

# 浅谈师生阅读能力提升机制的构建

邹英

(盘州市第五小学 贵州六盘水 553537)

**摘要:**在现在这个信息浪潮时代,各种资讯层叠不穷,而阅读能力的高低决定了人们获取资讯适应生活的水平。在日常生活方面或学习生活方面,对阅读能力的掌握都至关重要。阅读能力是语文学科里拓展知识面和积累作文素材的重中之重,作为小学语文教师更应着重提升自身和学生的阅读能力,为学生将来的发展奠定基础。

**关键词:**小学语文;阅读能力;重要性

On the construction of the mechanism of improving the reading ability of teachers and students

Zou Ying

(Panzhou Fifth Primary School Guizhou Liupanshui 553537)

**Abstract:** In this era of information wave, all kinds of information are stacked in endlessly, and the level of reading ability determines the level of people to obtain information to adapt to life. In daily life or study life, the mastery of reading ability is crucial. Reading ability is the most important thing to expanding the scope of knowledge and accumulating composition materials in Chinese subjects. As primary school Chinese teachers, they should focus on improving their own and students' reading ability, so as to lay a foundation for students' future development.

**Key words:** primary school Chinese; reading ability; importance;

语文是我们每个人一生中最早接触,最早开始的一门学科,甚至在上学之前我们就开始了语文的学习,它存在于我们日常生活的方方面面,各种零散的语言词汇构成了我们上学前对语文的认知,在上学后由此展开了我们语文的学习之路。语文对人类的发展有着及其重要的作用,而阅读能力作为语文学习过程中最重要的能力,能够在学生一生发展过程中发挥的作用不容小觑,小学语文教师一定要着重培养学生的阅读能力。学生阅读能力的提高能够拓展学生的知识面,帮助学生更好地理解社会,同时还能增强学生的审美能力和人际交往能力。因此提高阅读能力对学生有极其重要的意义。

## 一、提高阅读能力的重要性

### (一) 提高学生的思维能力

苏联的教育家苏霍姆林斯基曾说过“让学生变聪明的方法不是补课,不是增加作业量,而是阅读再阅读”。小学时期是学生思维最活跃的阶段,在这一阶段对学生阅读能力的培养,对他今后的发展具有非常重要的意义。现在的语文教学中存在一种普遍现象,在课堂上,老师条理清晰的分析教材内容,学生埋头苦记熟背于心,考试考到时欣喜若狂,但考试题目稍微灵活一些就愁眉苦脸,这反映了老师对学生思维力的培养不够重视。缺乏对学生理解性思维训练。思维能力是学生在接受阅读材料的基础上,运用自己原有的知识理解阅读内容的一种心理活动,学生的阅读效果很大程度上取决于学生思维力发展情况,思维力在阅读过程中起到及其重要的作用。

### (二) 提高理解能力和人际交往能力

在现实生活中,人与人之间交流是必不可少的,而人与人之间的了解也是通过互相交流而展开的,因此在交流中语言表达能力是非常重要的,而一个经常阅读的人的语言表达能力往往比其他人更优秀,因此更要注重培养阅读能力,提高语言表达能力。在语文教学过程中,许多学生进行作文写作时会出现与词不同,词汇频繁等问题,无法用词语准确表达出自己想表达的内容,这就是学生的阅读能力不够。当学生理解能力达到一定水平时,学生不仅能够提高阅读水平,在与人交流时还能侃侃而谈使人了解到其思想,由此可见,学生理解力对阅读的重要作用。

### (三) 激发审美兴趣,提高对生命的积极关注

通过阅读人们可以更细致的感知自己的生命。生命是具有诗意的,而具有审美意识则是将生命展开的重要桥梁,审美是生命意识永恒的主题,生命意识展开的任何艺术都是其存在的审美形式。正

如宗白华先生指出的:“艺术为生命的表现,艺术家用以来表现生命,而给予欣赏家以生命的意象。”生命中时时刻刻都散发着艺术的气息,其中,渗透了人们的审美意识。因此,提高阅读能力便可以提高人们对生命的意识,培养自身积极心理品质以及对生命尊重热爱的重要教育。人们通过阅读可以提高自身审美能力,他们可以在一生中每时每刻都看到生命的优雅、宏伟和美丽,并能认识到自己存在于世界上的真正目的。通过阅读可以使人们的心灵翻过空间的限制,让其思想而任意发散翱翔,并使其渴望变得更强。通过阅读可以对生活中任何事物产生感悟,且不仅仅限于空间中的欣赏,更是包含对宇宙、历史、人生领悟等的欣赏。通过阅读可以培养人们通过知觉、想象、体验,激活自身生命潜能的教育,可以提高其对自身的关注,感受生命智慧,体验生活之美,并能提高其对自我的关注与关怀,学会尊重生命,当自我意识逐渐投射到天地万物之中,在天地万物中感受鲜活的生命,体验生活的气息。

## 二、小学语文教学中提高学生阅读能力的措施

### (一) 培养学生的阅读兴趣

语文教学是学生对其内容的理解和感同身受,要想更好地教授语文课程,提高学生的阅读能力,教师应当注重渲染文章的意境,使学生感受到文章的魅力,从而激发学习兴趣,能够主动探究文章内容和作者的思想,主动品味语文独特的美。一篇文章具有整体性,教师应当从整体为学生解析文章思想,如果只是逐字逐句的为学生讲述文章的内容灌输式教学,会使学生丧失对阅读的兴趣,在教学过程中与学生进行互动,互动式教学更加富有戏剧性,符合小学生身心发展规律,使学生在学的过程中感到乐趣,调动学生的学习热情。另外,在语文教学过程中,教师运用学生的竞争心理进行游戏设置,定期举行各主题竞赛,例如故事竞赛、古诗竞赛、成语接龙、手抄报等,多多进行激发学生阅读能力热情及表达能力的训练,使学生在学中感受到乐趣,体会到阅读的魅力。

### (二) 注重词汇量的积累

在小学阶段,词汇量的积累是语文学科和其他学科区别的一个显著特点,注重词汇量的积累,是提高小学生阅读能力必不可少的一个关键性因素。在教学过程中,有许多学生进行作文写作时会出现语句不通、词汇贫乏、词不达意等问题,或者在与人的交流谈话中,找不到合适的词语能够代替自己想要表达的内容,这就是词汇量过少的表现。教师在教学过程中要有意识的对词汇进行分类,

使学生能够找到词汇的区别,逐步引导学生能够独自对词汇分类,这样不仅能够减轻学生的学习负担,教授学生良好的学习方法,还能使学生在词汇分类的过程中找到学习的乐趣。词汇的积累需要通过大量阅读获得,学生在对词汇理解的过程中逐步增加对词汇的熟悉程度,在阅读过程中遇到这些词汇时可以轻而易举的理解这些词汇的意思,从而理解整篇文章。词汇的积累不仅能够有较强的语感,还能够提高学生的阅读效率。教师在教学中应当组织学生开展课外阅读活动,扩大学生的阅读途径,使课外阅读成为课堂教学的延伸和补充,开阔学生视野,提高学生的阅读能力。

### (三) 培养学生独立阅读的能力

在阅读教学过程中,阅读一篇文章时,更多的是需要对文章整体的把握,对文章逐字逐句的肢解性分析只能了解文章表面浅显的内容,而无法体会文章的意境,理解作者的意图。而整体的阅读文章时,教师所传授的知识是教师对文章的分析,许多学生对文章会有不同的看法,如果只是一味的教授学生,会泯灭掉学生许多的奇思妙想,使学生丧失对文章的看法,抹杀掉学生对阅读的兴趣。因此,培养学生的阅读能力对教师有了更高的要求。教师应当巧妙地引导学生说出自己对文章的理解,再对学生的回答进行补充调整,教师不能将自己对文章的感受代替学生对文章的感受,要让学生有自己的探索过程,让学生在在自己的水平层次上去了解文章的意义,这样才会使学生的阅读层次达到一个更高的水平。另外,当学生独立阅读时,我们为学生选取的阅读材料要选取符合学生当前阅读水平或略高当前阅读水平的材料,在学生阅读过程中会发挥其创造性,但如果阅读材料是晦涩难懂,高出学生阅读水平的文章时,它就不是对学生有益的阅读材料,是一块啃不动的硬砖头,因此,教师要合理为学生选择素材。

### (四) 将阅读教学与学生的学习生活紧密相连

教师在为学生设计阅读教学课程时要考虑到将阅读内容与学生的日常生活联系在一起,当学生能够在阅读文章中找到生活化元素时,将会感到对这堂课更加亲切,更加熟悉,愿意更认真的学习这节课。学生也知道学习语文的意义是什么,知道语文对生活的帮助有多大,从而激发学生的学习兴趣,更好地掌握到语文的基础知识。比如在学习《林中小溪》这一篇课文的时候,老师可以将美术与本堂课结合在一起,在课堂上,老师对小溪的环境,水的清澈,周围的花花草草讲述准确,让学生说出自己心中的林间小溪是什么样子的。选出四个小组,请这四个小组的所有成员到黑板的相应区域运用想象力画出自己心中的林间小溪,每个小组之间进行讨论,共同荐策,将全组员的智慧集合到一副画中,再将这四幅画进行比较,便可以看出这篇文章在不同人心中的印象是不同的。这种游戏的方式不仅能够锻炼学生的想象力,创造力,还能让学生更深刻的掌握文章的内容。再比如在学习《皇帝的新装》时,可以让学生进行角色扮演,自己选择自己想要扮演的角色,按照人物进行分组,每组之间各自表演比赛,让学生能够和自己,选择的角色磨合的过程中,细细的磨合角色的细节和心理活动,从而更好地诠释自己的角色人物。在课堂结束之后,语文老师还应当培养学生善于预习的好习惯。

### (六) 进行游戏化阅读教学,丰富学生学习体验

阅读是小学语文里面一个重点题型,也是许多小学生都很难明白的题型,语文教师应当重点关注这一部分,将游戏化教学应用其中。但是许多小学生的思维能力不够高,没有办法深刻的理解阅读理解的内涵,因此,更不擅长做阅读理解后附的题目。对于一些复杂文章来说,更无法揣摩作者写这篇文章的背后含义,关注不到文章的细节。久而久之,学生更是没有信心去做这类题目。小学语文教师如果在教授阅读理解时,引入合作学习,会给学生带来耳目一新的效果,学做阅读理解的兴趣也会大大提高,从而达到这一阶段学生所应达到的水平。比如教师在带领学生学习《背影》这一篇课文时,可以先让学生细细揣摩文章中关于父亲背影的描写,让学生说一下自己对这段描写的感受,这时学生可能无法深入体会到作

者的感受。老师可以带领学生做“找背影”的游戏,先在黑板上写出“父亲”“母亲”“爷爷”“奶奶”“教授”等人,请一组同学上台背对着同学,自己在黑板上的一组词语中选择一个人物进行模仿,让学生对号入座,看一看台上的同学模仿的是哪个人物,之后让台上的学生为大家描述自己为什么要用这种姿势模仿这个人,向大家说一下自己内心的感受。学生只有身临其境的时候才能换位思考,将自己放到作者的位置上去考虑问题,从而明白作者对这个人物的刻画描写,并且还锻炼学生的语言表达能力和思考能力。之后老师还可以让同学做出一个人物在做某一件事情,请其他同学猜一猜,这是哪个人,在做什么事情,这个游戏环节可以帮助大家深入到人物的内心,更加细腻的了解人物的性格,从而激发学生的阅读。这种游戏环节可以帮助学生组织词语对人物描述,并说出自己的对这个人物的理解和刻画,更好的掌握文章的内涵。

## 三、小学语文教学中提高教师阅读能力的措施

### (一) 教师要不断增强自身知识积累

韩愈曾说“师者,所以传道、授业、解惑也。”为达到这一目的,教师应提高自身知识积累,拥有更多学识和知识,因此,教师不仅要有丰富的学科专业知识,还要有深厚的教育教学理论知识。为提高教师教学素质,教师应通过阅读,不断提高自身。有些教师在教研方面的成绩都十分突出,有自己的一些深层次认知和创新做法,但是在教学成果总结、科研成果申报、论文撰写等方面,往往逻辑混乱、缺乏重点、词不达意,致使一项值得推广的成果,因为论述问题而搁浅,留下了遗憾。究其原因,还是部分教师的总结提炼和写作能力不足,限制他们对成果的全面统筹、概述和表达。特别是面对一些需要书写或者申报的项目时,往往手足无措、不知所云。

教师应当多读书、多写作。多读书,阅读一些教科研、育人相关的书籍,能够扩充在教科研方面的知识,提升在课堂教学中的口语表达能力;多写作,能够提升书面表达能力,将自己的教育认知以更加系统的思维和流畅的笔触表达出来,使自己的成果能够大放异彩。

### (二) 健全语文教师阅读考评机制

根据美国心理学家斯金纳所提出的强化理论来说,当给予有机体一个正向刺激时,有机体作出反应的概率会随着正向刺激的增加而提高。因此,小学若要提高语文教师提高阅读能力的积极性与主动性,学校可给予语文教师一个正向刺激,这个正向刺激便可以是完善教师阅读考核机制中的内容条例。在考核机制中,可将阅读能力考核指标放于突出位置,且加强对能力突出者的奖励,语文教师学习并提升自身教学能力的积极性便会大大增加。在小学专业课教师考核工作的维度中加入对学生阅读能力培养的方面,且对考核指标进行细致具体的划分并将其作为期末评优举能的重要凭据,可使语文教师对自身所需要学习的任务以及对学生的教育方向和教育水平有一个明确的目标,且能积极主动地加强提高自身阅读能力以及提高自身培养学生阅读能力的积极性,在学校中创设一个良好的阅读氛围,不仅对学校的各项工作有极大的促进作用,还能在无形之中影响学生更加深入的热爱阅读。

小学阶段是学生阅读的启蒙阶段,在小学阶段,对学生阅读能力的培养水平,决定了学生能够在阅读这条道路上走多远。因此,小学语文老师的教学方式至关重要,教师要努力培养学生良好的阅读习惯,并提高自身阅读能力,激发学生对阅读的兴趣,提高学生的阅读能力。

师生阅读能力提升是促进教育事业发展的关键之一。通过建立系统化的阅读教育课程、推广先进的阅读理念和方法、建立科学合理的考核评估体系和创造良好的阅读氛围,可以提高师生阅读能力水平,促进教育事业向更高质量的方向发展。我们应该共同努力,致力于促进中国教育事业的繁荣发展。