

基于课程思政创新经济法教学过程解析

元世娇

(鹤壁职业技术学院 458030)

摘要: 本文主要从基于课程思政创新经济法教学过程解析进行阐述说明。在新时代发展下应促进课程思政与经济法教学之间整合发展,相互融合,结合教育工作的实际规律,明确教书育人的基本理念,促进学生健康成长。在落实课程思政期间,应做好对学生的引领,可以说促进课程思政与专业课程融合,是教师任重道远的任务。教师应当注重创新,适当在此期间落实情感元素,明确课堂的教育形式,选择合理内容,进一步呈现出课程教学的育人效果,保证可以促进学生健康身心发展。

关键词: 课程思政; 经济法教学; 过程解析

Analysis of the teaching process of economic law based on curriculum ideological and political innovation

Yuan shijiao

(Hebi Vocational and Technical College 458030)

[Abstract] This paper mainly expounds the analysis of the teaching process based on ideological and political economic innovation. Under the development of the new era, we should promote the integration and integration of ideological and political courses and economic law teaching, combine the actual law of education work, and clarify the basic concept of teaching, so as to promote the healthy growth of students. During the implementation of ideological and political development of the curriculum, teachers should do a good job of guiding students. It can be said to promote the integration of political and ideological development and professional courses. Teachers should pay attention to innovation, appropriately implement emotional elements during this period, clarify the form of classroom education, choose reasonable content, further present the educational effect of course teaching, and ensure the healthy physical and mental development of students.

[Key words] Curriculum ideological and politics; economic law teaching; process analysis

专业课程教学要以“立德树人”为根本任务,紧紧围绕习近平总书记关于教育的论述精神,以培养社会主义建设者和接班人为己任,从专业层面加强顶层设计,从资源库建设的思路建设思政资源,在专业教学标准的框架下探索课程思政的融入路径,始终做有温度的专业课教学。

1、课程思政创新经济法教学的价值

通过强化经济法与课程思政教育之间的融合,可以进一步明确党的教育指导方针,从而提升教育针对性。通过促进马克思主义教育与经济法之间的融合,让其教育得到更为鲜明的指导,如今经济法与思政之间得到有效衔接,让其思政教育内容更为广泛。此外,还应当转变经济法学课程始终以理论为基础的形式,让其经济法学课程内容更为丰富。在学生当中,通过课程思政最为我国社会主义理论实践,端正学生的政治立场,引导学生正确看待社会思想热潮,抵御西方的负面思想,从而构建起更为良好的依法治国、依法治党的理念[3]。不仅如此,因为经济法与课程思政之间存在极多的相似之处,通过加强思政教育的建设,可以彰显出其中经济法当中课程思政内容,让其呈现出全新的育人发展新高度,丰富经济法的课程知识,从而领略其中的价值。

课程思政打破了传统思政课堂理论教学形式过大内容的弊端,凸显了专业课堂教学的育人功能。首先,经济法课程中蕴含着大量的思政元素,通过课程知识作为载体,潜移默化的将思政教育渗透到各个教学环境中,从而不断提高思政教育的贯穿性、渗透性[3]。其次,根据不同的教学对象,教学过程中教师能够根据实际教学进度、教学效果及时针对性的提升思政教育实效性。另外,经济法学课程教学直接影响学生就业观、职业生涯发展。在课程教学中渗透“德法兼修”的思政教育理念,有利于提高学生坚定理想信念,厚植爱国主义情怀,强化职业精神,引导学生职业生涯朝着规范的方向发展[4]。

在思政教育期间,思政教育活动的开展可以规范学生的教育形

式,从而提升学生道德品质,确保可以促进社会与个人价值之间全面结合,参与到社会主义创建中,在法学层面阐述有关思政教育内涵。经济法课程与思政内容存在一定相似之处,从法学层面出发,全面探索思政教育,指导学生正确的思想,从而促进经济法与课程思政之间有效互补,提升学校人才培养的质量。尤其是立德树人教育背景下,引导学生以身作则,潜移默化拓展出育人的维度,提升思想道德品质,转变以往教师单独教育的形式,从而做好育人期间协同发展。

2、课程思政创新经济法教学实践

思政是当前彰显教书育人、提升学生的思想的主要方式,让其各种专业课程之间相互配合,做好“守好一段渠、种好责任田”,促进与课程思政教育同步前行,相互之间帮助。教师应当明确课程思政的教育理念,认识到学生成长的规律,提升教育工作能力。课程思政教育道路任重道远,是教育的灵魂。教师应当有条理的创建课程思政融入经济法教学的教学方案,创建长远目标,构建多元化的课程教学,在此期间落实情感,做好教学科学拓展,从而彰显出立德树人的教育效果。

2.1 提升经济法的教学情怀

课程思政不是专业课的“思政化”,不是把思想政治理论知识简单照搬到专业课程中。课程思政是对专业课内容的深入挖掘、梳理和认识,将挖掘出的育人元素:责任担当、爱国主义精神、科学精神等育人元素与专业课程内容有机融入。所谓有机融入,就是春风化雨,润物无声,慢慢滋润学生的心灵。各类专业课中本身就蕴含着思政元素,教师需要去挖掘、发挥。作为教师,主要的任务就是起到传道授业解惑的效果,而在教学经济法知识点期间,教师应当进入到学生内心深处,从而正确引导学生的思想,保证学生可以对日后的美好愿景进行合理的描绘,提升学生对美好生活向往,激发热情[5]。学生在专业课程学习期间,应分析为人处世的道理,确保学生的内心始终可以充满正能量。在经济法教学期间,教师应确保

课程教学的情怀,作为教师应当有一定的情怀,确保可以进一步提升自身的专业能力,运用所学习的知识对学生进行教育,分析学生的兴趣爱好以及学习经验,确保可以进一步掌握相关的专业知识,将其落在课程思政的教育中,做好对学生知识学习的点拨效果。因此,课前教师要对课程内容深入理解,拓宽认识渠道,去寻找课程背后中所蕴含的思政元素,不能生搬硬套他人提供的案例;课中教师要设计好思政元素融入的方式,不要生硬切入、简单做加法、直接添加思政元素,而是要巧妙地做乘法,将思政教育元素恰到好处地渗透到课程内容中;课后要根据思政元在课堂教学中渗透的效果,反思和改进教学方法。教师通过开展课程思政,既深化了对专业课程的理解,丰富了授课内容,又能够让学生在轻松愉快地学习氛围中培养和塑造理想信念和世界观、人生观、价值观以及道德品格等。课程思政开展的最高境界是学生在不知不觉中接受思政教育,真正做到“大音希声,大象无形”[6]。同时,教师还应当对世界万物有一定的敬畏情感,做好自己的本质工作。经济法并不只是展现单一的知识内容,还应当格外注重内外情感。因此,教师需要在引导学生学习知识期间,分析知识点的内涵,保证在学生心目中注入一定的情感,始终充满力量,由此可以保证课程思政教育更为生动,促进与经济法更好融合,从多角度出发引导学生探究知识。

2.2 丰富实训的教学内容

《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》指出的“梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,融入课堂教学各环节,实现思想政治教育与知识体系教育的有效统一”,从专业人才培养方案到课程标准再到章节教学内容分层设计建设内容,实施系统的课程思政示范建设。经济法通过与课程思政之间的融合,教师应当做好对实训内容的丰富处理,确保经济法的知识与课程思政更好融合。因此,教师可以让学生进行法庭实训,模拟法庭是当前经济法课程的主要实训方式,进一步提升学生的实践能力,保证学生可以分析问题、处理问题,具备正确的观念。模拟法庭的开展可以彰显出生活的优势,进一步优化课程思政与经济法之间的内容,明确课程教学的重点与难点,提升课堂教学的时效性。教师可以从学生的学习能力出发,注重课程环节设计[7]。如,在教学民事诉讼理论知识期间,引导学生掌握诉讼时效与诉讼管辖知识,进而分析民事诉讼法律,在模拟法庭的期间进行方式创新。模拟当中会包含部分的理论知识,教师应科学组织学生做好实训内容准备,从而安排一名到两名学生来扮演旁白,做好民事诉讼知识分析,确保可以讲解出原告与被告之间的关系,做好合理分配,认识到遵纪守法的价值。此外,在旁白的期间还可以增加趣味性,让其经济法教学与课程思政全面融合,自然而然的进行过渡完成知识学习,引导学生积极思考。

2.3 通过案例优化教学手段

如果想要促进经济法与课程思政更好过渡,就应当以案例为基础,从而促进教学手段的优化。如在教学“合同法”的知识期间,其中主要涉及到了合同法律机制概念、合同内容签订、合同产生效力、合同担保责任、合同变更等相关的内容。因此在促进课程思政教育融合期间,教师应引导学生认识到生活中常见案例,从而起到对教学工作的辅助效果,为学生讲解在乘坐公共公共交通期间所需要具备的礼仪,为学生树立正确的观念,认识到投币上车,从而在无形当中即可构建正确的合同关系。通过良好的情境构建,学生就会因此掌握合同定义,以及相关的合同法本质,保证学生明确基本类型与签订规则,履行责任。通过生活案例作为基础,让学生对知识更为熟悉,避免存在对经济法课程陌生的情感,加深学生的感悟。又或者是在乘坐公共公共交通期间,循序渐进的认识到有关经济法的知识,履行责任[8]。此外,在理论知识教育中,教师还可以落实案例,合理促进课程思政教育过渡,如学生即将进入到社会,并且在实习期间会签署各种合同,以及相关的租房问题,教师可以在此期间渗

透,从而加深学生的了解,保证学生认识到签署的双方始终是平等的关系,掌握基本的原则,提升学生契约精神。不仅如此,教师还需要在讲解案例期间分析细节,这样不仅可以让学生进一步掌握法律,懂得法律知识,还可以保证学会运用法律来维护自己,避免在日后的生活中被欺骗,时刻保持脑海清晰。

2.4 彰显互联网的效果

在新时代发展下,互联网的作用是不可忽视的,由此这也为传统的课堂教学带来了一定生机与活力,促进了网络形式更为丰富。现如今,网络群体大多都是90、00后,并且这一阶段的学生更加愿意接受新鲜的事物,因此教师需要凸显出互联网实际效果,促进课程思政与经济法之间的全面融合。在具体教学实践期间,教师应当从实际情况出发,避免只是运用互联网为学生制作PPT,应保证学生全面掌握经济法的知识,搜集网络资源,做好课堂的微课教育,促进与课程思政之间的融合,让其学生进一步掌握经济法的知识。此外学生还可以在闲暇时间自主观看,进而起到课堂教学期间的温故知新效果。通过线上与线下资源的结合,促进经济法的知识体系得到完善,引导学生掌握法律知识。通过基本场景互动,教师组织学生自主创建微课与小视频,由此来拉近教师与学生之间的关系,避免存在距离感,保证师生之间得到更好的互动,学会处理相关问题。通过互联网下的教育,促进课程思政与经济法结合,构建正确的蓝墨云班课,从而提升学生知识学习积极性,在课前明确所要学习的任务,表明自己的观点,促进参与实践。此外,教师还可以合理运用翻转课堂,依照云班课创建游戏与案例内容,从而在后台进行奖励,方便教师随时掌握学生的情况[9]。在此期间,还可以确保呈现出寓教于乐的效果,促进与课程思政无缝衔接,做好恰到好处融合。

结束语

总而言之,思政教育是当前高校提升教学能力,保证学生思想观念得到提升的主要方式。不管是哪一专业,都应当促进课程与课程思政结合,促进协调发展,从而运用更为真实的教育形式来引导学生,保证学生具备良好的责任感。教师在设计中应从课程出发,保证维护学生的纪律,彰显教师的工作能力与水平。课程思政是主要的基础,其中具有一定的独特性与知识性特点,教师需要进行科学的统筹规划,明确目标,做好学生思想培育,丰富教学形式,通过课程思政创新经济法教学,可以彰显德育效果。

参考文献:

- [1] 史明灿. 经济法课程教学融入思政元素的若干思考[J]. 河南农业, 2023, No. 644(12): 41-42.
- [2] 李凤鸣, 杨香娇. 《内部控制学》本科教学中的课程思政融入措施[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(03): 110-112.
- [3] 王均惠. 基于课程思政理念的《经济法》教学改革探索[J]. 质量与市场, 2022, No. 313(14): 133-135.
- [4] 何莹. 课程思政视角下高职院校经济法教学改革研究[J]. 滁州职业技术学院学报, 2022, 21(02): 84-87.
- [5] 丁国峰, 王港君. 双一流背景下高校法学本科经济法课程思政建设的困境与出路[J]. 思想政治课研究, 2021, No. 252(06): 127-138.
- [6] 谢爱琳, 赵平. 以课程思政为抓手创新经济法教学过程思考分析[J]. 大学, 2021, No. 537(43): 110-112.
- [7] 倪明, 王咏. 课程思政理念下《经济法》教学改革研究[J]. 北京印刷学院学报, 2021, 29(06): 133-135+145. DOI:10.19461/j.cnki.1004-8626.2021.06.039.
- [8] 刘丽华. 《经济法》课程思政建设与改革的探索与思考[J]. 现代商贸工业, 2021, 42(16): 153-155.
- [9] 栾红旭, 刘世刚, 栾淑婷等. 以课程思政为抓手创新经济法教学过程研究[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2019, No. 1281(05): 8-9.