

高校少数民族学生教育管理服务工作初探

艾合塔木·艾克帕尔

(湖南大学 湖南长沙 410012)

摘要:受民族优惠政策和教育公平政策的影响,接受高等教育的少数民族学生持续增加,为少数民族地区的社会发展、经济繁荣提供一批高素质的优秀人才。但是,受宗教信仰、文化背景、经济水平、生活习惯等因素影响,少数民族学生在行为方式和心理上存在诸多问题。做好对少数民族学生的教育管理服务工作,对提高少数民族学生培养质量具有重要作用。本文从高校加强少数民族学生教育管理服务工作的重要意义出发,遵循少数民族学生的特点,探索高校少数民族学生教育管理服务工作路径,为同业提供借鉴依据。

关键词:高校;少数民族学生;教育管理服务;铸牢中华民族共同体意识

我国是一个多民族国家,随着民族优惠政策和教育公平政策的持续推进,进入高校接受高等教育的少数民族学生越来越多,这也给高校的教育管理服务提出了新的要求。高校少数民族学生管理工作具有复杂化、系统化的特点,从本质上来说,少数民族学生与汉族学生的教育管理工作是一样的,但是,由于少数民族学生的文化背景、学习基础、成长经历、生活习惯等方面与其他学生存在差异,高校对少数民族学生进行教育管理时,需要从他们的特殊性出发^[1]。在新的社会发展形势下,加强高校少数民族学生的教育管理服务工作,可以帮助他们塑造正确的人生观、世界观和价值观,让他们更好的学习科学文化知识,将他们培养成为满足新时代发展需求的全面发展的高素质人才,从而为社会进步及民族地区繁荣发展贡献一份力量^[2]。所以,加强对少数民族学生的教育管理服务工作,已经成为高校需要深入研究的重要课题。

一、少数民族学生的特点

(一)心理素质相对脆弱,自卑感较强

大部分高校少数民族学生来自于经济落后的地区,进入大学后,环境变化、贫富差距、观念冲突等影响日益凸显,会给他们造成一定的心理冲突。由于少数民族学生与其他学生之间存在语言交流、生活习惯、学习习惯、学习进度等方面的差异,导致部分少数民族学生会出现交流障碍、学习不适应、生活不习惯等问题,从而引起茫然失落、安全感缺失、压抑自卑、心理失衡等负面情绪,对少数民族学生的身心健康发展造成严重影响^[3]。

(二)社交圈封闭,在校园中出现“小团体”现象(学生不允许信仰宗教,所以此处需修改,不能提学生宗教意识强)

大部分的少数民族学生性格直爽、开朗、真诚,比较容易与其他学生建立良好的人际关系,但是仍有一小部分少数民族学生会因为民族语言、民族文化、生活民俗等差异性,导致与其他学生群体融合受到限制,更喜欢参与同民族同学之间的活动,与其他学生的交流减少,在无形中形成了各民族的“小团体”,尤其是一些家庭困难、学业不顺、性格内向的学生更容易出现抱团现象^[4]。长此以往,少数民族学生的社交圈越来越封闭,从而影响人际交往能力,甚至出现严重的社交障碍。对校园的安全稳定。(容易让人误解为少数民族学生导致了校园的不安全和不稳定,比较敏感,建议此处作修改)

(三)求知欲望强烈,但基础文化素质相对较低

大部分少数民族学生来自偏远、欠发达地区,这些学生对通过学习改变个人生活处境、改善家庭和家乡经济状况的意愿更为强烈,因此,对大学的学习机会更加珍惜,求知欲望更加强烈,更具有进

取心。但是,与东部地区相比,少数民族地区教育相对落后,再加上部分学生以民族语言文字学习为主,国家通用语言文字能力较差,学习基础比较薄弱。因此,很多少数民族学生在进入大学后,受教学方式转变、课程类型增加、课程难度加大等问题影响,他们对专业知识的学习难度进一步扩大,从而造成学习自信心不足、自我评价低的问题,对待学习缺乏积极性和主动性,并形成恶性循环^[5]。

二、做好高校少数民族学生教育管理服务工作的重要意义

(一)是党之大计、国之大计

把握多民族特性,做好民族团结进步教育工作是铸牢中华民族共同体意识的关键。我国的少数民族地区,经济发展相对落后,而且大多位于边疆,毗邻多个国家,国家一直以来非常重视民族团结进步教育工作,以此促进民族稳定和少数民族地区繁荣发展^[6]。做好少数民族学生的教育工作,有助于我国民族政策的有效落实,推动民族教育文化事业的快速发展,促进社会和谐和稳定。加强高校少数民族学生的教育管理服务工作,是做好民族团结进步教育文化事业的主要内容之一,是党和国家大计的重要的着力点。做好高校少数民族学生的教育管理服务工作,可以帮助少数民族学生树立正确的人生观、世界观和价值观,提高少数民族学生的民族自豪感和认同感,实现民族团结和社会稳定。

(二)为少数民族地区的发展提供高素质人才

做好高校少数民族学生的教育管理服务工作,是对高校知识教育的重要补充,是立德树人根本任务的重要体现,有助于促进少数民族学生的全面发展,培养一批适合新时代需要的本领高强、善于创新、敢于担当的高素质人才^[4]。还能充分调动少数民族学生参与当地社会建设和治理的积极性和主动性,改善少数民族地区各领域人才不足的现状,推动少数民族地区的经济建设和社会发展,对促进各民族的共同繁荣具有深远意义。

三、做好高校少数民族学生教育管理服务工作路径

(一)完善少数民族学生的教育管理服务机制

高校应该将党的民族政策纳入学校党委的学习内容,加强理论学习,提高思想认识,通过建立联席会议制度,多部门专题研究少数民族学生教育管理服务工作,加强工作研判、部署。高校还应建立完备的少数民族学生信息库,健全交流机制,定期组织专项调研和座谈会,解读民族政策,全面关注少数民族学生的思想和发展情况^[6]。并根据教育部相关规定,按照 50:1 的比例,高校应配备配强少数民族学生专职辅导员,便于全面掌握学生的思想情况,及时对心理问题学生进行心理疏导,为学生解答生活和学习中遇到的问题,

使少数民族学生的教育管理服务工作更加精准。

同时,组织科学竞赛、社会实践、志愿者服务等多种活动,培养一支政治素质过硬、综合素质较强的少数民族学生干部和学生骨干,充分发挥其主观能动性,带动其他学生进行自我管理和服务。在确保思想政治素质过硬的前提下,对少数民族学生适当降低标准,发展少数民族学生党员,让“三个离不开”和“五个认同”思想在少数民族学生心中深深扎根。通过评奖评优等形式,将知识学习、创新就业、志愿服务等领域的优秀少数民族学生树立为榜样标杆,发挥榜样的示范作用,激励和引导学生懂得励志和感恩,积极传播正能量。

(二) 帮扶少数民族学生的学业

开展一系列帮扶措施,提高少数民族学生的学习成绩、综合素质,让他们对学习更有信心,消除自卑心理^[9]。一是严格落实“混合编班、混合住宿”制度,将少数民族学生正常划入学生班级,让他们与其他学生接受统一的教育,参与同样的教育教学活动。但是,由于大部分少数民族学生来自教育资源落后区域,甚至有些学生大学前接受非国家通用语言文字教育,导致他们的学习基础比较薄弱,因此,在统一学习成绩考核标准的同时要加强学业帮扶,在实现人才培养的同时,减轻少数民族学生的学习压力。二是由教务部门和学生工作部门联合组织学习指导活动,开设免费的学业辅导班,制定统一的辅导方案,由优秀学生及专业老师对少数民族学生进行学业辅导和考前复习,提高他们的学习效果。三是针对学业上存在较大困难的学生制定针对性的帮扶措施,由学生干部和学生党员对其进行一对一帮扶。四是举办征文、演讲、辩论等比赛活动,提升少数民族学生的综合素质能力。

(三) 加强少数民族学生的就业指导

充分利用校内和校外的教育资源,由就业部门、学工部门共同组织专职的就业指导老师开展“职业发展规划”相关课程,发挥辅导员的指导作用,帮助少数民族学生建立和完善职业发展规划,使其奋斗目标更加明确。高校可以针对少数民族毕业生充分宣传国家的资助和就业政策,鼓励他们毕业后回到家乡,为家乡建设和发展贡献力量。在毕业季,邀请新疆、西藏等地区企业和单位组织校园招聘,确保少数民族学生的就业质量得到进一步提升^[10]。联合校外培训机构,为少数民族学生开设公务员培训班,举办简历制作大赛、模拟面试比赛等,提升少数民族学生就业能力。

(四) 关怀少数民族贫困学生

由于大部分少数民族地区比较偏远,很多学生家庭经济负担较重,贫困学生比较多。这些学生在学习生活中,承受很大的经济压力,以及由此产生的心理压力。因此,坚持以人为本的教育理念,加强对少数民族学生的关心和关爱,做好少数民族学生的扶贫助困工作,让每一个家庭经济困难的少数民族学生都顺利完成学业势在必行。首先,高校可以组织开展暑期家访、专题宣讲报告等活动,宣传国家助学贷款等国家和学校的各项资助政策,让家庭经济困难的少数民族学生充分了解各项资助政策;其次,在资金上对家庭经济困难少数民族学生进行帮扶,设立临时困难补助、专项奖助学金、助学贷款等资助政策,对家庭经济困难的少数民族学生进行重点帮扶,减轻他们的经济负担;第三,为学有余力的少数民族学生提供勤工助学的机会,使他们在自我锻炼提升综合素质的同时,缓解经济压力。

(五) 重视少数民族学生的心理健康

少数民族学生在大学中,经常会面临自卑、多疑、敏感、焦虑、

封闭等心理问题,做好教育管理服务工作需要重视少数民族学生的心理健康^[11]。首先,高校应加强对存在心理问题的少数民族学生的帮扶和指导,通过面对面、网络、电话等形式为少数民族学生提供心理咨询和健康指导,帮助他们正确处理大学期间所遇到的各种问题和挫折,提高他们的心理承受能力和心理调节能力,保证少数民族学生的心理健康^[12]。其次,将心理健康教育内容渗透到教学过程中,开展系统化的心理健康教育课程,通过心理学知识的学习,让少数民族学生理解心理发展规律,学会自我心理调节和情绪控制。

(六) 鼓励各民族学生之间的交流合作

高校还可以通过组织一系列交流合作活动,拉近少数民族学生与其他学生的距离。例如,组织民族文化节,可以使各民族学生加深理解自己民族文化的内涵,提高民族自豪感,还可以了解其他民族的文化,提高认同感;组织社团活动,为各民族学生搭建交流平台、提供活动场地,使少数民族学生“小团体”的社交模式被打破,真正融入大学生生活,建立对学校的认同感和归属感。

结束语

综上所述,高校少数民族学生的教育管理服务工作是党和国家政策的重要抓手,对加强民族团结、构建和谐校园、保证国家长治久安具有重要意义。正确把握好少数民族学生的特殊性和普遍性,坚持以人为本,因材施教,从管理服务机制、学业帮扶、就业指导、情感关怀、心理健康、合作交流等方面,做好少数民族学生的教育管理服务工作,可以培养一批满足新时代发展需求的高素质少数民族人才。

参考文献:

- [1]刘洋.新时期高校少数民族学生教育管理探究[J].黄冈职业技术学院学报,2022,24(2):46-48.
- [2]姜剑,马可.大数据手段完善高校少数民族学生教育管理方法探析[J].黑龙江高教研究,2020,38(5):51-54.
- [3]田嘉欣.少数民族大学生教育管理工作的初探[J].休闲,2021(002):1-2.
- [4]曾光.高校少数民族学生精细化管理策略分析[J].才智,2020(011):218-219.
- [5]郭虹,李红梅.少数民族学生教育管理工作实证分析与应对举措——以F省N大学为例[J].陕西行政学院学报,2020,34(2):118-123.
- [6]魏永俊,王雪嵩.冲突与重构:内地高校少数民族大学生“纺锤体”教育管理模式的探索[J].兴义民族师范学院学报,2021(002):93-96.
- [7]郑淑洁.新形势下高职院校少数民族学生管理工作的探索与创新[J].发明与创新·教育信息化,2021(003):102-103.
- [8]肖莉.高职院校加强少数民族学生教育管理工作初探[J].滁州职业技术学院学报,2022,21(2):15-18.
- [9]李钰琛.高校少数民族学生教育管理工作几点思考[J].山海经:教育前沿,2020(014):1-2.
- [10]那诚诚.内地高校少数民族学生教育管理模式探究[J].山海经:教育前沿,2021(021):1-2.
- [11]赵红韵,赖平.立德树人背景下高职院校少数民族学生教育模式探索——以某新建高职院校为例[J].湖北开放职业学院学报,2020,033(008):P.86-88.
- [12]蒋小均.高校少数民族学生管理工作研究[J].课程教育研究,2021(006):19-20.