

高职药品生产技术专业药物制剂技术课程思政的探索与实践

刘杨

(新疆农业职业技术学院 新疆昌吉 831100)

摘要: 高职药品生产技术专业中药物制剂技术是对药物制剂生产和相关的制备技术进行研究的综合性应用技术课程。在实际教学过程当中,不仅要求学生可以对药物制剂生产的相关理论和技术有良好的理解和掌握,同时需要学生对药物制剂技术中所含有的科学精神等思想政治教育内容进行深入地学习。基于此文章结合笔者自身相关教学经验,阐述药物制剂技术课程教学中,高职院校药品生产技术专业课程思政的现状。提出高职院校药品生产技术专业药物制剂技术课程思政的内容建设。并以大山楂丸的制备项目为例,分析和探讨课程思政元素融入其中的具体设计,以期可以为高职药品生产技术专业药物制剂技术课程思政效果的提升提供一些参考。

关键词: 高职院校; 药物制剂技术; 课程思政

在当今时代的高等教育工作过程当中,立德树人是教育的根本任务,而落实立德树人的教学根本任务过程当中,课程思政的建设是重要的战略举措,同时也是提高人才培养质量的重要方式。我国教育部在2020年5月印发了高等学校课程思政建设指导纲要。其主要目的在于全面推进我国高校课程思政的建设,有效解决当前我国高校教育活动中所存在的专业教育与思想政治教育脱节的问题。药物制剂技术是高职院校药学及相关专业必修的专业课程,基础理论与实际生产相结合的一门重要课程。通过该课程的学习,学生可以掌握现代制药企业药物制剂生产的相关技能,同时可以熟悉相关设备的使用和维护等方面内容,从而可以缩短学生在校学习的时间,加强学生到岗实习后的综合能力。而该课程的主要教学目标不仅是要求学生掌握相关的专业知识,同时需要让学生体会到课程所传授的科学精神及思政教育,坚持以社会主义核心价值观为价值导向,继而培养具有专业知识与职业道德的优秀学生。

1、高职院校药物制剂技术课程思政的现状

1.1 教师层面

当前部分教师不具备良好的思政教育意识,因为传统教育根深蒂固的影响,很多教师在课程思政教学过程当中存在明显的认知方面的误区。认为在专业课程教学中没有必要将课程思政的元素融入其中,思政教育只是在思政课堂中进行即可如此这部分教师在开展课程思政教育过程当中没有足够的积极性,同时在空间和时间方面也受到限制。部分专业课的教师虽然已经具备一定的开展课程思政教育的意识,也有想法想做好课程思政,但自身的思政能力较弱,从而不知该如何更好地发掘专业课程的思政元素。更无法将课程思政元素融入到专业课程教学中,无法将课程思政与专业教学相结合。

1.2 学生层面

从客观角度进行分析,近些年来我国高职院校学生的总体素质开始下降已经成为不争的事实,学生普遍存在文化基础较弱、自信心不足、能力差、课堂纪律涣散等多方面的问题。但经过调查,绝大多数的学生都愿意接受在专业课程教育当中将思政教育融入其中,学生对于身边所发生的社会正能量事件以及时事新闻都有较高的兴趣,希望可以在专业课程教学过程当中以潜移默化方式将思政元素融入其中,也希望在专业课教材当中存在课程思政。

1.3 保障层面

如若想要良好地开展课程思政教学必然需要课程思政建设激励

机制和质量评价体系足够健全。但当前我国多数高职院校在此方面仍不够健全,并且相关组织实施和条件没有足够的保障。国家一直以来都在大力推行课程思政先后印发了如《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》等多个文件。但部分高职院校在具体实践的过程当中明显缺乏可操作性和监督机制。并没有按照相关的奖励机制和考评制度实施,从而促使本身就业务繁重的教师无法开展课程思政也没有足够的外部驱动力,如此必然会出现课程思政系统工程三分钟热度的现象。同时协同育人工作,具体的实施效果不尽如人意,也没有研究并制定相对科学的课程思政评价标准。只有对课程思政进行科学性的评价,才可以检验出思政的目标是否融入人才评判方案和课程标准及教案当中。在具体专业课教学过程当中,实施课程思政不仅要有合适的方法,同时具体的实施效果能够闭环反馈课程思政,只有将课程思政评价在具体的专业课教学过程当中,做到全过程的贯彻与实施才可以达到立德树人的根本目标。

2、高职院校药品生产技术专业药物制剂技术课程思政的措施

2.1 提升教师课程思政建设的意识及能力

在课程思政建设及实施的过程当中,教师是具体的实施者,也是课程思政教学活动的关键角色。多举措培养和提升教师的思政育人意识和水平,是实现三全育人的重要途径。例如在教师岗前培训,教学能力培训等方面将课程思政内容纳入其中。同时需要充分发挥党支部及教研室的作用,给予课程思政正确的政策及意见解读,有效分享典型的课程思政案例等,构建完善的课程思政计划。学校需要选派专业的教师参加课程思政的专业化培训。教师也应该积极参加课程思政教学竞赛,以制度为基础,促使教师有意识地将课程思政元素融入到专业教学的过程当中。在不同的教学环节及教学时间中积极开展教学设计和相关教材的开发,多维度开展动态思政教育。

2.2 开展学生端调研和闭环评价反馈

通过调研的方式了解并掌握学生的思想,也可以利用吸引学生的思政内容展开调研,其中包括时事新闻,社会正能量的案例等。具体调研过程当中需要针对课程思政的讲授方式展开相关调研。通过闭环评价反馈课程思政实施效果。同时需要侧重于师生成长与课程思政的融合实现师生的共建共享。

2.3 强化制度建设及条件保障

课程思政是一项系统化的教育工程,在具体实施的过程当中,

需要以系统制度和条件作为基础保障,从宏观方面进行分析,学校需要做好顶层设计,同时需要构建自上而下的引导机制以及奖罚分明的激励约束机制等,为课程思政的顺利实施提供保障。

2.4 充分利用好辅助资源

在具体课程思政的教学过程当中,教师应该积极提升整体药物制剂技术课程的教学效果。教师应该充分利用好网络资源,对教学课堂进行延伸,对教学理论内容进行拓展,以此为基础来拓宽学生的理论基础。学校方面可以开通精品课程,网络课程平台,将课程相关资料,视频,案例等传到平台当中学生则可以通过浏览平台的资料,学生通过完成平台作业讨论等形成良好的师生之间的交流。教师也可以通过平台对学生的情况做到及时了解和掌握。在教学过程当中教师可以采用启发式等教学方法,培养学生的思维能力,提升学生分析和解决问题的能力。这种教学方式需要以学生的实际情况为基础,综合考虑学生的基础能力,发挥学生的主体作用和地位,发挥教师主导作用,教师成为学习的组织者和引导者。

2.5 激励学生兴趣

在实际教学过程当中,教师应该以强化学生的实际操作能力为核心,开展相应的主题教学活动,通过工作任务的方式来激发学生学习的兴趣,例如可以开展明德崇法医药从业人员职业道德相关的主题活动,可以开展多个药物剂型模块主题实践活动。通过活动的方式来引导学生树立正确的理想信念,同时可以培养学生对科学的热爱,培养学生实事求是的观念,进而形成严谨的学习和工作的作风,同时还可以实现专业课程与思政、理论、实践四位一体的教学模式改革。

2.6 开展爱国敬业教育

教师可以在实际教学过程当中应用翻转课堂的教学模式,在课外强化师生之间的交流,同时可以为学生提供多元化的信息化资源,如此来提升整体课程思政的时效性,与此同时,教师还可以对学生开展爱国主义与敬业的教育。高职院校大学生因为在年龄,生活环境等多方面的原因,不可避免地会与教师之间存在一定的心理距离,如此在日常教学过程当中,教师想要与学生进行面对面的交流,很有可能会存在一定的隔阂,学生会自然地教师在教师面前设防,未尽其言,而如果在网络的环境下,学生则更容易敞开心扉,将自己的想法自由自在地表达出来。基于此,教师就应该充分利用网络平台的优势和作用,提升整体课程思政教学的时效性,同时利用网络课堂的灵活性特征,综合考虑学生的知识基础能力,兴趣爱好以及心理认知规律等方面并且需要借助与药学相关的热播影视或者是时事新闻等。通过网络课堂与学生之间建立良好的沟通与交流,还可以进行相关问题的探讨,现象的分析等活动。例如教师可以将药物制剂技术相关理论结合社会当中的实际案例素材,在网络平台中与学生进行交流,如讨论《千金方》等;还可以讨论药品质量管理规范等相关的新闻和影视作品,以药物制剂的研发,生产等环节为核心,充分挖掘课堂教学当中所蕴含的思想政治教育的素材和资源。以情动人,以理服人,对学生进行职业准则,爱国主义,诚信品格等方面的教育。同时教师自身应该以正确的政治方向,严谨的治学态度和高尚的道德情操来对学生形成正确的引导,如此不仅可以提升课程思政的教学内容最大限度地丰富,同时还可以以师生平等交流为基础,促使学生形成正确的思想动向,使学生在潜移默化过程当中,其价值观受到正确的洗礼。

3、大山楂丸的制备项目中课程思政元素融入的设计

3.1 坚持课程思政,全程育人

在大山楂丸的制备项目当中,教师必须坚持全程融入课程思政

相关内容,以培养德技双修,知行合一的高素质技术人才为核心,同时需要综合考虑项目的内容和教学过程,将相应的思政元素融入其中。例如在实际进行项目计划的过程当中,应该对大山楂丸的制备工艺以及相关的检查项目进行精心的设计,从而才可以在后期制备和检查过程当中有良好的基础保障。在制备大山楂丸过程中,必须秉承团队合作,实事求是的原则,而在评价项目的过程当中要秉承公平意识和批判性的思维,而在知识与项目拓展的过程当中,应该以丸剂制备工艺的发展认识到中医药传承精华守正创新的重要性等。

3.2 中药丸剂的概念及常用辅料

教师需要在课前综合培养目标,发布相应的课前任务,结合生活中常用的丸剂,如大山楂丸,乌鸡白凤丸等。了解其相关的药物传统标准,学习中药丸剂的概念,常用辅料的制备工艺和评价标准等。教师可以组织学生以小组形式在课堂当中进行讨论和发言。以此来培养学生的表达能力和良好的自信心。在此之后可以引导学生归纳中药丸剂常用的辅料,并在小组当中讨论中药丸剂常用辅料与普通固体制剂的常用辅料两者之间的区别,分析传统性及来源于生活的特点,提升学生对中药的认知,同时也可以认识到中药传承精华的重要性。

3.3 中药丸剂的制备工艺

当学生以小组形式完成课前任务之后,教师需要综合网络教学平台,组织学生观看手工制安宫牛黄丸等相关的视频,为学生讲述中药丸剂制备工艺的发展,同时可以向学生介绍典型工艺传承及机械化批量生产发展的创新,以此为基础来培养学生传承精华,守正创新的发展意识。

3.4 中药丸剂的评价标准

综合《中国药典》中大山楂丸的评价标准,讨论中药丸剂的评价标准,同时结合《中国药典》大山楂丸质量评价标准,探寻其中的不同标准,讨论中药丸剂评价标准的发展,以此为基础来提升学生解读药典和标准的能力,同时可以促使学生形成良好的规范化意识。

3.5 中药知识拓展

教师可以充分发挥网络资源的优势,拓展相关的知识内容,同时可以结合新冠肺炎疫情期间的“三药三方”等进行药物制剂技术深入研究,讨论中药传承精华、守正创新的重要性。从而提升学生勇于表达、查阅资料等优良品质,同时提升学生对我国国粹中医药学的认可度,培养学生以人为本的意识,提高学生的文化自信和民族自豪感。

结语:

综上所述,在高等职业教育课程改革过程中,课程思政是整体改革的必然要求,高职药物制剂技术教学中,需要将规范化意识、工匠精神等思政元素融入其中,从而真正达到全过程培养符合当代时代要求的高素质技术技能人才的效果。

参考文献:

- [1]武冬雪,王立芹,董秀花,等.德技双修,知行合一——药物制剂技术课程思政的探索与实践[J].卫生职业教育.
- [2]钱亚琴,谢韬.高职《药物制剂技术》课程融入思政元素的探索[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2022(6):4.
- [3]马丽,孙加燕,查元,等.将思政元素融入高职高专药物制剂技术教学的探索[J].广西中医药大学学报,2021,24(2):4.
- [4]汤春妮.新时代高职《药品分析与检验技术》课程思政教学改革探索[J].绿色科技,2021,23(23):272-274,283.
- [5]谢承佳,陈秀清,陈凯,等.高职药品生产技术专业中工程伦理教育的标准设置研究[J].职业教育(中旬刊).