

# 课程思政背景下东西方文化通识教育课程资源建设及应用

徐平 安娜 姚淑娥 李瑞思 任娜

(河北外国语学院 河北石家庄 050091)

**摘要:** 本文旨在探讨东西方文化通识教育课程资源建设及应用的相关问题。介绍了东西方文化的差异与联系,并探讨了文化交流与融合的现状和趋势。系统地分析和总结了当前国内外文化通识教育课程资源的建设现状和问题,并归纳总结了课程资源开发的经验和方法。最后,探讨文化通识教育课程资源的应用与实践,并提出一些未来发展的建议和展望。本文的研究表明,文化通识教育课程资源的建设和应用对于促进东西方文化之间的对话和交流、推进文化融合和互相理解,以及推动文化通识教育的发展具有重要的意义和价值。为了更好地开发和应用文化通识教育课程资源,应该注重课程设计和开发、教学方法和策略、资源管理和评价等方面的工作。

**关键词:** 课程思政;东西方文化;课程资源

The Construction and Application of Curriculum Resources for Eastern and Western Cultural and General Education under the Background of Curriculum Ideology and Politics

Xu Ping, Anna, Yao Shu'e, Li Ruishi, Ren Na

(Hebei University of Foreign Languages Shijiazhuang 050091, Hebei)

**Abstract:** This paper aims to discuss the related problems of the construction and application of curriculum resources in eastern and Western cultural general education. This paper introduces the differences and connections between eastern and Western cultures, and discusses the current situation and trend of cultural exchange and integration. It systematically analyzes and summarizes the current situation and problems of the construction of cultural general education curriculum resources at home and abroad, and summarizes the experience and methods of curriculum resources development. Finally, we discuss the application and practice of curriculum resources of cultural general education, and put forward some suggestions and prospects for future development. The research in this paper shows that the construction and application of curriculum resources of cultural general education are of great significance and value for promoting the dialogue and exchange between eastern and Western cultures, promoting cultural integration and mutual understanding, and promoting the development of cultural general education. In order to better develop and apply the curriculum resources of cultural general education, attention should be paid to the curriculum design and development, teaching methods and strategies, resource management and evaluation.

**Key words:** curriculum ideological and political; Eastern and Western culture; curriculum resources

## 一、引言

随着全球化的不断深入,东西方文化之间的交流与融合日益频繁,对于大学生来说,掌握东西方文化的知识和理解不仅有助于他们更好地适应多元文化社会,还可以提高他们的国际视野和文化素养。因此,东西方文化通识教育课程已经成为当前高校教育领域中备受关注的话题。

本文将分析东西方文化的差异和交流,以及在当前社会背景下推行东西方文化通识教育课程的必要性和意义。介绍建设东西方文化通识教育课程资源的方法和策略,并探讨如何有效地应用这些资源。

## 二、东西方文化通识教育课程资源建设现状

东西方文化是人类文明的两大支柱,不同的历史、地理、政治、经济、社会等方面的差异,塑造了两种截然不同的文化传统。由于

现代社会的全球化和多元化,东西方文化交流越来越频繁,文化通识教育也越来越受到重视。然而,在建设东西方文化通识教育课程资源方面,仍然存在着许多问题。

一方面,东西方文化之间存在一定的差异和隔阂,这对于文化通识教育的开展带来了一定的困难。比如,在教授西方文化时,学生可能会遇到词汇、思维方式、价值观等方面的障碍。同样,当学生学习东方文化时,他们也会面临类似的问题,比如中国传统文化中的吉祥物、禁忌等内容,都需要进行适当的解释和讲解。

另一方面,在课程资源建设方面,东西方文化通识教育存在着一定的不平衡。在西方文化方面,由于其在国际上的影响力和发达的教育体系,许多高水平的教育资源已经得到了充分的开发和利用。而在东方文化方面,虽然中国、日本等国的传统文化资源非常丰富,但是受限于历史原因、语言障碍等因素,这些资源并没有得到充分

的挖掘和开发。

为了解决这些问题,需要在多个方面进行努力。首先,需要针对不同的文化背景,对教学内容进行差异化的设计和调整,使学生更好地理解并接受不同的文化传统。其次,需要加强教师的培训和教育,提高其文化素养和跨文化交流能力,从而更好地开展文化通识教育。最后,需要加大对东方文化资源的开发和推广力度,为文化通识教育提供更加充足和多样化的教育资源。

### 三、课程思政背景对东西方文化通识教育课程资源建设的要求

课程思政是中国高等教育的重要教学活动的重要组成部分,也是高等教育的一部分。课程思政的主要目的是培养学生对中国政治、历史、文化等方面有正确的认识,建立正确的政治观念,建立良好的国家意识,树立正确的世界观和人生观。此外,还要使学生了解中国特色社会主义理论,充分认识自己在国家实践中的重要地位和责任,坚定实现中国梦的信念,为社会服务、国家建设。

文化是社会全部物质文明和精神文明的总和。不同国家有不同的风俗习惯,而探究东西方的文化差异有其深奥的内涵。改革开放后,西方文化慢慢地渗透到我们的生活中,东西方文化通识教育也一步步地走进了大学校园。将通识教育与课程思政有机结合,对于培养学生的综合素质和人文情怀具有重要意义。二者的共生发展是高校加强教育教学改革、培养新时代高素质人才的有效途径。

文化通识教育在课程思政背景下成功实施主要有如下几个方面:

一是加强理论教育。鼓励学生在学好东西方文化的同时,让学生理解党的路线、方针政策的思想意义,尊重社会主义制度,把握中国特色社会主义理论以及其他学科的基本原理,培养学生具有正确的政治观念和思想道德修养。

二是加强实践教育。一方面,学生学习中西方文化理论知识,一方面,学生要在工作中实践政治知识,把所学理论知识与实际工作、社会经济状况相结合,增强学生的政治本领,培养学生走向社会、服务社会的能力。

三是加强联系社会的教育。要注重中西文化知识与社会的联系,鼓励学生就当前社会发展形势和实践中存在的问题进行深入研究,对所研究和发现的问题进行思考和研究,提高学生解决实际问题的能力。

在中西文化教育教学中,教师要积极响应国家战略,在新文科建设背景下,贯彻习近平总书记关于课程思政建设的要求,贯彻教育强国方针,强化东西方文化课程思政和通识基础教育,聚焦课程思政与通识教育的融合,创新方式方法,形成点线面贯通的立体化课程思政体系,培养高素质、国际化的新型人才,实现立德树人的目标。培养学生对东西方文化类型与框架的基本认知,能够思辨性地认识文化的丰富性与多样性,理解文化交流与沟通的重要性,以及国际视野及本土情怀。弘扬人的价值,充分发挥东西方文化通识课程在阐释世界文化的异同、促进文明互鉴、开展中外人文交流和构建人类命运共同体等方面的独特作用。坚持“从实际出发,立足于教学实践”的原则,发挥课堂教学的积极作用,引导学生在学

习中西方文化理论知识的同时,实践中国特色社会主义理论,使学生深入学习、深刻理解、深度认识社会主义理论。

### 四、东西方文化通识教育课程资源建设的内容

在课程思政背景下,通过整合“英美国家社会与文化”与“中国文化概况”两门课程现有教学资源,借鉴“中西文化概论”的课程体系框架,形成东西方文化通识教育课程资源库,通过对东西方文化进行对比研究,学生们能够在吸收和借鉴西方文化的同时,弘扬和宣传中华优秀传统文化,真正让中国文化走向国门,走向世界。

资源库建设主要基于“东西方文化”这门课程,从探讨文化概念入手,分析以中国为代表的东方文化和以英美为代表的西方文化形成的背景与基础,由此引申出对东西方民族精神的初步探讨,继而讲述、分析、对比两种文化中具有普遍联系和广泛影响的现象。课程运用平行研究方式,分别从宗教信仰、社会价值、语言与思维、教育实践、绘画艺术、诗歌等角度对东西方文化进行梳理,帮助学生掌握东西方文化基础知识,提高学生对东西方文化特点的批判理解能力,培养学生跨文化意识及跨文化交流能力。

课程资源库主要包括以下几个模块:

#### (一) 教学课件资源库

制作与课程配套的系列 PPT,通过 PPT 系统呈现课程基本知识,使学生了解课程整体框架及主要内容。课件在设计过程中教学目标清晰,体现以学习者为中心的教学理念,切实达成教学设计的目标要求,传播知识点、培养技能或解决疑难问题。

#### (二) 微视频库

整合相关网络公开课视频、Ted 演讲视频、纪录片等,与此同时根据课程资源建设要求,针对某一知识点、技能点或问题点进行教学设计,制作微课视频,以满足学生在碎片化时间和多元空间里多样性、个性化的学习需求。

#### (三) 试题库

建设试题库,主要包含用于课前、课上、课下的各类练习题目,以开放主观性题目为主,没有所谓的标准答案,注重培养学生探索发现、思考分析问题的能力,激发学生的发散思维和创造性思维。学生可以通过与学校教学平台绑定的手机 App 与教师进行实时高效的互动,教师可根据试题库中相关数据反馈,比较全面地了解学生对于相关知识的理解和掌握程度,并给予个性化指导。

#### (四) 拓展资源库

建设拓展资源库,主要包含与课程相关的文献资料,支持学生开展英文文献拓展阅读,营造自由探索的优良学习环境,激发学生的求知欲,提高学生对文化议题的敏感性和鉴别能力,进而提高学生的跨文化意识和交际能力。

通过进行东西方文化对比研究并系统建设相关课程资源,可以帮助学生自主学习东西方文化,厘清东西方文化差异及共通之处,树立求同存异、包容互鉴的文化观,增强同学们的文化自信,激发学生深入探索中华优秀传统文化的热情,积极主动弘扬中华优秀传统文化,用世界语言讲好中国故事。

### 五、东西方文化通识教育课程资源建设途径

课堂教学作为大学培养人才的主渠道发挥着不可替代的作用,因此首先要明确东西方文化通识教育的总体目标和重点内容,设计教学大纲,考核大纲,对课程的落实效果进行具体的设计,设置合理的学习反馈机制,从而满足学生成长的发展需求和期待。

开展丰富多彩的实践教学活 动,强化教学效果。实践教学活 动不仅能调动学生对东西方通识文化的兴趣和积极性,还能强化学习效果,比如组织学生调查身边的节日民俗,探索民俗节日的起源,体验制作相关的饮食和服饰,宣传优良的习俗等,在实践中学习,在学习中实践,让学生真切地走进文化,感受文化,热爱文化。

现如今,网络信息技术的迅速发展,给予了广大师生丰富的学习平台,因此要充分利用智慧化的硬件设施和软件设施,推进网络信息技术与东西方文化课堂教学的深度融合,例如,智慧黑板,智慧化校园系统,以及与东西方文化相关的 Ted 演讲,慕课,纪录片等音视频,拓展学生的视野,丰富学生学习的资源库。

将通识教育与课程思政有机结合,加强高校教育教学改革、培养新时代高素质人才,二者有机结合有利于培养学生的综合素质和人文情怀,学生学习知识的同时,能够在文化通识教育中根植理想信念,树立正确、合理的人生观、价值观和世界观。推动学生自主学习东西方文化,引导学生深刻认识中华优秀传统文化,讲清楚中华优秀传统文化的特色,从而增强学生的文化自信和民族自信。

整合“英美国家社会与文化”与“中国文化概况”两门课程现有教学资源的同时,借鉴中西文化概论的课程体系框架,提供与东西方文化通识教育相关的参考书,让学生充分了解东西方的文化基本概念、风土与人情、政治与制度、医疗与卫生、家庭与教育、媒介与娱乐、语言与文学、科学与伦理、宗教与信仰等,加深学生对东西方文化的认识,洞悉中西文化差异,拓宽国际视野,提高跨文化交际能力。与此同时,提高学生用英语表达中国文化的能力,了解中国文化,讲好中国故事,促进中华文化的广泛传播。

量体裁衣,因材施教,提供丰富的课堂教学法。教学内容丰富多样是学生 学习东西方通识文化的重要组成部分。与此同时,我们也要提供五彩缤纷的教学法,适应不同学生的发展需求,激发学生的学习兴趣,例如,影视教学法,目标螺旋式上升教学法,多维度互动教学法,引领式教学法,成品作品教学法,小组竞赛式教学法,研讨式教学法等,形式和内容的有效结合,让学生能够在课堂上置身于东西方文化的花园,充分汲取文化的营养,散发无限的光芒。

## 六、东西方文化通识教育课程资源的应用

本项目的课程资源建设完成后,开始分阶段逐步推广应用。第一阶段主要应用于英语学院本科阶段的学生,将课程资源作为示范教学包供本课程老师使用,授课老师可利用教学包提供的立体化教学资源进行授课,亦可根据学生实际情况编辑教学内容,进行个性化教学,通过网络平台资源,助力混合式教学。第二个阶段进一步推广到全校所有专业的本科在校生,本课程作为公共选修课在全校范围内开设,将课程资源在全校范围内共享。同时,在教学实践的过程中收集老师及学生反馈继续完善课程内容。经过不断的实践及

完善,课程思政背景下东西方文化通识教育课程资源建设在河北外国语学院英语教学改革和人才培养方面取得了良好的培养效果。

### (一) 英语学院推广应用形式及效果

本项目资源首先在英语学院进行推广,将项目制作的教学资源与《东西方文化》这一课程有机结合,充分利用网络平台的共享资源,进行混合式教学,这样既解决了传统教学中存在的一些问题又将大大提高课堂学习的效率。此外,此课程配套慕课资源、Ted 演讲视频、纪录片等供课外延伸,满足不同学习能力水平学生的需求。通过学习,英语专业学生的英语综合素质得到了提高,在诸多外语类奖项上获得名次,提高了讲好中国故事的能力。项目负责人及部分项目成员先后在省级、校级课程思政教学比赛中获得奖项,同时还培养、指导了多名青年骨干教师,锻炼培养了一支教育教学理念先进、实践操作能力强、教学水平高、素质过硬的教师队伍。

### (二) 学校范围内的推广应用形式及效果

在校内开设《东西方文化》这一公共选修课程,将课程资源的示范教学包在校内共享,老师可直接使用或进行个性化编辑,学生可随时学习使用课程资源,通过网站平台资源共享,打通课前、课中、课后的一体化学习,实现混合式教学。东西方通识教育课程资源的建设使学校公共课的课程资源不断完善并加强了课程思政建设,促进了非英语专业学生双语能力提升,英语过级率大幅提高,同学们的文化自信不断提升。

## 七、结语

本文的研究,我们深入探讨了东西方文化通识教育课程资源的建设和应用。我们发现,虽然东西方文化存在巨大的差异和不同,但通过建立文化交流和对话的平台,可以促进文化融合和互相理解。文化通识教育课程资源的建设和应用可以在很大程度上促进东西方文化之间的对话和交流,为文化融合和互相理解奠定基础。

在未来,我们需要进一步深化东西方文化之间的交流与融合,加强文化通识教育课程资源的建设和应用。我们相信通过共同的努力,东西方文化之间的交流与融合会变得更加紧密,文化通识教育也会得到更好的发展和推广。我们期待着更加多样化和富有活力的文化通识教育课程资源的建设和应用,为推动世界文化交流与融合作出更大的贡献。

### 参考文献:

- [1]刘艺,林喆.通识教育视角下大学英语网络校本课程资源库的建立及应用[J].教育教学论坛,2013,99(18):176-177+163.
- [2]刘素娟,冯友兰中西文化观研究[D].郑州:郑州大学,2020.
- [3]刘晓娟.课程思政下高校商务英语教学资源库建设[J].梧州学院学报,2022,32(5):65-70.

基金项目:教育部产学合作协同育人项目:课程思政背景下东西方文化通识教育课程资源建设。项目编号 202102093002

第一作者简介:徐平(1989年12月),女,河北外国语学院,讲师,硕士,研究方向:英语教学、商务英语翻译。