

基于项目教学开展高职英语课程思政的实践对策探析

张瑜

(伊犁职业技术学院 新疆伊宁市 835000)

摘要：“项目教学”不仅对高职英语课程思政教学实践提出了全新的实践要求，同时更为其后续的建设工作提供了明确的实践方向。由此可见，在未来的高职英语课程思政教学实践过程中，高职院校必须要始终坚持“打铁还需自身硬”的实践思想，从而实现其高职英语课程思政教学实践的更好发展。基于此，本文将从“项目教学”下高职英语课程思政教学实践要求、建设现状，以及建设路径等三大维度进行具体分析，以此“三大维度”推进高职英语课程思政教学实践。

关键词：高职院校；课程思政；建设路径

《关于实施中国特色高水平高职院校专业建设规划意见》中明确提出：“为构建三全育人思政工作格局，必须要建设一批具有高水平中国特色高职院校专业群，从而为职业技能与职业精神的融合提供发展基础与改革依据。”等“双高计划”新背景要求。基于此，若想要构建思政教师、专业教师、企业导师教学创新团队的课程育人主体一体化设计协同工作机制，其关键便在于对当前的高职英语课程思政教学实践现状进行分析，从而理清后续的工作思路与建设路径，这样不仅能够使得后续的高职英语课程思政教学实践工作具有更良好的实践基础，同时也能够直接提升其最终的工作成效，由此为我国现阶段的“双高计划”贡献更大的建设价值。

一、基于项目教学开展高职英语课程思政的实践要求

在教育部最新发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》中进一步明确提出“双高计划”的评价标准应该始终落实在课程思政建设成效之上。对于高职英语课程思政教学实践工作而言，“项目教学”不仅是实现我国高质量技术人才培养的关键所在，同时更是打造“德技并修”高职教育场域的关键环节^[1]。其不仅能够使得高职院校深刻认识到高职英语课程思政教学实践的育人重要作用，同时更能够实现“立德树人”与“课程思政”的深度融合^[2]。由此可见，高职英语课程思政教学实践工作不仅要重视到其自身的“教育阵地”价值，同时更要使其成为“立德树人”教育目标的主要载体，从而构建思政教师、专业教师、企业导师教学创新团队的课程育人主体一体化设计协同工作机制，这样不仅能够极大程度上促进高职院校教职人员的素质教育责任，同时更能够使其摆脱单打独斗的工作实践格局，这样不仅能够使得“课程思政”逐渐回归到教育理念的范畴之中，同时更能够以此来保证高职院校“立德树人”教育目标的完成进程，从而充分发挥出高职英语课程思政教学实践的协同效应作用^[3]。

二、基于项目教学开展高职英语课程思政的实践现状

(一) 建设内容的丰富性有待细化

在基于项目教学开展高职英语课程思政的实践现状中，最为突出的核心问题，便是现阶段的高职英语课程思政教学实践工作内容等方面相较缺乏丰富性，不管是在教育内容方面，还是在实践方法方面，很多高职院校的课程思政工作者依旧还是在根据以往的工作经验进行实践，这样不仅会直接导致最终的教育效果与高职英语课

程思政教学实践工作预期目标出现偏差，同时更会削弱“超前教育意识”的工作实践优势^[4]。由此可见，在基于项目教学开展高职英语课程思政的教学实践过程中，如何对建设内容持续改进，积极扩充，才是高职英语课程思政教学实践工作应当考虑的实际问题之一。从高职英语课程思政教学实践工作的实际教学实践层面上来看，当前的高职英语课程思政教学实践工作内容缺乏丰富性，同样也表现在高职英语课程思政教学实践工作方法缺乏变通性这一个方面上，在很多的高职院校与基层教师组织中，其内部所采用的工作方式依旧存在着诸多传统教育套路的观念影响，这样的高职英语课程思政教学实践工作方法，也在不同程度上忽视了“科学发展观”的重要教育内涵，使得很多高职院校人员自身直接将高职英语课程思政教学实践工作误解为是一种政治理论说教，最终直接影响到高职英语课程思政教学实践工作的教育效果^[5]。

(二) 建设过程针对性有待提高

高职英语课程思政教学实践工作的组织者和教育者在高职英语课程思政教学实践工作建设过程中，同样没有发挥出应有的“榜样作用”。这一问题主要可以归结为两个方面：一方面是组织者或教育者的主动学习意识不强，当前中国的国民意识与社会意识都在飞速增长，但是也会出现不同程度的“负面现象”^[6]。很多高职英语课程思政教学实践工作组织者或教育者逐渐出现了政治刚性意识薄弱现象，随着这一现象的不断深化，很多高职英语课程思政教学实践工作组织者或教育者，甚至会在高职英语课程思政教学实践工作会上经常以个人主观视角对社会舆论话题或国际政治问题进行随意评述，并且在高职英语课程思政教学实践工作的过程中宣讲自身的政治观点与政治路线选择，从而便逐渐失去了政治思想建设的严谨针对性、目标一致性，使得广大高职院校学生得不到更具有客观中立性的思想政治引导。

(三) 建设流程落地性有待完善

重视思想统一缺乏素质发展的现象是当前高职英语课程思政教学实践中较为普遍的“形式主义”现象之一。很多高职思政教师认为：“只要实现内部建设思想统一，便能够完成预期的建设工作目标与建设工作价值。”但这样的思想观念则无形间形成了一种“负面效应”，使得很多建设工作最终成为一种政治学习与思想教育的

“形式主义”，其工作中流程化“”现象极为明显，从而使得很多素质教育内容无法与思想理论教育成果形成内在关联，这样不仅会影响到高职院校的思政工作长期发展，同时也会为相应的建设工作带来不同程度上的落地性实施困境^[7]。

三、基于项目教学开展高职英语课程思政的实践路径

在教育部最新发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》中，明确表示：“坚持构建三全育人育人格局，推动专业课程与思政理论课的协同效应，实现立德树人教育目标。”因此，基于项目教学开展高职英语课程思政的实践路径，应当以教学原则为宏观实践目标；以教学基础为微观实践要点；以教学导向为长期实践规划，不断强化二者在高职英语课程思政教学实践过程中的“协同共振”关系，这样既可以保证其在高职英语课程思政教学实践路径中充分发挥整体效应，同时又能够使其在不同的建设实践环节中体现出其相较独立的建设价值。基于此，具体建设实践路径如下：

（一）基于“英语主题辩论赛”项目的高职英语课程思政教学实践

以“英语主题辩论赛”作为高职英语课程思政教学的实践项目，不仅能够进一步提升高职学生的英语表达能力与专业素养，同时更能够使其在这一过程中，从不同的语境环境中对课程思政内在思想进行辩证认识。基于此，高职院校在组织“英语主题辩论赛”项目时，则可根据当前的课程思政教学要求选择不同的“英语主题辩论赛”辩题让学生们进行自由选择。为进一步扩大高职英语课程思政项目教学的实践成果，高职英语教师在“英语主题辩论赛”辩题筛选方面，则可以从两个方面入手：其一，是中国百年来的思政发展历程；其二，是当今国际社会的中西方政治文化、思想意识对比。将这些辩题作为课程思政教学实践过程中的项目教学主题，不仅能够实现高职学生英语专业能力与课程思政教学之间的有机结合，同时还能够进一步提高项目教学的创新性。而在此过程中，高职学生也能够通过“英语主题辩论赛”这样的项目教学来充分训练、强化以及发挥自身的英语表达能力，同时更能够使其从英语辩论环节中逐渐理解中西方政治思想的矛盾性与对立性。

（二）基于“英语写作征文”项目的高职英语课程思政教学实践

以“英语写作征文”作为高职英语课程思政教学的实践项目，不仅能够进一步提升高职学生的英语写作能力与职业专业技巧，同时更能够使其在双语境环境中充分进行思想表述与逻辑延伸，这样不仅有利于确保高职英语的专业教学任务，更有利于拓展高职英语课程思政教学的实践项目思想。基于此，高职院校在组织“英语写作征文”项目教学时，则让学生根据当前的高职英语课程进行英语思政文章自由创作。为进一步扩大高职英语课程思政项目教学的实践成果，高职英语教师在“英语写作征文”范畴筛选方面，则可以从两个方面入手：其一，是内容主观性；其二，是评判综合性。“英语写作征文”内容主观性具体指：“高职英语教师要尊重学生在写作题目、写作趋向等方面的选择，从而使得学生能够对课程思政产生更多的接受心理。”而“英语写作征文”评判的综合性则是指：“教师对于学生所创作出的文章，要以支持、鼓励、疏导等方式进行评价，而非以唯一标准进行‘对错’评判，从而在最大程度上避

免学生产生逆反情绪。”

（三）基于“外交双语翻译”项目的高职英语课程思政教学实践

以“外交双语翻译”作为高职英语课程思政教学的实践项目，不仅能够进一步提升高职学生的英语应用能力与职业素养，同时更能够使其在语境转换过程中充分进行思想转换与逻辑切换，这样不仅能够在最真实的场域中培养学生的复合型能力，同时更有利于构建高职英语课程思政教学的实践项目环境。基于此，高职院校在组织“外交双语翻译”项目教学时，则可结合自身院校的教学基础构建出虚拟的“国际问题外交会议”这一课程思政项目，并让学生对会议上的“中方发言”进行实时翻译。而高职英语教师在“中方发言”生成方面，则可将很多真实的中方思想政治发言引入其中，这样既能够保证课程思政的项目深度，同时更能够进一步提升学生对于课程思政项目的学习认知。此外，在“外交双语翻译”项目教学中，高职英语教师还应当进一步引导学生通过“国际问题外交会议”这一环节意识到外交英语的不同，以及思想政治因素对于其语境的影响，从而让学生能够对国际交流产生更多专业认知。

结论：

综上所述，结合现阶段的高职英语课程思政教学实践要求，高职院校教职人员不仅要充分意识到自身在相关工作实践环节中所存在的具体问题与实际现状，同时也应在“项目教学”的内在要求基础上从多个维度进行更具实效性的实践路径探索，这样不仅有助于高职院校逐渐形成更为成熟的英语课程思政教学实践协同机制，同时更能够在最大程度上促进高职院校学生的良好发展。

参考文献：

- [1]杨眉,王娜.社会主义核心价值观下的高职英语课程思政教学研究[J].陕西教育(高教),2023,No.582(06):70-71
 - [2]韩秀芹,王子怡.混合式教学模式下高职汽车专业英语课程思政教育初探[J].时代汽车,2023,No.407(11):71-73.
 - [3]张立著.“三全育人”背景下高职行业英语课程思政的实施策略[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(10):114-116.
 - [4]陈桔华.新课标背景下高职英语课程思政的内涵与实施路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(10):107-108+111.
 - [5]张红艳.高职英语课程思政探索与实践——以《新技能英语》教学实践为例[J].晋城职业技术学院学报,2023,16(03):40-43.
 - [6]孔繁婷.“课程思政”视角下高职英语教学创新实践与探索[C]//中国陶行知研究会.2023年第三届生活教育学术论坛论文集.[出版者不详],2023:3.
 - [7]李健民.基于提升学生英语学科核心素养的高职公共英语课程思政建设与实践[J].海外英语,2023,No.492(08):206-208+228.
 - [8]尹玲.课程思政视域下高职英语教学思辨能力培养探究[J].英语广场,2023,No.227(11):67-71.
- 作者简介：张瑜，女，汉族，籍贯：重庆，生于：1986，职称：讲师，硕士学历，研究方向：英语教学
- 课题：江苏省职业技术教育科学研究中心“十四五”规划2023年度教育援疆专项课题：新文科建设背景下高职英语课程思政项目式教学体系建构研究