

# 浅谈案例任务驱动教学法在高职计算机基础教学中的应用

张建慧

(昆明幼儿师范高等专科学校 云南省昆明市 530100)

**摘要:** 伴随信息化水平的飞速发展, 社会企业对于计算机人才有更高要求。基于该背景, 高职院校作为人才培养主阵地, 也需不断改革和优化计算机人才培养模式和手段, 通过在计算机基础教学中将案例任务驱动教学法巧妙融合, 不仅可使该课程教学质效有大幅提升, 同时也有助于学生主体实践能力不断增长。基于此, 本文主要先对案例任务驱动教学法和高职计算机基础教学中该教学法的实际应用原则加以分析, 随后又具体阐述案例任务驱动教学法的实际应用策略。

**关键词:** 案例任务驱动教学法; 高职教育; 计算机基础教学

## 引言:

基于社会大发展背景, 高职院校开展计算机教学除迎来全新发展机遇外, 各种教学挑战也是接踵而来。要知道, 社会发展下虽然对于计算机人需求有量有明显增加, 但同样也需要该专业人才拥有超强素质和能力, 所以实践教学中高职业院校便不能仅是依据传统教学标准和内容实施授课, 而是应围绕社会要求, 对教学观念和方式进行改变, 通过在计算机基础教学中结合并运用案例教学和任务驱动法有助于学生群体进一步提高基础知识水平和综合实践能力, 与此同时, 再依据真实或模拟案例与任务完成学习, 也能使学生职业素养有所深化。

## 一、案例任务驱动教学法分析

### (一) 案例教学法

起初案例教学法是由哈佛大学所提出, 该方法早期是在管理学、医学和法学等一系列具有较强实践要求的学科领域中进行应用, 但是发展至今已经成为各个专业和课程教师认可度较高的一种授课方法, 同时也是学生十分喜爱的学习方式之一。使用案例教学是指教师结合授课内容编制与教学内容相契合的案例情境, 随后课堂上学生需根据教师所描述的案例情境围绕相应知识点进行分析、讨论、总结与归纳, 然后再结合实际提出问题提出解决方案, 从而得出最终结论。在理论知识教学中将案例引入, 可使学生对基本理论有更深理解, 并且也能在解决实践问题时引导学生进行独立思考, 使之逐步形成过硬的问题分析和解决能力, 和传统教学方法相比, 案例教学有着不可替代的特殊作用及功能<sup>[1]</sup>。

### (二) 任务驱动法

计算机基础教学中运用任务驱动法强调让高职学生围绕真实项目要求, 以实际任务为主线, 启发学生发现、思考和探索问题解决的具体方法, 通过自主分析和探究相关知识, 也更有利于其掌握和记忆教学内容。实践教学中, 为保证任务驱动法的应用成效, 教师需结合学生能力基础、专业特点来设计教学情境引导学生思考, 目的是希望能够通过实践教学和理论教学相结合来进一步培养高职学生学习习惯、提高问题解决能力。不仅如此, 以任务驱动法实施教学, 也可将计算机基础教学的实践性、职业性和应用性特征充分彰显, 这也是调动高职学生学习动力和兴趣和提高其学习成效的关键所在。

### (三) 应用价值

合理应用案例任务驱动教学的价值主要体现在两个方面: 首先, 有助于激发学生学习热情。让学生保持充足学习兴趣是激发其学习热情的一个有效手段, 而应用案例任务驱动教学在计算机基础教学的一大主要优势和价值便是针对学生兴趣锻炼其创新创造能力。具体来讲, 高职学生性格特征、能力基础都有极大差异, 通过挖掘学生兴趣点、选择计算机基础教学中的趣味问题引入具体案例、设计相关任务有助于高职学生在参与趣味学习任务中实现快速成长。正式授课环节, 教师可基于学生发展规划、企业发展需求明确教学目标、制定教学方案, 借助案例和鲜活任务调动学习热情, 这样不仅对教学质量提升有极大帮助, 同时也能使学生在分析问题时对计算机基础课程中的知识内容熟练掌握。其次, 对培养学生创造能十分有利。案例任务驱动法实施通常需要提前明确教学目标、设置教学任务, 但一般所给出的任务并不详细, 所以能够为学生预留充足想象和思考空间, 不仅如此, 参与学习和完成任务时, 对于学生的实践操作过程也无统一要求, 从这点来看, 该教学方法的运用可让学生在掌握基础理论知识同时, 根据自身想法和观点应用所学知识解决实际问题, 这种训练过程既有助于高职学生创新创造能力不断提升, 也能进一步推动该行业发展和进步<sup>[2]</sup>。此外, 计算机技术更新速度极快, 但部分院校无法做到不断调整教材内容, 若仅依据现有教材进行授课将不利于实现人才培养目标, 可通过应用案例任务驱动教学法便可协助教师打破这一教学弊端, 该方法指导下, 教师可针对社会需求、学生发展和计算机教学特点提前设置相关任务, 而对不同层次学生来讲, 也可结合相关任务发挥自身潜能、提高创新力与创造力。

## 二、案例任务驱动教学法在高职计算机基础教学中的应用策略

案例任务驱动教学应用是基于建构主义教学理论所提出的一种教学方法, 通常是由教师结合授课内容提出具体“任务”, 并在各个任务中将知识内容隐藏其中, 随后再以案例讲解和演示的方法给出任务解决思路与方法, 这种边学边练的方式可使教学质量有大幅提升。案例任务驱动教学和高职学生认知规律极为相符, 同时也更注重学生为主体, 以该方式授课有助于学生群体实现专业能力、应用能力同步增长。围绕计算机应用教学目标可在授课过程中将计算机基础教学分为 Windows XP 操作系统、计算机基础知识与计算机组装维护、Excel 和 Word、PowerPoint、Internet 应用等多个板块。

### (一) 任务提出

任务提出是保证案例任务驱动教学有序推进的关键前提,在设置教学任务时教师应保证其具有一定实用性、实践性、综合性和创新性,这样方能更好的吸引学生参与任务学习。鉴于此,在针对相关知识提出任务时,需提前进行岗位调研、预设和企业实情相关、相似的教学任务,同时也确保任务层次各不相同。具体来讲,教师既要做到对知识点归类汇总、熟悉全部课程内容,也要围绕各个知识点巧妙设计教学任务<sup>[3]</sup>。此外,任务设计也要做到由小及大、由易到难,逐层推进,这样方能更好的发散学生思维。以 Word 应用为例,可围绕宣传册设计、制作、排版和美化设置四个情境、七项任务,并且每一部分也要有与之相对比的拓展部分,而对于已经设计好的任务,教师需借助作品展示的方式向学生提出具体任务内容,如可将一些排版效果较好的报纸、杂志、论文和小册子等进行展示,从而调动学生探究兴趣,并借机提出任务操作要求。

### (二) 任务分解和知识点演示

待任务抛出后,教师可通过任务效果分析的方式将一个目标任务划分为多个子任务,并由此分析出每项任务中所包含的知识点,或者也可借助相关案例对知识点进行演示,以确保学生能够对所学知识熟练应用。该环节教学重点点是引而不发、点到即止,目的是为激发学生学习和操作欲望。例如,借助 Excel 输入整理员工档案表这一任务,经常会有学生在输入身份证号时发生错误,针对该问题教师即可运用多媒体结合实际案例进行演示,并着重强调为何学生在自主操作时未能达到预期效果,主要是因身份证号位数偏多,故而输入数据时常会自动转化成科学计数法表示,随后也要引导学生思考怎样预防身份证号输入时会有少输、多输的问题发生,怎样验证已输入身份证号是否唯一和防止与他人身份证号一样,这样也可将数据有效性检查随之引出。接下来若进一步引导学生进行思考,教师可提出“既要检查身份证号唯一性,也要限制身份证号号码只能是 15 或 18 位时要怎样才能实现”,该问题提出后,可鼓励高职学生自行上网搜索、解决问题<sup>[4]</sup>。

### (三) 任务实施

在经过教师的案例演示后,学生可对知识点实际应用和具体操作方法熟练掌握。接下来则可以开始正式实施,该环节应以学生实际操作为主,而教师所要承担的则是答疑、辅导作用,面对一些共性问题可通过多媒体统一演示讲解,反观特殊问题则可以针对不同小组或学生进行针对性讲解。如,以案例对 AVERAGE、SUM 函数进行演示后,可要求学生完成统计员工档案表平均年龄和工资表中工资总和等任务,待学生完成这类基础任务后也可适当提升任务难度,如让学生对每位员工历年平均工资进行统计,并在单元格中对函数合理应用。利用综合案例可辅助学生串联零碎知识点,同时也能更精准的完成案例任务实施,这也是锻炼其实践能力的有效方式之一。

### (四) 任务评价与交流

任务评价与交流是指在完成案例任务驱动教学后,教师应给予学生充足的作品展示时间与空间,这一过程中各任务小组或学生个体应当面向其他学生介绍自己的任务实施思路和步骤,随后教师与其他学生应进行交流评价。通过不同群体间的思维碰撞,高职学生也能在不同作品中获得启发,同时也能进一步调动其尝试和创新欲望,使之不断完善个人作品,并提高个人实践能力。

## 三、案例任务驱动教学法在高职计算机基础教学中应用的注意事项

虽然计算机基础教学中案例任务驱动教学法应用确实能够取得较好成效,但在实际应用环节仍需对以下方面格外注意:其一,师生角色转换。想要将该教学方法应用优势充分发挥,教师必须尽快完成角色转变,即从以往的“教师为中心”变为“学生为中心”。其二,要有与之配套的教材作为有力支撑。运用案例任务驱动法,教师备课量较大,除要保证所有任务设计、案例选择与企业岗位实际相符外,还要与专业课程相关,这必然需要教师付出较多的精力和时间,所以选择合适教材是提高教学成效的关键前提<sup>[5]</sup>。其三,依据高职学生知识掌握情况设计分层任务,这一点是考虑到高职学生计算机基础水平和能力有极大差异,对于新时代学生来讲,虽然入校前都已经频繁接触各类电子设备,但大多也局限于娱乐方面,反观其他方面了解仍十分有限,所以为保证教学有效性,在设计具体任务前教师需提前掌握学生能力基础,且要针对不同层次学生的学习诉求设计梯度性学习任务,这样既能保证所有学生在现有能力基础上取得突破,也可使教学目标顺利完成。其四,保证独立操作和协作互助相结合。计算机基础课程知识是每位学生都要掌握的知识内容,但是不同知识难易程度都有所差别,所以在设计学习任务时一定要同时兼顾独立操作和协作完成两方面:如,Word 排版便属于连贯性、独立任务,完成该任务不能由“学生甲”负责页面格式设置,也不能由“学生乙”负责字符格式排版;但一些高级应用任务又必须通过学生之间相互配合、共同探索和彼此合作方能完成,特别是很多任务在作品展示阶段都需要有多名学生配合才能更好的呈现整体效果。

### 结论:

综上所述,计算机基础属于一门专业性、实践性较强课程,因此高职教育开展该课程教学必须对实践教学实施加以重视,以确保学生群体在掌握理论知识的同时,其计算机应用水平与能力皆能有显著提升。案例任务驱动教学法的合理应用既能将该课程教学特征充分彰显,同时也能为学生能力提升提供充足基础保障和条件,所以实践授课环节,教师可从任务提出、任务分解与演示、任务实施、任务评价与交流等几个方面入手进行教学优化,这样可最大限度的保证授课质量。

### 参考文献:

- [1]周玫.任务驱动法在高职计算机教学中的运用探析[J].电脑知识与技术, 2021, 17(30): 160-161.
- [2]王林成.任务驱动教学法在高职计算机专业教学中的应用[J].无线互联科技, 2021, 18(15): 110-111.
- [3]王叶.任务驱动法在高职计算机基础课程中的教学实践[J].江西电力职业技术学院学报, 2021, 34(05): 53-54+57.
- [4]黄英.案例教学结合任务驱动在高职计算机基础教学中的应用研究[J].科技创新导报, 2020, 17(17): 197+199.
- [5]徐强.探究案例任务驱动教学法在高职计算机基础教学中的应用[J].信息与电脑(理论版), 2018, No.404(10): 219-220.

作者简介:张建慧,女,汉族,籍贯:河南南阳市,生于云南省个旧市,1982.3.6 工作单位:昆明幼儿师范高等专科学校,职称:高校讲师,硕士学历,研究方向:信息技术在学前教育中应用,计算机科学技术