径,以满足学生的发展需要。因此,对小学数学课程负担进行深入分析和研究,对于提高数学课程的教学效果和减轻学生学习压力具有重要的理论和实践意义。在当前教育大环境下,探索有效的小学数学减负增效教学实践策略,对全面提高我国小学数学教育的质量具有十分重要的现实意义。基于此,本文旨在通过对小学数学课程负担的分析,探讨如何在“双减”政策的背景下,通过创新教学模式和教学手段,建立有效的小学数学减负增效教学模式,以提高小学数学教学效果,更好地满足学生的学习需求。具体研究内容包括:对小学数学课程负担进行分析和评估,研究小学数学减负增效的教学策略和方法,探究小学数学减负增效的教学效果评估体系等方面。通过本研究对小学数学减负增效教学进行深入的研究和探讨,旨在为我国小学数学教学改革提供实质性参考,为提高我国小学数学教育的质量贡献一份智慧和力量。

1.3. 减负增效教育价值探究

现代社会的快速发展使得人们对知识的需求日益增加,当今的学生思维灵活性和综合能力要求也越来越高,而数学功底作为基础学科,是高素质人才的必备能力之一。然而在“双减”政策的影响下,小学数学教师面临的问题也随之而来,比如如何在减轻教师教学负担的同时保证教育教学质量、如何降低学生学习负担的同时使

其学有所成等。因此,探究在减负的背景下如何开展数学教学并提高教学效果,具有非常重要的理论与实践意义。

2. 减负增效教学实践

2.1 针对性任务设计的尝试

在“双减”背景下,针对小学数学教育中的“减负增效”问题实践研究,要重点研究针对性任务设计对于小学生数学学习的促进作用。可以设计一系列具有针对性的数学任务,包括对知识点的深度拓展、知识点之间的联系拓展、数学思想能力的拓展等方面。通过实验数据的分析发现,这些具有针对性的任务的确能够有效地促进小学生的数学学习,提高他们的数学答题能力,同时也更好地培养他们的数学思维能力和数学探究能力。在任务设计过程中,要注重任务的趣味性和多样性,使得学生在愉悦中完成任务,增加了学生的兴趣和自信心,从而更加积极地投入到数学学习中去。此外,本文还探讨了任务设计的具体思路和方法,如如何综合考虑教材知识、学生认知水平、任务的实用性等因素,以及如何评价任务的难度和效果等问题。

2.2 合作学习形式的应用

针对小学生学习特点和不同能力,可以采用以小组为单位的合作学习形式,在课堂上引入小组讨论、角色分工等互动形式,促进小学生数学思维能力、交流能力、领导力等方面的综合提升。同时,在实践过程中还将减少学生作业及课外压力,提高学习效率和学习兴趣。

2.3 数字化教学手段的运用

在“双减”背景下,探究小学数学教学中如何减轻学生负担,提高教学效率是十分必要的。在数字化技术飞速发展的今天,数字化教学手段在课堂教学中逐渐得到了广泛应用。通过数字化科技,将原本停留在书本上的二维图画转化为活灵活现的动画媒体展现在学生面前,在视觉和心理上可以给予孩子们更好的学习体验。因此,在教学实践中,通过运用数字化教学手段,可以提高学生的学习兴趣,激发他们的学习动力,以及通过数字化教学手段对学生的情况进行实时监测和数据分析,为教师提供有效的教育决策依据。

2.4 兴趣课程及兴趣小组的构建

在“双减”政策下,小学数学教学如何减负增效一直备受关注。在这种情况下,可以在小学数学课堂中如何构建兴趣课程和兴趣小组,以进一步激发学生的学习兴趣,提高他们的学习效率。对于兴趣课程,教师要根据学生的兴趣和喜好来设置课程内容,并通过实

际案例来演示它们的实施。举例而言,教师可以通过在课前以及课外通过亲切的对话聊天等方式,将孩子的感兴趣的事情记录下来,进行汇总。在正式开始课堂教学前,按照学生的性格、兴趣爱好以小组形式重新划分座位,并根据实际情况分配相应的学习任务。拥有者相同兴趣的孩子们不仅拥有共同话题而且能够更好的融入学习,在小组内形成比学赶超的浓厚氛围。此外,在兴趣小组方面,教师可以考虑如何让学生根据他们的特长和兴趣组成小组,探究在小组学习中如何协作学习,以及小组学习如何提高学生的学习成就和兴趣。

3. 减负增效策略研究

3.1 教师课堂管理策略

采用学生中心教学模式是教师课堂管理的一种有效策略,其特点是关注学生的心理需求,积极引导参与教学过程中的各个环节。这种策略不仅能够改善课堂氛围,减轻学生的焦虑情绪,还能够激发学生的学习积极性,提高他们的学习兴趣和学习效果。在小学数学教学中,教师可以根据学生的学习参与情况,采用不同的学生中心教学策略来调整课堂教学,比如分组讨论、问答互动、游戏竞赛等,从而达到减负增效的效果。同时,教师还可以采用科技手段来辅助课堂管理,比如通过投影仪、电子白板等设备,展示教学课件、视频资料等,提高课堂互动效果和效率。除了学生中心教学模式,还有其他教师课堂管理策略可以采用。例如,教师可以通过制定课堂规则、明确学生的责任和权利来规范课堂行为和管理。同时,教师还可以通过及时反馈、表扬激励等方式,增强学生的自信心和学习动力。此外,教师课前准备和后期反思也是成功管理课堂的关键因素之一,教师需要通过合理的备课时间、准确的教学目标的评价手段,以及及时的教学反思来不断提高自身的课堂管理水平。综合使用这些策略,可以更好地应对“双减”背景下小学数学教学面临的挑战,提高课堂教学效果。

3.2 新媒体与课程结合的策略

随着新媒体技术的不断发展,传统的教学方式已经越来越难以满足人们对于教育的需求。在“双减”政策的背景下,小学数学教育需要更加注重减负和增效,而新媒体与课程的结合成为实现这一目标的一种有效途径。具体包括在教学中运用各种多媒体形式帮助学生理解概念,利用网络资源进行交互式学习和协作学习,通过小学数学学习APP提高学生学习兴趣和知识积累等。新媒体与小学数学课程结合的策略具体包括优化教师的教学方法、提高学生的学习兴趣、发掘与拓展小学数学课程的深度和广度等方面的内容。

3.3 课外辅导与家校合作的策略

对于小学数学教学中,课外辅导和家校合作是减负增效的重要策略之一。家长可以在家中为孩子提供轻松愉快的数学学习环境,加强日常生活与数学实际应用之间的联系。同时,学校也可以通过定期组织课外活动等方式,提供更加多元化的学习方式,让学生在更自然的状态下感受到数学的魅力。此外,教师还可以在课堂上利用小组合作的方式,让学生更好地相互配合,共同解决数学问题。以上的策略不仅能够有效减少学生学习压力,提高学习兴趣,也能帮助学生更好地掌握数学知识和解决实际问题的能力。另外,在“双减”背景下,应当注重教学资源的优化配置和教师教育培训的加强。为了充分利用现有的教学资源,可以采用课程分层教学、错峰上课等方式,使得教学资源得到最大化利用,有效提升教学效果。同时,对于教师教育培训,可以通过不断提高教师教育教学水平、加强教学管理等措施,帮助教师更好地适应“双减”政策的改革精神,提高教学质量和水平,培养学生的数学兴趣和思维能力。综上所述,对于小学数学减负增效的研究,需要注重多种策略的相互配合,以达到提高教学水平、减轻学习压力和提高学生兴趣的目标,为小学数学教育改革提供有效的参考。

3.4 鼓励创新与自主的评价机制

考虑到教师的评价反馈对学生成长的支持作用,本研究拟通过建立鼓励创新与自主的评价机制来提高课堂效率,促进学生兴趣和学习动力的提升。具体地,我们将采用以下策略:让学生有更多的选择权,例如参加校内数学比赛、做数学作品展、参观数学科技馆等;教师将采取更灵活的教学方法,草根创新、探究性学习将

会得到更好的支持和推广;建立科学、及时的反馈机制,以每堂课为单位,让学生和教师能够即时反思,及时调整。我们相信,这一鼓励创新、鼓舞探究、充满灵活性的评价机制,能够有效提高小学数学教学的减负增效,为政府及学校提供科学合理的参考建议。除此之外,比如,智能化板书、虚拟化实验、在线教育平台等新兴教育技术的应用。探讨这些新型教育技术是否能够帮助学生更好地理解数学知识,提高学生的学习兴趣和能力。

4. 研究结论与启示

4.1 小学数学教学“减负”以及“增效”为目标

小学数学教学“减负”和“增效”既是政治任务,也是教育需要。只有通过制定合理措施和策略,才能更好地实现小学数学教学的“减负”和“增效”的目标。要想实现小学数学教学“减负”和“增效”的目标,需要从学生、教师、家长三方面联合努力,做到各方积极参与,各司其职,形成合力。同时,需要政府加大对小学数学教育的投入和支持,为小学数学教育提供更好的政策保障和资源支持。

4.2 儿童思维培养与课程重构的重要性

儿童思维培养与课程重构的重要性体现在减负增效教学实践与策略中对学生思维的发展和教学目标的定位。在“双减”政策背景下,为了让学生有更多的时间和精力去发展创造性思维和解决问题的能力,学校在课程设置、教学方式、任务设计等方面需要进行重构。这不仅有利于学生思维能力和知识的习得,也是推动素质教育和教育现代化的需要。因此,儿童思维培养和课程重构是小学数学减负增效教学实践与策略研究中非常重要的内容。除了对教学内容和方式进行重构,还需要重视思维与认知能力的培养。小学数学减负增效的教学策略应当注重发展学生的思维方式,如协同思考、启发式思考、反思性思维等,这些思维方式不仅可以提高学生的解题能力,还可以培养学生的创新能力和批判性思维。同时,根据学生的认知特点,采用多样性、趣味性、交互性的教学资源 and 方式,激发学生的学习兴趣,降低学生的负担,提高学习效果。在此基础上,可以进一步研究和探讨小学数学减负和增效的教学实践与策略,为推动素质教育和教育现代化贡献力量。

4.3 合作学习与数字化教学是减负增效的根本途径

随着“双减”政策的逐步推进,小学数学减负增效的问题备受关注。本研究通过对小学数学教学实践的深入调研,发现采用合作学习和数字化教学是减轻学生作业负担,提高学习效果的根本途径。合作学习可以培养学生的合作精神和自主学习能力,让教师更好地促进学生的互动与创造性思维。数字化教学可以将抽象的数学概念以图像、动画等形式呈现,增强学生的学习兴趣,培养学生对数学的感性认知。因此,在小学数学教学中应加强合作学习和数字化教学的应用,以减轻学生负担并提高学习效果。利用合理设置作业内容和数量、拓展课外拓展内容、采用错题反思等方法,以帮助学生建立正确的数学学习态度和方法,有效应对压力和负担。同时,教师在教学过程中应重视学生的学习主体地位,关注学生的情感需求和内在动机,科学减负,营造轻松和谐的学习氛围,从而提高教学质量和效果。综上所述,小学数学教学的减负增效需要从多方面入手,采用合作学习和数字化教学是其中重要的措施,也需要注重具体策略的实施和教师的专业能力提升。

参考文献:

- [1]“双减”背景下小学语文教学活动中如何实现减负增效[J]. 曲甜甜. 世纪之星—小学版. 2022,第6期
- [2]“双减”背景下小学语文教学活动中如何实现减负增效[J]. 杜静. 世纪之星—初中版. 2021,第34期
- [3]减负增效与简教深学——浅谈“双减”背景下的小学数学教学转型策略[J]. 王颖. 数学教学通讯. 2022,第25期
- [4]巧设课堂创新思维培养兴趣——浅谈“双减”背景下小学数学减负增效的课堂有效教学[J]. 程光华. 新一代:理论版. 2021,第018期
- [5]创新增效,控量减负——“双减”背景下的小学数学课堂教学转变[J]. 陈佳. 世纪之星—初中版. 2021,第2期