

“积分制”在疆内职业院校某班级自主管理中的 实施与应用

顾珍珍

(新疆伊犁职业技术学院 新疆伊宁市 835000)

摘要:“积分制”班级自主管理不仅能够在极大程度上提升班主任的班级管理工作效率,还能通过团队合作的形式,在极大程度上提升学生的自控能力以及自律意识。其对于班主任的班级管理工作与学生的自身成长而言,都具有极大的重要作用。基于此,本文根据疆内高职院校学生特点,在某班级内试用“积分制”管理模式进行班级管理,结合“积分制”班级自主管理实施原则,探索并分析“积分制”班级自主管理实施策略的实施效应,从而提升学生自我管理能力的培养以及班级管理优化发展。

关键词:职业院校;班级管理;“积分制”;实施

著名教育家苏霍姆林斯基曾说过:“自我教育不仅是教育的真正实质内涵,同时更是实现自我管理的基础前提,而自我管理则是自我教育的最高水平成就标志^[1]。”在日常的班级管理工作中,由于学生个体存在差异性较大,班级管理事务琐碎,导致班主任无法通过一人之力来实现班级管理事务的事无巨细与亲力亲为。同时,考虑到高职院校学生年龄与心理发展特点,这个年龄阶段的学生有一定的能力也需要一定的机会和平台进行自我管理。鉴于此,在班主任的引导下通过发挥团队精神和发挥每个人的优点,将“积分制管理”模式引入到班级管理之中,不仅能够实现学生自我管控能力的提升,同时也能够促进班主任的班级管理工作发展。

一、职业院校“积分制”班级自主管理实施原则

成立班级“积分制”管理委员会,即:班委会。班委会由班主任及班委及各位小组长组成。负责组织、协调、商议、解决班级各类事务。全程负责班级“积分制”的实施策略以及监督实施情况进行及时评分、汇总和最终评价,形成奖惩机制。

(一) 保证合理分组基本前提

保证合理分组基本前提是实现“积分制”班级自主管理的重要环节。因此在学生进行自主组队的过程中,班主任充分考虑到不同学生的兴趣爱好、学习成绩德、智、体、美、劳等全方面要素,并进行适当的分配引导。通常情况下,一个班级可被分为7~8组,每组成员大概5~6人,而小组长一经产生便无疑是整个小组中最具威信的小组成员,其不仅要负责小组工作的分配与检查,同时还应做好整个组内成员的协调工作^[2]。

(二) 明确小组合作操作流程

在小组合作操作流程方面,班主任与“积分制”管理委员会成员通过共同探讨、建议协商来决定最终的小组合作管理流程,由班级管委会负责起草具体操作流程,而后与各小组长进行协商,具体可从三个步骤进行分析:

第1步,明确小组规则与各组内成员的行为习惯约束标准。例如:作业上交、值日、考勤、宿舍卫生、德育操守、学习态度及学习成绩等等;第2步,制定各小组的最终管理目标,让不同的小组在各自的小组长带领下,为其最终的管理工作目标不断奋斗、坚持不懈;第3步,完善各小组的奖罚加分、扣分制度,班主任在这一过程中必须要监督小组组长是否具有公平公正公开性,从而对其分配检查任务完成情况进行标准的严格落实^[3]。

“积分制”小组管理过程中,班主任让所有学生明确有法可依、

有规律可循的管理实践原则,而在具体的赏罚期限与形式上采用一周一小结、一月一大结的形式,得分最高的小组便可获得相应的奖励,而得分较低小组则应当受到适当惩罚。这样不仅能够使班级中的各小组通过此类赏罚制度逐渐成为一股核心力量,同时还能实现其齐心协力共同进步的工作状态。

(三) 培养小组长的服务精神

在培养小组长服务精神方面,首先,班主任通过对小组长进行培训,让其能够具有责任心与恒心。基于班级管理工作的复杂性,若团队小组长不能保证具有高度的责任心与恒心,则无法保证管理工作的最终效应;其次,在对小组长进行服务精神培训的过程中,班主任教会小组长如何通过随机应变的方式处理小组中的违纪情况,并对其进行有效解决;最后,强化小组组长的服务精神。班主任主动引导小组长对自身团队的管理活动进行检验与主动帮助。班主任让小组长明确自身的岗位职责,在及时了解、分析各方面工作情况后,还应以定期或非定期的方式与班级“积分制”管理委员会进行总结分享及交流,通过这样的方式提升其自身的学习机会与自控效果^[4]。

二、职业院校“积分制”班级自主管理实施策略

(一) 合理组建管理主体

在“积分制”班级自主管理的实施过程中,主体合作管理与个体自我管理均具有极为重要的作用。主体合作管理其作用在于整个小队成员在班级管理工作过程中,共同合力解决所面临的问题;而个体自我管理则主要倾向于个人管理时的实际情况调整。基于此,在合理组建管理小组的过程中,班主任充分了解不同组内的学生基本状态,并且在尊重学生意愿的前提条件下,将学生采用互补方式进行合理调配,并且遵循组内差异与组间相同的原则,将自我管控能力较差的学生与自我管控能力较强的学生进行组内重编或跨组重编,从而保证其能够在“积分制”班级自主管理实验的过程中提升自身的自控能力。

为进一步保证小组成员的协调性,班主任在合理组建管理主体的过程中,应考虑到不同学生的性格因素差异,从而使其进行性格方面的合理搭配。在“积分制”班级自主管理模式中,班级中的各个小组在性别、能力、习惯、性格等方面具有明确的均衡性,这样不仅能够促使后期的组内合作,具有良好的发展基础,同时也能够保证最终的班级管理工作效果。班主任根据课堂内外、校园内各种表现的长时期观察,对不同组内学生进行充分掌握与及时反馈,根

据学生的实际表现不断对小组成员进行微调,从而使整个小组能够达到趋于稳定的发展状态。合理组建管理主体不仅是“积分制”班级自主管理实施的重要前提,同时更是班主任在班级管理工作中的关键。

(二) 明确责任分层管理

基于“积分制”班级自主管理实践的特殊性,班主任针对学生的不同表现欲为其打造出具有自我个性化与多元化的平台。在小组确定之后,小组组长负责对其组内成员进行责任监督,同时,小组成员对组长的管理能力和公平性进行监督。一旦出现相关行为,及时进行协商或解决,若小组长无法对相关问题进行判定则可转交由班主任或管委会进行处理。不仅能够实现“人人管理、人人被管理”的小组合作局面,同时还能在最大程度上构建学生自控监督能力的良好形成局面。不仅需要各组成员通过综合性的规范制度,对组内成员进行行为规范,班主任根据各类任务的布置和完成情况,让不同小组的学生可以在各种方面检验其组内成员或别组成员,是否有加分资格或扣分情况,这样不仅能够实现分层管理与权力制衡,同时还能够增强学生的团队认知性。

(三) 实施量化考核环节

在《某职业院校学生行为规范》以及《某职业院校学生管理规定》的指导原则下,由“积分制”班级管理委员会起草制定本班级具体的“积分制”量化考核管理细则。全班同学在管委会的领导下严格落实“积分制”管理细则规定进行班级管理。在实施“积分制”班级自主管理的过程中,结合学生的不同性格特征、地域因素、不同地区生活习惯等因素,将学校的规章制度与班级实际情况进行有机结合,从而形成逐条量化操作性强的规章制度与考核环节。管委会针对不同的班级管理事务,制定“个人量化积分表”与“小组量化积分表”,从而在最大程度上提升学生自我管控的主动性及积极性以及团队意识。而在小组合作的影响作用下,班级内的所有学生都会出于自身与小组的考虑,主动争取更多分数,从而积极改善自身的不良行为^[9]。

班主任在对学生进行量化考核时,则应重视到学生的能力差异,并且设定不同的加分情况标准。例如:在进行量化考核环节时,对表现优良的学生可加一分,中等学生加两分,对自制力较强的学生加一分,而对自觉生则可加两分。这样的量化考核环节不仅能够实现学生之间的能力权衡,同时也能在整体小组管理的工作成效上使其趋于平衡。而在这样的差异性小组量化考核环节,学生自我管理和自我约束的主动性也能得到充分激发与调动,不断提升自身的团队意识与自我信念,从而在个人、小组、班级横向及纵向比较和竞争之间形成一种良性的人际关系,促进班级管理工作的良性发展。

(四) 构建完备评价机制

量化考核环节在于养成学生的自控能力习惯,而评价机制则更有利于促进学生的自控能力发展。基于此,在“积分制”班级自主管理过程中建立一套完备有效的评价机制,不仅能够提升班级管理工作的实际效率,同时还能够促进学生的发展评价性。班主任在带领班级管理委员会进行评价机制构建的过程中,充分纳入评价机制的检查、诊断、导向、反馈激励作用,从而促进学生能够在“积分制”班级自主管理过程中,得到个体的综合性评价或形成性评价,这样不仅能够使小组内的成员逐渐形成相互监督相互竞争的合力,关系同时还能实现“捆绑式”的集体评价意识,也能为学生全方面发展提供更大的空间和动力。

基于不同的量化周期,班主任与小组长协商一周一小结和一月

一大结的积分评定方式,并且分别清楚表明“加分项”、“扣分项”,在小组合力管理专栏中,分别以直观型的标识让学生能够充分得到前进的动力与合作管理的成就感。班主任及管委会对整体积分进步较大的团队或个人,以加分形式予以肯定,这样不仅能够增强学生的团队意识,同时还能促进小组成员的扶好带差协作关系,使小组成绩能够真正成为全组成员共同努力所得的结果。而在具体的时间标准方面,一周一小结的积分评定方式,贴在小组内的“个人积分表”上;而一月一大结的积分评定方式则可将班级内获得评价分数最高的学生评为“本月班级管理之星”,从而让学生能够在这样的鼓励作用下,积极强化自身的综合发展能力^[6]。

班主任随时提醒班级管委会重视到对于不同学生的差异性评价与个性化评价,让学生在原有基础上能够获得更高的发展结果。重在体现学生在前一阶段与后一阶段的各方面表现是否存在进步或改善。只要有一点点进步都要给予认可和鼓励。在对学生进行个体评价的过程中,强调自我评价与他人评价的相互结合作用,建立自我评价机制与差评激励机制,不仅能够极大程度上增加学生的自信心、责任感与完善意识,同时还能使其在最大程度上保证班级管理工作的实际效果与自控能力相互协调。结合不同的实际教学情况,班主任在班会上对不同的学生进步情况进行加分处理,从而让学生在过程中,找出彼此之间的内在差距并逐渐明确未来的自控管理方向。

结论:

综上所述,“积分制”班级自主管理模式通过小组合作形式和评价管理方式,让学生在过程中逐渐明确团队合作与自控能力的重要性。班主任在“积分制”班级自主管理的实施原则与实施具体操作方面,只起到引导和全程监督作业,通过具体针对性的操作流程、实施策略,放手让学生进行自我管理,培养出一批具有管理能力、服务能力、奉献精神“积分制”管理委员会团队。进一步提升“积分制”班级自主管理的最终结果,从而使学生能够通过这样的形式不断提升自身的自控能力,发挥每个人的亮点与优势,提升职业院校学生的信心、树立正确的价值观、人生观和世界观。

参考文献:

- [1]朱苏婷.建设班级激励机制,培养学生的自主管理能力[J].校园,2023,16(11):74-77.
 - [2]桑建成,崔风云,马椒媛.班级“五做主”,促进学生自我管理[J].山东教育,2023,No.1252(10):43.
 - [3]谢晋.建构学生管理民主共同体,培养学生自主管理能力[J].教书育人,2023,No.810(08):50-52.
 - [4]闫向泽.走向学生自我管理——“弱化”辅导员在班级管理中的作用探究[J].学周刊,2023,No.537(09):166-168.
 - [5]徐世俊.基于OBE培养模式下高校班级管理建设与探究——兼评辅导员在班级管理中的角色分析[C]//中国陶行知研究会.第七届生活教育学术论坛论文集.第七届生活教育学术论坛论文集,2023:4.
 - [6]刘园丽.依托班级教育管理,落实立德树人根本任务——高校辅导员德育渗透策略与途径探析[J].公关世界,2022,No.535(20):119-121.
- 作者简介:顾珍珍,女,锡伯族,籍贯:新疆伊宁市,生于:1982-04,职称:副教授,硕士学历,研究方向:英语教学,学生管理与教学管理

项目名称:《积分制管理在职业院校班级管理中的创新实践研究》,新疆伊犁州2022-2024年度教育规划课题。

项目编号:YLJYKT2022-245,