

# 试析新媒体对高校学生思政教育工作的影响

崔凯

(山东农业工程学院 山东省济南市 250100)

摘要: 随着时代的发展, 新媒体技术对教育领域产生了非常重要的影响, 在新时代的背景下, 传统的教学模式已经无法适应当今社会的教育需求, 因此, 教师要更新陈旧的教学理念, 将新媒体技术有机融合在教育体制当中。高校的思政教育对培养学生形成正确价值观念有着至关重要的作用, 利用新媒体技术实现对思政教育的改革创新, 能够有效提升思政教育的实效性, 本文就新媒体对高校学生思政教学工作的影响展开研究和讨论, 以促进高校思政教育的可持续发展。

关键词: 新媒体; 高校; 思政教育工作; 影响

## 引言:

在互联网时代下, 新媒体技术在高校的教育工作中应用十分广泛, 对大学生的学习方式、思维方式和社交方式等方面有着很大的影响, 将新媒体融入思政教育工作已是当今社会发展的形势所趋。但是网络是把双刃剑, 它给人们带来便利的同时, 也会产生一些不良信息, 因此, 在自媒体环境下, 高校思政教师要重视对学生核心素养的培养, 时刻关注学生的行为举止和思想状态, 运用合理的方式, 引导学生树立正确三观, 养成良好的行为习惯。

## 一、新媒体对高校学生思政教育工作的意义

### (一) 新媒体丰富了思政教育工作资源

新媒体时代的背景下, 高校学生获得信息的渠道变得更加广泛, 在各种信息技术的应用中, 使学生能够及时掌握大量的信息资源, 高校的思政教育工作也拥有了更多丰富的教育资源。基于此, 思政教师可以积极与学生一起探讨时事新闻, 充分了解学生的真实想法, 并对学生进行正确的引导, 进一步高校的思政教育工作的质量和效率。同时, 教师与学生之间的相互沟通与交流, 大大拉近了师生之间的距离, 对构建和谐友好的师生关系有很大的帮助, 使学生能够心甘情愿的接受教师的帮助和指导。因此, 将新媒体技术融入高校思政教育工作中, 不仅可以提高思政课堂的教学效率, 还可以帮助高校学生树立正确的三观, 从而实现高校思想政治教育的真正目标。

### (二) 新媒体提高了思政教育工作的质量

在传统的教育模式中, 大部分思想政治教师采用“灌输式”的教学方法, 一味的讲解教材中的内容, 希望学生能够将人生道理听到耳朵里, 记到心里, 但往往这种教学方式, 无论教师花费多少时间和精力, 都无法达到预期的教育效果。高校学生是即将踏入社会的阶段, 教师的说教只会让学生产生抵触心理, 很难让学生按照教师的想法去改变自身观点, 纠正自身的不良习惯。随着新时代信息技术的发展, 推动了高校思想政治教育的改革和创新, 教师可以借用新媒体平台与学生进行有效交流, 通过沟通和互动, 可以让教师和学生随时随地知道对方的想法, 使双方处于平等的地位。当学生的日常学习和生活中出现疑问或者困难的时候, 可以使用新媒体学习平台或社交软件向教师寻求帮助, 教师就可以及时为学生答疑解惑, 同时, 教师也可以通过新媒体平台与学生一起研究和探讨问题, 体现学生在思想政治教育课堂中的主体地位, 让学生对思想政治教育保持正确的态度, 进一步提高高校思政教育工作的质量和效率。

## (三) 促进教师和学生之间的交流

在以往的教育方式中, 大多数的高职思想政治教师, 都是在课堂中与学生面对面的交流, 教师在讲台上可以观察到学生的身体动作, 来了解学生的想法, 但是教师在课堂中, 既要讲课, 又要观察, 使精力变得有限, 很难对学生的思想动作及时把握, 同时, 教师制定的课堂教学方案也缺乏科学合理性, 导致大部分学生无法接受这种教育方式, 使得高校的思政教育始终无法达到预期的效果。在新时代的背景下, 新媒体技术为高校思政教育工作带来了新的生机, 教师可以使用各种新媒体社交软件与学生进行有效的交流, 通过这种的交流方式, 教师与学生虽然看不到双方的面部表情和肢体动作, 但是有利于打破师生间的隔阂, 学生也会对教师打开心扉。学生的语言大部分代表着心中所想, 教师可以进行合理的判断, 根据学生的想法, 来制定符合学生需求的教学内容, 从而引导学生形成正确的思想观念, 促使学生身心得以健康发展。

## 二、新媒体在高校思政教育工作中的应用策略

随着信息技术的快速发展, 在很大程度上提升了信息传播速度, 新媒体技术也具备了多元化、多样性的特点, 高校的多数学生长期处于网络的交杂中, 对学生的思维形式和价值观念产生了较大的影响, 但新媒体的平台也给予了学生更多获取信息的渠道, 并也在一定程度上开阔了学生的视野, 使学生形成了较强的独立思维体系。对此, 高校需要改变以往的传统教育模式, 采用适应新时代的创新教育, 从而实现理想中思政教育的效果。

### (一) 充分发挥新媒体技术的作用

高校思政教育工作者需要以身作则, 具备较强的理论知识、较高的核心素养, 才能培养出社会所需要的人才。高校学生因长期处于网络中, 学生自身的想法或观念会出现各种各样的特点, 这种情况会容易导致学生出现错误的观念, 在一定程度上会给学生的思想带来困扰, 高校学生出现的种种的问题, 都将是教师面临的巨大挑战。教师需要确保在学生出现疑问时, 或者发现学生有问题的情况下, 能够及时进行正确的引导和解答问题, 而这就需要教师具有专业的思政素养、正确的核心价值、强大的理论知识来指导学生的行为, 转变传统的教学模式, 充分利用新媒体技术提高思政教育工作的效率。

在新时代下, 教师要充分把握和借鉴新媒体传播的新理念, 了解新媒体技术的相关信息, 采用合理的方式将新媒体的优势发挥出

来。例如，教师在讲解“马克思主义理论”时，因为其中蕴含了很多哲学和哲理，使得内容较为抽象化，学生在学习时会遇到很多的困难，此时，教师可以采用新媒体技术，为学生播放一些相关的图片或影像，结合实际生活与当下的热点话题，来激发学生的对马克思主义理论知识学习的欲望，通过多媒体技术将抽象的知识变得具象化，生动形象的展现在学生面前，降低学生的理解难度，同时，教师要重视学生在课堂中的主体地位，给予学生表达想法的机会，激发学生的思维，引发学生对其知识的深入思考，进而培养学生的自主探索和学习能力。通过这样的方式，将学习的主动权还给学生，引导学生关注当下的时事发展，将所学知识运用在实际生活当中，从而落实“平等、自由、双向”的教育观念，提升校思政教育工作的实效性。

## （二）构建新媒体思政教育平台

由于新媒体的迅速发展，在一定程度上影响了高校学生的价值观念和道德观念，但同时也给高校思政教育提供了新的生机。在科学技术的发展下，多媒体时代的到来是必然的，因此，高校思政教育的工作者需要用长远的眼光去看待问题，积极制定新型的教育体系，合理的运用新媒体技术，将其引入到思想政治教育当中，这样不仅能提高学生学习的兴趣，还能实现思政教育的价值。此外，高校还需要将传统媒体和新媒体进行融合，最大程度上运用校外的多媒体资源，深度挖掘思政元素的内涵，扩展思政教育的范围，让思政教育和学生的生活有所关联，提高学生学习的思政的热情，尊重学生的主体地位，从而提高思政教育的质量。例如，教师在进行思政教育过程中，可以利用新媒体构建思政教育平台。

### 1.构建新媒体思政教育模式

在新课改的背景下，越来越多的学校将新媒体技术融合在教育工作中，教师运用新媒体技术来进行线上教学。相较于传统教育模式，将新媒体融入到教学之中更有优势，采用这种方式可以给学生提供更多的学习平台，而且，以往的“灌输式”教育在很大程度上限制了学生的自由发挥，新媒体技术增加了教育方式的多样性，使学生在丰富的资源中进行学习。

### 2.完善高校的新媒体教育机制

高校需要以互联网运行以及实际发展的情况作为前提，来完善对新媒体的管理机制，运用合理的方式强化互联网的安全机制，加强对学生网络使用情况的监管力度，引导学生正确的使用网络，帮助学生正确的认识网络。同时，学校要对流入校园网络的信息进行严格的审查，对于不良信息或者不符合新时代学生发展的信息要及时拦截，保证学生处在良好优质的新媒体环境中。除此之外，学校要规范审核信息的流程，尤其是对思想政治教育等方面的内容要更加严格的审查，确保流入校园的网络信息都是对学生发展有利的。

### 3.结合传统媒体，推动思政教育的发展

高校在开展思政教育工作时，可以利用互联网构建网络教育平台，让教师将关于思政教育的实践活动和课程内容发布到网络上，为了方便学生的查找，教师可以根据班级、教材、姓名等进行分类，便于学生在网络上学习。同时，教师可以引进关于思政教育的专家讲座，上传到思想政治教育的课程中，这样能从根本上解决学生选课的问题；高校可以定期邀请一些有名的思想政治教育学者进行网

络授课；教师可以借助翻转课堂的方式来丰富学生的学习，从而给学生提供良好的学习环境和平台资源。利用新媒体构建网络思政教育平台，不仅能激发学生学习的兴趣，还能给予学生丰富的平台资源，让学生可以根据自己的兴趣爱好来选择思政课程，从而落实创新教育的政策，实现“以学生为主体”进行教育改革的重要目标。在新媒体教育平台中，教师可以根据思政课程视频的点击率掌握学生的学习状态，并通过学生情况进一步优化思想政治教育，提高高校思政教育工作的实效性，从而培养学生的综合素养。

## （三）采用多样化的思政教育模式

在以往的思政教学模式中，教师只注重理论知识的传播，忽略了实践活动的开展，在新媒体时代下，思政教师需要加强实践创新，根据学生的特点，将新媒体和思想政治教育进行有机结合，与现实生活相结合，实现理论与实践共存的思政教育模式。

例如，教师在开展思政教育工作时，可以选择合适的时间，带领学生进行走出校园，在社会中开展具有针对性的实践活动，通过实践活动调动学生的兴趣，让学生在实践的同时，培养学生的核心素养，使学生在无形中形成正确的人生观和价值观，养成良好的行为习惯。在新媒体时代下，教师可以在网络中渗透思政教育工作，结合学生的实际情况和兴趣爱好，为学生制定多样化的教学方案，使用微信、微博、QQ、短视频等网络技术，让学生体验社会中特定的情境，如，网络学校、网络社区等，在网络平台上开展实习训练，勤工俭学，院校服务、社会调查等网络实践，要求学生积极搜集社会信息，发表自身的感想；教师也可以引导学生建立自己的博客，在其中记录自己的学习或生活，帮助学生更好的表达思想、展示自我，教师也可以更好了解学生，从而提高思政教学的实效性；教师还可以组织学生进行网络技术的辩论赛、歌曲比赛、游戏比赛、书法比赛等各种课外活动，让学生积极参与到活动当中，从而培养学生的思想政治素质，促进核心价值的全面发展。

## 结论：

总而言之，合理的运用的新媒体技术，是带动高校思想政治教学发展的重要途径之一，所以，教师需要不断对教育方式进行优化和完善，创建思想政治教育的网络平台，调动学生在学习中的主观能动性，确保学生在网络的影响下，保持正确的价值观念，提升高校思政教育工作的实效性，同时，为学生提供更加优质的教学服务和学习环境，从而使学生的身心得以健康的发展，培养学生成为社会主义建设的接班人。

## 参考文献：

- [1]张友斌. 新媒体对高校学生思政教育工作的影响分析及对策[J]. 教育研究, 2022, 5, (5): 180-182.
- [2]侯琳, 刘有良. 新媒体对高校学生思政教育工作的影响及对策分析[J]. 中文科技期刊数据库(全文版) 教育科学, 2021, (1): 3.
- [3]李建. 新媒体对高校学生思政教育的影响及解决对策探究[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5, (7): 3.
- [4]刘彤. 新媒体技术对高校思政教育的积极影响与应用研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21, (17): 2.
- [5]王宇. 信息化时代新媒体技术对大学生思政教育传播的影响研究[J]. 中国电化教育, 2022, (7): 4.