

# 延安时期农村党员教育的历史考察及现实启示

杜一鸣 潘家瑶

(延安大学 政法与公共管理学院 陕西延安 716000)

摘要: 1935 中共中央落脚陕北以后, 为了实现“北上抗日”的主张, 必须迅速壮大党的基层组织、增加党员数量。随着人数的增加, 农村党员工作作风强硬、文化水平低、工作经验欠缺和革命意识不强等问题突出, 党中央通过审查党内成分、提高政治文化学习和创新教育方法来加强农村党员的教育。结合延安时期农村党员教育的显著特征, 深刻总结延安时期农村党员教育的历史经验, 把握其时代价值, 推动农村党员教育与时俱进, 对提升当前农村党员工作作风、理论水平和工作能力具有一定的参考意义。

关键词: 延安时期; 农村党员; 思想政治教育

1935 年 12 月, 中共中央政治局在陕北安定县召开了瓦窑堡会议, 提出“必须在组织上扩大和巩固党”的主张。强化党的组织建设, 克服关门主义, 注重发展党员, 加快建立健全党的各级组织, 使党的组织和党员队伍得以发展壮大。随着农村党员人数的不断增加, 有针对性的解决快速发展中出现的问题成为党的重要工作之一。

## 一、延安时期农村党员教育的历史背景

延安时期发展的新党员多是农村党员。农民阶级自身具有局限性, 存在乡土观念、文化程度低、作风强硬等问题, 导致党的各项工作要求难以完全实现。党中央高度重视农民群众的力量, 深刻意识到农村党员教育的重要性, 并为此进行了不懈努力。

### (一) 农村党员乡土观念浓厚, 工作作风需要改进

延安时期的农村党员大多乡土观念浓厚, 工作作风强硬。个别农村党员, 在工作上表现出了商人态度, 分了土地就不愿工作, 部分党员在征粮工作时采用了命令主义摊派的方式, 违反了民主作风。此外, 农村党员不愿到别的地方工作。关中的党员不愿来延安工作, 区上的党员不愿到县城工作, 对整个党的工作造成了危害。有计划的开展农村党员教育, 把惰化和地方观念以及脱离群众的现象克服, 用科学的理论武装头脑对推动革命工作具有重要意义。

### (二) 农村党员革命意识欠缺, 思想政治问题突出

农村党员经常与农民打交道, 是最接地气、直面群众的群体。由于历史原因以及地处较为偏僻的西北地区, 乡村民众普遍封闭保守、迷信巫神。毛泽东指出, “在一百五十万人口的陕甘宁边区内, 还有一百多万文盲, 两千个巫神, 迷信思想还在影响广大的群众” [1]。一些非无产阶级思想容易带进党员队伍中来, 导致部分农村党员思想不纯, 滋生了个人主义、自高自大、漠视党内纪律等违反党纪党规的错误倾向, 严重影响了全面抗战时期党的路线方针政策在农村的贯彻落实。新的农村党员理论水平较低, 对问题的认识不够充分, 导致党内各种思想政治问题十分突出。

### (三) 农村党员工作经验不足, 业务能力有待提升

延安时期的农村党员大多是革命战争中的积极分子, 缺少经济建设经验, 处理复杂业务问题的能力弱。比如, “运盐问题”是延安时期经济发展的一个极其重要的问题, 它直接关系到军事经费和财政收支的平衡, 如得不到正确解决, 抗日民主政权也将难以巩固。但是, 运盐工作是一种新的工作, 农村党员对这项工作没有经验, 因此运盐工作陷入停顿状态。检查困难的原因, 主要是干部能力弱, 群众提出的问题非常复杂, 农村党员对于困难的问题和借口, 无法具体解决和答复, 甚至影响了群众运盐工作的积极性。

## 二、延安时期农村党员教育的实践举措

1939 年 8 月 25 日, 中共中央政治局作出《关于巩固党的决定》, 明确指出: “党的组织很不巩固, 在征收新党员的工作中是有严重的错误与缺点存在的” [2]。为了更好地贯彻执行中央的决定, 又于 10 月 7 日发出了《关于执行中央巩固党的决定的指示》。各地党的组织迅速行动起来, 采取多项措施以开展巩固党的工作。

### (一) 审查党内成分, 转变工作作风

1939 年 8 月, 中共中央政治局做出的《关于巩固党的决定》指出: “党的发展一般的应当停止, 而以整理、紧缩、严密和巩固党的组织工作为今后一定时期的中心任务” [2]。中共中央取消了大量盲目发展党员的政策, 决定在现有的党员基础上进行巩固、整理和教育。经过各项工作, 部分不合格的党员被清除出党, 据当时冀中区所作的统计, 在九万党员中, 被洗刷的阶级异己分子、投机分子和落后分子共 2730 人, 占党员总数的 3% 多一点。其中叛变者 138 人, 逃跑脱党者 406 人。北岳区洗刷的党员占党员总数的 2%。如太行抗日根据地的涉县在 1940 年 4 月的相关经验中介绍道: “在七十多个支干中, 开除了三十一一个, 撤消了十九个; 八个分委中, 撤消六个, 党内组织整顿工作已开始走向活跃, 一些区域的工作也基本得到了转变” [3]。

### (二) 提高政治文化, 完成工作要求

陕北地区还普遍存在着各种陈规陋俗, 盛行封建迷信思想, 想要彻底的清除农民头脑中的落后意识, 殊为不易。在革命形势下, 为了更好的发动广大农民群众投入到革命战争中去, 通过设立通俗易懂的革命口号将农村党员凝聚起来, 口头形式多于文字形式, 使文化水平偏低的农村党员可以更好的理解党的革命方向。同时, 在革命战争环境下, 农民不可能脱离生产单纯去接受教育, 开展广泛的社会教育活动是十分必要的。社会教育主要是将文化教育方面的知识社会化, 使之通俗易懂, 同时结合各种群众喜闻乐见的通俗化宣传方式, 如墙报、油印小报、秧歌、说书、宣传画等形式, 将文化教育与传授生产技能相结合, 编写符合农民生产实际的教材, 倡导和鼓励农村党员进行自我教育, 如“小先生”制、家庭识字组, 注重发掘民间识字典型, 广泛宣传识字的好处, 实现民众由被动学习到主动学习的转变。

### (三) 创新教育方法, 增强革命意识

党中央在延安创办了抗日军政大学、中共中央党校、陕甘宁边区党校、陕北公学等学校, 专门开展农村党员的革命意识教育, 在较短的时间内大幅度的提高了党员干部的政治素养和理论水平, 有

效的推动了农村党员的思想教育。同时,通过榜样示范来对农村党员展开思想政治教育。刘少奇在《论党》一文中特别肯定了先进模范在农民思想政治教育中的重要作用,他指出:“群众,特别是农民群众,总是从亲自看到的、亲自体验到事情上去理解问题,而不是从我们一般的宣传和口号上去理解问题。我们必须在工作中突破这一点,作出模范,让群众亲自看到、体验到,给群众以典型示范”[4]。延安时期党在对农村党员进行思想政治教育的过程中,十分注重先进模范村的建设和农民典型模范的培养,充分发挥农村党员模范的示范带头作用。

### 三、延安时期农村党员教育的显著特点

延安时期,深化马克思主义理论学习,坚定政治信仰是中国共产党需要尽快完成一个现实任务。在农村党员教育上,党将马克思列宁主义理论建设放在优先位置。

#### (一) 重点进行马克思主义理论学习

要从思想政治上正本清源,就必须要用马克思主义理论武装全党,坚定理想信念。1938年,毛泽东在党的六届六中全会上提出要通过学习马克思主义理论,提升党的理论水平和理论修养,以适应中国革命的发展需要。他强调:“指导一个伟大的革命运动的政党,如果没有革命理论,没有历史知识,没有对于实际运动的深刻的了解,要取得胜利是不可能的”[5]。党中央在倡导全党学习的同时,党的高级领导干部以身作则,深刻研究和学习马克思列宁主义经典著作,毛主席更是带头精读《资本论》《反杜林论》等马克思主义哲学经典著作,强调学习马克思主义理论对中国革命的重大意义,尤其是强调对现阶段农村党员的马克思主义理论教育。

#### (二) 留出一定时间专门学习文化知识

农村党员的工作十分复杂,需要处理群众的大小纠纷,进行各种工作动员,参与各种会议。要有计划地培养农村党员,保证农村党员能够分批集中的受到教育。凡是比较大的新的工作,由县委宣传部帮助负责同志召开干部会,有步骤地对工作进行研究、检查和总结。改变主观的指定文件的学习方法,农村党员需要从本身工作出发的业务政策去学习,学习春耕工作经验和植棉指示等。吸收报纸上好的工作方法和经验,用在自己的工作中,检查自己实际工作中的方法是否得当,从而转变工作方法和方式。通过学习,检查自己的工作情况,分清楚不同情况下要制定的计划,摆脱工作中茫无头绪、不动脑筋的错误思想,改进工作作风和工作方法,可以帮助基层工作做得更好。

#### (三) 树立正反典型示范

延川县训练班讨论时指出,工作情况好的干部,工作有制度,有研究,每件工作都能按时检查、报告、总结,干部之间互相研究上级的指示和下级的报告。干部一年解决的民事案件,不仅数量多,而且都有存根,写得一清二楚。干部积极修建公路,便利了交通运输。乡政府关心群众生活,安置移民,帮助群众打井、盖雨篷,发动群众集资办厂、用棒打麦,解决群众窑洞、吃粮、饮水、农具、打场难等困难。坏的典型是干部不团结,谁也不服谁。乡长、指导员和文书违反群众纪律,不仅吃群众饭的时候给钱少,而且挪用公树和群众的抗忧柴给自己烧火,严重影响了基层党组织和区乡政府的形象。对此,奖励好干部和模范工作者,严厉批评部分干部不负责、违反纪律、不服从命令及脱离群众的行为,可以迅速提高受训干部的学习情绪,保障学习任务提前完成。

### 四、延安时期农村党员教育的成效启示

#### (一) 发挥优良作风,密切联系群众

延安时期,党在整顿工作作风方面主要注重发挥先进模范的带头作用,在党内大量宣传先进事迹,并实行一系列奖励制度,很大程度上提高了农村党员的学习积极性。对待作风不良、影响恶劣的部分党员给予严肃处理,清除大批的退步分子,纠正各组织内部存在的官僚主义、命令主义等现象并给予严肃教育,使许多农村党员引以为戒,大大推进了党内优良作风的建设。发扬优良作风,密切联系群众是党进行农村党员教育的前提条件,也是推进农村党员工作的基点。要坚持走群众路线,深入基层,了解农民的疾苦,倾听农民的心声,了解农民的物质需要和精神需求,才能获得农民群众的信任和支持。

#### (二) 结合农村党员实际,树立人民立场

党内政治生活受到党员思想认识水平、理论水平以及社会环境等各种因素的影响和限制,表现为不断发展的曲折过程。尤其是农村党员在长期落后、封建的环境下更容易滋生错误思想倾向,这也意味着党的实践过程中必须要针对各种错误倾向不断进行纠正。同时还要注意,对农村党员的思想教育一定要与实际紧密结合,与他们的实际工作和生活联系起来,理论知识的讲解应做到通俗易懂,这样可以更好的增强党员教育的实际效果。

#### (三) 发挥马克思主义的旗帜作用

农村党员的教育应当以马克思主义理论教育为核心,坚持马克思主义的旗帜作用。马克思主义理论与中国实际的结合可以更好的使农村党员认识到中国革命的性质、前途和方向,逐渐减少封建落后思想的影响,用马克思主义理论武装农村党员是推动农村党员教育的有效途径,至今仍然影响广泛。毛泽东在《论新阶段》中指出:“指导一个伟大的革命运动使之向着胜利,没有革命的理论,没有历史知识,没有对于实际运动的了解,就不能有胜利”[6]。

延安时期的农村党员教育是党的干部教育史上的成功典范,开创了党的历史上干部教育系统化、全面化的先河,对农村党员教育的实践经验的积累对当今农村党员的发展和有着深远的影响。新时代,农村党员的教育仍然存在诸多问题,习近平总书记反复强调领导干部要以身作则的重要性,主张领导干部带头保持党的纯洁性,维护党中央权威、坚定政治信仰等方面,带动农村党员教育的深入开展。

### 参考文献:

- [1]毛泽东文集(第3卷)[M].北京:人民出版社,1996.
- [2]中央档案馆.中共中央文件选集第十二册(1939—1940)[M].北京:中共中央党校出版社,1991:156.
- [3]中共中央文献研究室,中央档案馆.建党以来重要文献选编(1921—1949),第18册[M].北京:中央文献出版社,2011.
- [4]中共中央文献研究室.论群众路线——重要论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2013.117.118.
- [5]毛泽东选集,第2卷[M].北京:人民出版社,1991.
- [6]毛泽东.论新阶段[J].解放,1938(57):36.

作者简介:杜一鸣,男,延安大学政法与公共管理学院讲师,主要研究马克思主义基本原理;潘家瑶,女,延安大学政法与公共管理学院本科生,主要研究中国共产党历史。