

思想政治教育视角下大学生的“慢就业”探析

徐泽忠¹ 陈莉²

(1. 合肥学院分析测试中心 安徽省合肥市 230601;

2. 合肥幼儿师范高等专科学校艺术系 安徽省合肥市 230013)

摘要: 本文主要从思想政治教育视角下大学生的“慢就业”现象进行阐述说明。“慢就业”的提出可以让大学生沉淀下来,从而具备更多的时间进行职业规划,明确就业发展的方向,让其在工作当中提升自信心,具备积极向上的态度。当前,就业已经成为重要的民生工程,对于高校而言,理所应当对毕业生进行精准帮扶,进而促进高质量、充分的就业。当下,亟需从思想政治教育的视角,对“慢就业”的原因进行科学剖析,提出应对策略,旨在遏制“慢就业”现象的蔓延。

关键词: 高校; 思想政治; 大学生; “慢就业”

Analysis of the "Slow Employment" of College Students from the Perspective of Ideological and Political Education

Xu Zezhong, 1 Chen Li, 2

(1. Hefei University Analysis and Testing Center, Hefei City, Anhui Province, 230601;

2. Art Department of Hefei Preschool Teachers College, Hefei City, Anhui Province 230013)

Abstract: This article mainly elaborates on the phenomenon of "slow employment" among college students from the perspective of ideological and political education. The proposal of "slow employment" can allow students to settle down and have more time for career planning, clarify the direction of employment development, enhance their confidence in work, and have a positive and upward attitude. Currently, employment has become an important livelihood project. For universities, it is necessary to provide precise assistance to graduates, in order to promote high-quality and full employment. At present, it is urgent to scientifically analyze the reasons for "slow employment" from the perspective of ideological and political education, and propose corresponding strategies to curb the spread of "slow employment" phenomenon.

Keywords: universities; Ideological and political; college student; Slow employment

引言

习近平总书记在党的十九大报告当中明确提出:“现如今,就业已经成为主要的民生。需要全面坚持就业优先指导的策略,进而促进就业更加充分。”在新时代的背景下,在我国的发展格局中,就业是重要组成部分,并且在学生当中也出现了全新的现象与特征,使其“慢就业”成为毕业生群体当中的常态化形式。但因为部分学生被动的进行“慢就业”,导致自身的职业规划不够清晰,过于茫然,美好生活毫无憧憬。由于西方的“间隔年”影响,导致不能独立,个性特点无法凸显,这些在新时代的大学生群体当中得到了直接的显现,造成以自我为中心的情况,价值观念不够科学,选择暂不就业,又或者逃避就业的情况,由此让学生成为了“啃老族”。因此,需要从思想政治教育的角度出发,进行深入的研究与探讨。

1 现阶段大学生“慢就业”概述

当前,“慢就业”已经成为普遍的现象,且在大学生群体当中十分常见,如果不科学应对,就会导致这一问题不断的滋生。

1.1 “慢就业”的内涵

对于“慢就业”来说,其本质与“不就业”、“就不了业”存在区别,且“慢就业”并不是传统意义上的“不就业”,更不是学生不具备就业能力,而是促进个体的全面思考,进而认清自己,这样可以更好的就业^[1]。此外,“慢就业”也分为积极型与消极型的两种形式,积极型的慢就业所注重的就是自身全面发展,进而通过后劲进行科学规划,具备明确的慢的期限,有计划的慢,目标更加明确,慢出节奏感;而消极型的就业,主要就是因为内心的恐惧,由此对自我进行否定,这样就会害怕就业,长此以往,丧失了就业的能力。虽然积极的慢就业远比消极有成效,但是经过长时间的沉淀也会与用人单位脱节,一般不倡导。所以说,不管是对于哪种形式的“慢就业”,如果始终坚持,同样也会对社会、家庭以及个人的职业发展产生影响。

1.2 “慢就业”定义

当前,大学生的“慢就业”问题凸显,在大学生就业中表现明显,充分彰显大学生高质量的就业期待值。但因为延缓了毕业生的就业进程,给社会及家庭造成了一定的困扰。现如今,“慢就业”已

经成为主要的新兴现象,而当前学术界也没有明确的定义。依照当下“慢就业”的现象可以发现,“慢就业”可以概括为:学生不具备参加工作或者深造的意愿,选择陪伴家人、备考、支教、创业等相关的形式,对于自身的发展不断思考,由此在进行打算的社会现象。

2 大学生的“慢就业”现象

2.1 片面理解“高质量”就业

就业是学生进入到社会之后,懂得自食其力的主要途径,同时也是实现自身理想价值追求的方式。毕业生不仅关注物质的回报,还应当注重未来的发展。对于“高质量”就业来说,实际就是保证工作的内容与兴趣爱好契合,支撑个人追求。但因为高校的学生追求“经济收益”与“轻松稳定”,且在犹豫与等待期间存在自我束缚,导致措施机会。实际上,我国的基层就业岗位供应量在不断增大,这也为毕业生实现自身价值奠定契机。

2.2 注重求职训练,忽视劳动教育

高校在设置课程中,就业指导类过于单一,且这类的课程主要就是辅导员进行授课,缺少比较专业的指导教师^[2]。虽然会对其进行面试技巧、简历制作的训练,但因为缺少专业的教学特色,导致学生的职业生涯规划不够全面,并且劳动观与就业观的引导不理想,学生过于注重物质方面的追求,贪图享乐,导致学生不能成为具备奉献精神、责任感强的职业人才。

2.3 就业指导与服务系统不全面

如果在教育中,没有促进专业教育、思政教育、就业教育之间的整合发展,那么势必会造成学生的就业价值观念不全面,并且对学生的职业规划也会产生不利的影响。毕业生主要获取信息的方式就是,在相关招聘网站、亲朋好友的推荐当中得来,而这样的现象也会让高校的就业信息缺少质量,不能满足学生的择业需求,导致学生成为“慢就业”的群体。

3 慢就业的积极与消极影响

首先,慢就业的正向影响。有些人的“慢就业”能够丰富人生阅历。有些人会利用这段时间选择支教或者进行创业考察让自己更能够沉淀下来,通过这样独特的人生经历来增加人生的可能性,而这也丰富了人生体验。有些人的“慢就业”也能够提高人才门槛。

有些人会利用这段时间选择沉下心来备考,无论是考研还是考公,全身心投入的这种学习方式,都会使得考研、考公考生实力水涨船高,因此也就提高人才的选用门槛^[5]。其次,慢就业负向影响。有些人的“慢就业”是一种逃避。有些人在“慢就业”期间,并没有充分利用时间充电,而是选择“宅在家里”,这本质上就是一种“不就业”,是因为难以找到合适的工作而选择的逃避,而且这种方式也会加剧家里的负担,长时间待在家中,也会缺少正常的社交往来,造成缺少必要的社会关系和社会联络,因此引发的问题也值得引起关注和担忧。

4 破解大学生“慢就业”的策略探究

4.1 注重氛围的营造

4.1.1 聚焦家校社合力,创新育人形式

需要政府部门综合掌握方向,强化顶层设计,进而让学生就业,保证可以对“慢就业”的学生群体提供帮助。需要高校针对社会发展与政策变化提升敏锐性,构建校园与院校的两级辅导中心,强化对就业观念的引导,促进职业技能的培育。家庭也不容忽视,在“慢就业”的期间具有一定的作用,如果家长可以清楚的认识“慢就业”为学生带来的危害,那么就需要不断的引导,让其“慢就业”的现象得到改善。

4.1.2 全面夯实就业思想政治教育

如果高校始终注重对学生的就业前期的教育,那么就如同临渴挖井。想要从根本上转变“慢就业”的实际困境,就应当为学生树立持续发展的新观念。所以说,需要将思想政治的教育落实在就业的整体过程中,针对不同的阶段学生群体创建科学的指导方案。大一可以对学生进行生涯唤醒教育,大二可以对学生进行专业强化教育,大三可以在教育中促进理论与实践教育的整合,大四进行重点的职业生涯教育指导。通过思想政治教育的贯穿,让学生具备前瞻性,进而转变“慢就业”的思想之舵。

4.1.3 充分发挥朋辈的引领作用

朋辈是当前大学生生活与学习的主要群体,并且对学生的思想、行为起到了关键的影响。当前,学生在遇到学业、生活、就业的求知期间,大多会询问周围的师哥师姐^[6]。所以说,需要在就业教育中彰显朋辈引领的实效,提升亲和力。通过朋辈教育的长效机制构建,可以让其产生积极向上的思想,促进正能量,对于存在的不良就业观念及时干预,构建不同层次的人物与事迹进行宣传,进而彰显榜样的效果。

4.2 全面优化育人教育的内容

4.2.1 强化理想信念教育

当前,理想信念教育成为了思想政治教育的核心内容,但因为职业生涯最早出现在西方,且在教育中倡导的是“不进行价值干预”的原则,对学校的观念进行尊重与理解。现如今的大学生正处于价值观念发展的主要阶段,具有明显可塑性,需要通过中国梦的唤醒来促进对学生的爱国主义教育,进而让学生提升社会责任,具备崇高的理想信念。

4.2.2 传承艰苦奋斗精神理念

习近平总书记明确指出:“当前我们距离实现中华民族伟大复兴的发展越来越近,因此需要新时代的青年群体契而不舍、持之以恒的奋斗^[7]。”但是当前大部分学生群体面对招聘始终是,“错过是缘,进入是名”的观念,由此这样也为思想政治教育与就业教育带来严重挑战。所以,需要高校完善自身的教育形式,进而让学生传承老一辈的艰苦奋斗精神,让学生认识到职业生涯的发展,为之付出艰苦的奋斗,传承传统文化。新时代,我国正面临着百年未有之大变局,避免始终处于贪图享乐的现状,需要弘扬艰苦奋斗的精神,成为国家的栋梁。

4.2.3 注重职业道德品质教育

当前学生群体在进入社会中,需要具备一定的职业道德,由此才可以保证工作更加的顺利。在激烈的社会竞争下,职业道德远比技能重要。因此,需要教师在思想政治过程中,全面挖掘岗位与职业道德关系,促进在学生学习与生活中的贯彻落实,具备积极进取的精神,提升责任感,促进职业教育与专业技能的同步前行^[8]。此外,教师需要针对学生进行“工匠精神”的教育,通过典型的案例来培育学生,践行职业道德的发展,勾勒精彩人生。

4.3 灵活运用育人的形式

4.3.1 发挥课堂的主渠道作用

需要掌握教育发展的主要阵地,进而依照思想政治教育,促进对课程的研究,转变以往的注重简历制作的教育形式,科学促进思想政治元素的落实,让学生可以应对职场的瞬息万变,转变“灌输式”的形式,彰显学生主体地位,让学生自我发展以及国家所需进行结合,提升职业技能。

4.3.2 通过校园文化滋润学生心灵

校园是当前弘扬思想政治教育的主战场,对学生起到了“润物细无声”的教育。因此,需要高校在进行就业指导活动的开展期间,彰显影响力,提升特色,促进全面覆盖。首先,需要促进专题教育活动的开展,进而将就业意识与价值观念落实在教学活动当中,促进学生成长。其次,注重学生职业社会的建设,强化培训,提升品牌,彰显综合就业技能。最后,需要紧抓网络教育阵地,运用学生喜欢的网络语言开展教学,让学生树立正确价值理念,树立“入学即就业”的理念。

4.3.3 要有明确的职业生涯规划

首先,做好职业规划。学校和社会及家长需要“快思考”。学校结合市场现状和社会用工招工状况合理设置职业规划课程,帮助学生明确职业兴趣、充分认知自我,同时开展针对性就业辅导,让学生高质量就业;企事业单位给予高校学生更多实习交流、了解行业的机会;家长更加尊重孩子的想法,不把自己的观念强加在孩子身上。另一方面是学生针对自己的就业需求结合自身兴趣爱好以及特长,做好职业规划,避免毕业后迷茫失措。其次,提升自身本领。机会是留给有准备的人的,无论选择快就业还是慢就业,打铁还需自身硬,所以在就业期间,需要我们提升自己的综合素养^[9]。一方面结合所学专业,从书籍中,理论中夯实基础。另一方面,结合当前社会发展以及想要从事的工作,补足自己的技能短板。最后,踏踏实实工作。找到合适的工作后,既要脚踏实地,又要志存高远,踏实工作,稳步向前,不断地在实践中锻炼自己,专心自己的工作,认真对待每一次的任务,用业绩加持自己的价值,用绩效打造自己的名片,专注于提升自己的业务能力,从小事一步一步干到大事,展现新时代新青年的风采。

结束语

总而言之,高校的毕业生群体就业创业关系千丝万缕,是我国财富创造的主要基础。但是因为近几年的“慢就业”情况不断发展,由此成为了学生就业当中不可忽视的问题。对于“慢就业”现象的研究可以发现,主要原因就是因为社会水平的提升,让其在家中过分被溺爱,存在知识焦虑,由此造成了就业意识的淡薄。所以,需要强化“两课”的实效,充分彰显思想政治教育的引领作用,进而针对大学生的“慢就业”提出有效措施。

参考文献:

- [1]邱峰,李萍.思想政治教育视角下大学生“慢就业”问题的对策研究[J].才智,2023(02):149-152.
 - [2]宋凌云.高校“慢就业”群体就业质量提升路径探析——以就业资本为视角[J].天中学刊,2022,37(05):143-148.DOI:10.14058/j.cnki.tzsk.2022.05.011.
 - [3]陈利霞.后疫情时代工科院校大学生“慢就业”原因探析及应对策略[J].长春教育学院学报,2022,38(04):46-53.
 - [4]蒲欣,许哲曦,刘阳.高校大学生“慢就业”现状特征及影响因素分析[J].中国大学生就业,2022(13):32-42.DOI:10.20017/j.cnki.1009-0576.2022.13.005.
 - [5]赵耀,张禹石.“慢就业”现象下高校党建工作引领大学生就业指导服务对策研究[J].就业与保障,2022(04):105-107.
 - [6]井影,王莎莎,张宝行,王佳璇,刘佳畅.思想政治教育视角下大学生“慢就业”现象的应对[J].科教文汇,2022(06):27-29.DOI:10.16871/j.cnki.kjwh.2022.06.007.
 - [7]李洪岩.精准帮扶视阈下大学生“慢就业”的应策理路[J].吉林师范大学学报(人文社会科学版),2018,46(05):119-124.
- 基金课题:2022年度安徽高等学校省级教学研究项目(一般),项目号:2022jyxm1359