

《高职英语标（2021）》下探讨培养学生高职英语课程核心素养现状及对策研究

薛文霞

（伊犁职业技术学院 新疆伊宁 835000）

摘要：随着全球经济一体化趋势发展，对外贸易，多元文化交流交融频繁增加，市场对于英语人才结构和技能要求也发生着潜移默化的变化，这一变化给新时代高职英语教学带来了机遇和挑战。然而高职英语教学模式、教师教学理念及学生使用教材等方面因素制约着高职英语教学改革。学生学习习惯及观念也不利于英语学习职业化和终身化发展。因此，本文以新课标导向研究高职英语课程核心素养现状并提出对策。

关键词：新课标；高职英语课程核心素养；教学现状；对策研究

一、文献综述

关于英语教学现状调查及对策研究的论文有 346 篇，其中关于专业英语，高职英语口语教学、听力教学、写作教学、线上教学等方面现状调查占大多数。还有三分之一是关于高职英语教学现状调查及对策研究。（王莉 2011）从学生、教材、师资、教学理念分析了旅游英语人才培养与市场需求不相适应的现状及对策。在教学法中提倡交际教学法、情景模拟教学法、角色扮演教学法、分组讨论教学法等灵活多样的教学方法。（周新云 2013）2004 年 9 月至 2005 年 2 月期间有学者对江西省 30 所高职高专院校进行调查发现，43% 的学校使用高职高专类的教材（比起前几年已增加了许多），27% 的学校高职高专类与本科类教材混合使用；其中大多数高校在学生通过英语能力考试后即改用本科类教材。许多高职院校以本科的公共英语来代替高职院校公共英语不能显示出专科人才培养特色。这样不仅影响了学生学习的积极性、创造性而且影响了教学质量和效果。综上所述，从高职英语教学某一层面或研究专业英语的较多，全面研究高职英语教学现状的较少，以新课标（2021）为标准，研究如何提升高职英语课程核心素养的较少。本文《新课标 2021》为依据，以任务教学法为导向，探讨如何提升学生学习高职英语的四大核心素养。

二、研究背景及现状

《高等职业教育专科英语课程标准（2021 版）》（简称新课标）提出高职英语学科核心素养和课程目标是职场涉外沟通，多元文化交流，语言思维提升和自主学习完善。学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过课程学习与实践而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。《新课标（2021）》高等职业教育专科英

语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过高职英语课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的四项学科核心素养的发展目标。根据《新课标（2021）》高职英语教学不仅要培养学生听、说、读、写、译等语言综合应用能力，更要为专业课程做铺垫，为学生职业发展和终身学习服务。虽然高职英语教学改革一直在进行，也取得了明显成效，但仍然存在区域差异及不平衡性。在师资方面，公共基础课师资比较缺乏，一位英语教师几乎要承担一个二级分院的英语课程，由于承担课程较多而无暇更多关注学生、关注教学方法，不能主动学习网络技术充分利用多媒体技术给学生上课，更无法更多专研线上线下相结合，微课，MOOC，翻转课堂等灵活多样的教学模式。在教材方面一刀切现象较为严重。面对丰富多样的网络资源，教师不能很快选出适合自己学生的资料或者结合学生实际编撰更加适合学生的校本教材。高职学生录取分数较低，还有一部分来自中职毕业或三校生，学生英语基础薄弱，两极分化严重，如果使用相同的教材教材进行授课，甚至照本宣科不能因材施教，进行分层次教学会严重影响学生学习效率及学习兴趣。在教学理念方面，存在固步自封跟不上时代发展节奏的情况。市场对英语人才的需求日新月异。而高职英语属于基础课，英语教师只了解公共英语基础知识，对专业知识了解甚少或者不了解，更谈不上结合专业知识来讲授英语，为专业课程服务、培养学生综合应用技能、英语课程素养等。专科学生英语基础比较薄弱，教师课堂上需要花大量时间教授英语知识，

仍然保留着应试教育理念和方式。新课标提倡提升学生的综合素质,培养学生英语核心素养,对于英语知识本着“够用为主,实用为度”的原则,但是教师在课堂上重知识,轻思政教育,重读写,请听说,这一教学模式背离了学生英语核心素养的培养目标。英语课程缩水情况比较严重,有的学院将两学期的课程变成一学期课程甚至专业可占据英语课程。《新课标(2021)》明确规定基础英语在第一学期和第二学期开设,总学时为128~144学时。(李华 2010)作为基础英语后续的专业英语课程,由于多数是由基础英语教师担任,而他们对专业知识的欠缺与不解,导致专业英语教学沿用基础英语教学的方法:单词—语法—字面翻译,无专业知识的渗透与衔接,专业知识拓展训练也失去了它应有的作用。除此之外,教师在备课的过程中对于课程知识专研较多,对于课程设计和教学方法研究较少。因此,不能结合学生实际,运用灵活多样的教学方法充分调动学生的积极性,综合提升学生课程核心素养,为学生职业发展、终身发展奠定基础。

三、研究对策

3.1 加强师资培训,转变高职英语教育理念。学院领导、教务处要大力支持新老教师参加培训或进行进修,从学院长远发展和提升教师教学能力,更新理念,开拓视野为重。新时代高职英语教师肩负着时代赋予的使命,教师要紧跟时代步伐,坚持立德树人根本,为国家建设培养出“德、智、体、美、劳”共同发展的高素质人才。坚决贯彻党中央教育大会精神,以《新课标(2021)》为依据,加强学生职场涉外沟通能力,学习发扬中国传统文化提升学生跨文化交流能力,以任务教学法为导向提升学生中西方语言思维能力和自主学习能力。

3.2 从教材上进行改革。以任务教学法研究高职英语课程思政教育,如结合当地红色资源进行高职英语课程思政教案撰写,通过集体备课探讨课程思政案例等。通过各种形式开展高职英语课程思政教育,如课前五分钟,看红色电影、讲英雄故事,唱红色歌曲,向劳模致敬,向身边模范学习等活动培养学生爱国主义精神。通过校企合作、勤工俭学等帮助学生树立正确的社会主义核心价值观,结合专业知识带领学生进行实践,如冬至给学生讲二十四节气的来历,带领学生包饺子;端午节通过观看视频、朗诵诗歌及包粽子比赛等活动让学生了解传统文化,培养学生动手实践能力并进行劳动养成教育。以上活动可以线上、线下相结合的形式进行,通过微课、MOOC、翻转课堂等灵活多样的形式为学生带来精品课程。因此,在所选教材的基础上根据地方、学生实际,利用多媒体技术编撰活

页教材及配套资源,让学生向线上线都不送空间、时间限制,轻松愉悦的学习英语。

3.3 从教学方法上进行创新。以任务教学法为导向,结合不同的授课主题,让学生自主学习思考并从网上查找资料,通过过媒体手段展示自己学习成果及相关的课程思政案例,充分调动学生积极性。高职生源结构、质量参差不齐,是客观存在的现实。学生想学习,不知从何下手,教师耐心引导,帮助学生设定课程学习目标,因材施教,设置合理的课程过程及期末评价体系,让学生朝着自己的目标努力,并常常获得成就感,激发学生学习兴趣和斗志。

3.4 加强校企合作,公共课教师与专业课教师联合教研。高职英语教学主要为学生专业服务,提升学生综合应用语言交际能力。因此可以通过校企合作、英语沙龙、情景教学、小组活动、英语诗歌比赛、英语歌曲大赛等丰富多样的形式为学生提供实践的机会。另外高职英语教师也缺乏甚至没有企业锻炼的机会,对学生专业可了解不够,鼓励高职英语教师利用课余时间下寒暑假走访企业了解就业导向及专业知识。还可以与专业课程老师一起搞科研,相互学习,取长补短,为更好的培养学生职场涉外沟通能力做准备。

四、小结

综上所述,随着时代的发展,新时代高职英语教师任重而道远。专业发展离不开高职英语学习,终生学习能力的培养离不开高职英语教育,学生综合英语交际能力的提升离不开高职英语知识学习。因此以任务教学法为导向进行高职英语教学改革,不仅可以培养学生自主学习的能力,激发学生英语学习兴趣,更能培养学生高职英语核心素养,为学生职业发展、终身发展及提升综合语言交际能力奠定基础。

参考文献:

- [1] 高等职业教育专科英语课程标准(2021版)[S].北京:人民教育出版社,2021.
- [2] 王莉.高职高专英语教学现状研究[J].中国集体经济,2011(04).
- [3] 周星云.高职公共英语教学中存在的主要问题及对策研究[J].湘潮(下半月),2013(05).
- [4] 李华.“工学结合”教育模式下高职英语教学现状分析及发展对策[J].晋城职业技术学院学报,2022(2).

作者简介:薛文霞,女,汉族,籍贯:新疆,生于:1982-12,职称:讲师,研究生学历,研究方向:主要从事英语教学。