

新课标下的小学语文阅读教学探究

张治莉

(莱西市实验小学 山东莱西 266600)

摘要:小学阶段的语文教学,主要是教会小学生语文学习的方法,在积累汉字和语文素养的过程中,提升自身的阅读能力。语文阅读在整体的教学中,对于教师来说是教学的重点和难点,对于小学生来讲在知识的理解上难度也是比较大的。在新课程标准的要求之下,教师应该意识到语文阅读教学对学生的教育价值,积极的开展多样化的教学活动,让学生在轻松愉悦的课堂氛围之中,逐渐的提升核心素养。本文就小学语文阅读教学的现状进行阐述,进一步探究新课标下小学语文阅读教学的有效策略。

关键词:新课标;小学语文教学;阅读教学;有效策略

传统的小学阅读教学中,教师以教材为教学的根本依据,对学生采取灌输式的教学形式,学生长期的受到单一教学形式的影响,会逐渐失去对语文阅读的学习兴趣。教师应该清晰的认识到,教材之外的教学资源对学生的教育价值,从教材中跳脱出来,帮助学生拓宽眼界,对于世界有一个完整的认知。同时,新课标对于小学语文阅读教学也提出了新要求,要求教师重视语文阅读教学,在教学活动实施的过程中,对学生的学习方法、学习能力和学习素养等方面进行培养。教师要积极的吸取优秀教学经验,根据学生的实际情况,匹配合适的教学模式。

一、小学语文阅读教学的现状

(一)教学形式单一

在日常的语文阅读教学中,教师通常会采用单一的教学形式,对教学内容进行灌输式的教学。小学生处于被动接受知识的处境之下,逐渐失去对语文阅读教学的兴趣。整个教学课堂中的教学内容以教材为主,不注重对于知识的拓展,会使小学生的认知受限。在家庭作业的布置上,也是继续沿用单一的形式,对于整体学生进行统一的作业布置,忽视学生的差异性^[1]。

(二)小学生的阅读量不足

小学生阅读量不足主要表现在两个方面,一是教师的教学内容单一;二是学生的兴趣不足。教师教学时完全按照教材内容进行讲解,忽视对于教材内容的拓展,从根本上限制了学生思维的发展。小学生的课业压力和学习负担相对来说比较少,所以有充足的课余时间进行兴趣阅读。但是由于受到教师的影响,小学生对于阅读的兴趣不高,缺乏自主阅读的意识。

二、小学语文阅读教学的教育价值

(一)提升学生的学习兴趣

在部编版小学语文教材中,阅读文章的设置大都以学生的兴趣和认知为编排的基础。所以,教师在备课的时候,对教材内容进行深入的剖析就会发现丰富的教学资源。教师在实际教学时,运用多样化的教学形式和教学活动,对于文章的背景、作者的经历和文章的体裁等进行讲解,可以在丰富教学内容的同时,提升小学生对于语文阅读教学的学习兴趣^[2]。

(二)提升学生的写作能力

写作和阅读是语文教学中比较重点的两个部分,写作的基础就是阅读。在实际的教学中,教师对于一篇文章进行教学时,会从多个角度进行讲解。学生在这个过程中,会逐渐的积累语文知识和素材。写作不但要求学生能够正确的使用词语和语句,还要体现出作文的亮点。阅读中积累的素材,就是写作亮点的主要来源。因此,着重关注语文阅读教学,可以提升学生的写作能力。

(三)丰富学生的知识储备

教师在对阅读文章的内容进行拓展的过程中,会教会学生不同层次的知识。在培养学生阅读兴趣的基础之上,根据学生的喜好推荐阅读的书籍。可以充实小学生的课余时间,丰富学生的知识储备。不同学生都具有自身的差异性,在阅读科技文、散文、小说等不同书籍的时候,学生会从不通过角度认识世界,掌握各种各样的语文知识^[3]。

三、新课标下小学语文阅读教学的有效策略

(一)提升教师的教学水平

教师在教学活动中处于引导和促进的地位,教学的整体质量和效果,与教师本身的教学水平有直接的联系。要想提升阅读教学的质量,要从提升教师的教学水平入手。首先,在信息化社会,教师获取知识和经验的途径在逐渐的增多,教师可以运用网络的力量,从不同的角度对自身的教学水平进行提升。但是,教师需要注意的是,在借鉴他人优秀教学经验时,不要照搬或者是过于形式化。形式化的教学会使教学与学生的实际情况相脱离,不利于学生的全面发展^[4]。其次,学校应该加强对于教师的培训活动。学校作为教师的监督者和管理者,应该在提升教师教学水平这个任务上,起到促进的作用。定期的培训活动,可以让教师及时了解新课程改革对于语文阅读教学的指导思想。为了强化培训的效果,学校可以针对教师的实际情况,制定针对性的考核方案。最终的考核成绩,可以作为教师评奖评优的依据。最后,为了让教师清楚的意识到,自身教学中存在的问题。学校可以从校外聘请教学的专业人士,来到学校中对教师的教学进行实地的指导。对于过程中发现的问题,及时进行纠正。教师的教学水平提升,会改善小学语文阅读的现状,为学生创建更适合于阅读学习的环境和氛围。在真正意义上实现,阅读教学质量的提升^[5]。

(二)开展多样化的阅读教学活动

教学活动可以调动学生的积极性,学生在参与活动的时候,可以对自身的阅读能力和语文素养进行全方位的提升,真正的做到寓教于乐。时代发展的脚步十分迅速,随之衍生出的阅读教学活动也在逐渐的丰富,演讲比赛、辩论赛、读后感写作等,都可以成为阅读教学的主要载体。比如,在教学《铺满金色巴掌的水泥道》时,教师可以在教学整体结束之后,通过对学生的正向引导,让学生就自己对于秋天的感受进行读后感的创作。还可以以“我心目中的秋天”作为演讲的主题,学生在进行演讲稿写作的时候,为了使文章更加的完整、全面,会从网络上或者是书籍中,寻找写作的素材^[6]。在信息搜集的过程中,学生操作网络的技术和整合信息的能力都在潜移默化中受到锻炼。在演讲活动实际进行的过程中,教师应该重视对于演讲场地的布置,让学生意识到教师对于演讲和阅读的重视

程度。语文教师应该联合其他科目的教师作为演讲比赛的评委,对于学生的演讲表现和演讲稿的细致程度进行综合性的评价。最终获得比赛胜利的学生,教师应该及时的给予表扬和鼓励,充分的发挥评价的增值性作用。

(三) 开展小组合作探究学习

在新课程标准的指导下,教师着重体现学生的主体性,将教学课堂交还给学生,让学生在自学的过程中,发现自身的不足,通过教师的积极引导,提升自身的综合素养和阅读能力。为了体现学生的主体性,教师可以在阅读教学中开展小组合作探究、翻转课堂等活动。小组合作探究学习对于教学环境和硬件设施的要求较低,适合于日常的阅读教学。教师在进行小组分组的时候,不能将成绩或者是同桌作为分组的依据,应该秉持着科学合理的理念,对学生的学习和语文基础进行全面的了解^[6]。每组内尽量保持5名学生,由善于语言表达的、语文基础较强的和比较内向的学生组成。以《大自然的声音》为例,教师在开展小组合作探究学习之前,根据以上的分组要求进行实地操作。为了激发学生的探究精神,教师在设计问题的时候,也要进行全面的考量。如,大自然令人敬佩的精神体现在哪里?大自然对于人类生活的重要性具体表现在哪几个方面?学生在进行探究的过程中,如果出现与教学内容不相关的讨论内容,教师应该及时的进行制止和批评。合作教学中教师要找准时机,对学生进行方向的引导,确保学生的讨论契合于社会主义核心价值观^[7]。

(四) 建立家校沟通平台

小学生学习和生活的主要场是学校和家庭,所以要想提升阅读教学的质量和学生的阅读兴趣,应该加强家校之间的合作,在家校之间建立良好的沟通平台。学生阅读习惯的养成不是一蹴而就的,需要在教师和家长的长期监督之下,逐渐形成。如果,教师在校内通过多样化教学形式和教学活动的开展,唤起学生对于阅读的兴趣,并且愿意主动的进行阅读。由于小学生自主学习的意识比较薄弱,所以在缺少教师或者是家长督促的情况下,刚刚培养起来的阅读兴趣就会逐渐消散。为了实现,对于学生的实时监督,家校在建立沟通平台的时候,可以着重从以下两点入手^[8]。一是,教师通过微信或者是其他渠道与家长之间建立可以随时沟通的平台。二是,家长应该重视家庭教育对学生的教育价值,在家庭之中为学生树立学习的榜样,营造阅读的气氛。家校沟通在建立的过程中,可能会出现家长意识不到位或者是家庭关系存在问题的现象。针对于这些阻碍因素,学校可以在全校范围内开展家校阅读活动,帮助学生解决与家庭存在的问题。教育并不是仅仅属于教师,教师在教学的时候,也应该与学生之间建立良性的沟通,及时了解学生心理的发展动态,成为学生的朋友和倾听者,这样才能够助力家校沟通的形成。

(五) 运用多样化的教学形式

小学生处于认知和身心发展的初级阶段,所以教师在教学的时候,应该从学生的兴趣出发,寻求学生的兴趣点,运用多样化的教学形式进行阅读教学。首先,教师可以运用多媒体进行辅助教学^[9]。以《少年闰土》的教学为例,在备课的时候,教师应该对于教材内容进行深入的挖掘,通过网络等多种渠道,搜集与鲁迅先生和少年闰土有关的教学资源。并且将这些教学资源,整合汇总成为教学视频。在课程的引入环节,将视频进行播放。小学生不仅可以了解到文章的基本内容,还可以对作者鲁迅先生的典型事迹进行积累,便于写作时进行运用。教师在编辑视频的时候,为了吸引学生的注意力可以对视频进行美化,在视频中加入趣味性的元素。可以将主要人物用动画的形式展现出来,加深学生脑海中的印象。课程结束之

后,教师可以根据学生的学习情况,提出一些开放性的问题。如:鲁迅先生的身上有哪些值得我们学习的精神?现实生活中,朋友见面时的场景是怎样的呢?开放性的问题,可以开发学生的发散性思维,提高学生参与教学活动的积极性。其次,教师可以在教学的时候,可以将优秀的红色文化进行渗透。部编版小学教材中,有很多红色文章,教师可以在阅读教学中,提升红色文化的地位,让学生对红色文化进行传承和发扬。例如,在教学《吃水不忘挖井人》时,教师可以深刻的挖掘红色文化的育人价值。文章主要的内容就是毛主席在湘西领导革命时的故事,教师将毛主席这个主要人物作为教学的切入点。在教学中,对于毛主席的革命事迹和生平经历进行详细的介绍^[10]。为了增强学生的认同感,教师可以通过多媒体播放相关的视频、图片和音乐等。红色文化的渗透可以丰富阅读教学的内容,让学生走进红色革命时期,了解革命英雄的舍己为人、无私奉献的精神。最后,为了教会学生多样化的学习方法,教师可以朗读文章的时候,将游戏进行融合。开展阅读接龙、分角色朗读、概括文章大意等活动。传统的语文阅读教学中,教师采用单一的教学形式,对学生造成的直接影响就是,在学习时采用单一的学习形式。学习形式的变化可以培养学生实际应用的灵活性,推动学生在语文阅读上的正向发展。多样化的教学形式,可以在改变学生对于阅读教学固有看法的同时,减轻教师的教学压力,践行新课程标准的要求。

结束语:

综上所述,在新课程标准的要求之下,小学语文教师在教学的时候,应该加强对于阅读教学的重视,转变传统的教学观念和模式,在适合于学生发展的基础之上,积极的引进新型教学模式。教师在践行新课程标准要求的时候,应该从不同的渠道出发,获取优质的教学资源,积极的更新和完善自身的教学观念。学校作为教学活动实施的主要场所,也要充分的发挥自身的教育价值,为教师开展定期的培训活动,对于教师提出的教学问题,及时的成立研究小组进行深入的分析和探究。在教师和学校的不懈努力之下,小学语文阅读教学的教学形式会不断的进行更新,带给学生全新的教学体验,为学生今后的语文学习奠定下扎实的基础。

参考文献:

- [1]侯娜.新课标下的小学语文阅读教学研究[J].学周刊, 2022(13): 29-31.
- [2]谢秋虹.新课标下小学语文阅读教学探究[J].当代家庭教育, 2021(28): 129-130.
- [3]曾庆丽.新课标下小学语文阅读教学策略[J].新课程(综合版), 2019(09): 70.
- [4]方军.论新课标下小学语文阅读教学的策略[J].读写算, 2019(11): 2+13.
- [5]黄国玲.新课标下小学语文课堂阅读教学策略探究[J].新课程(上), 2018(09): 43.
- [6]胡玥.浅谈新课标下小学语文自主探究阅读教学策略[J].新课程(小学), 2018(09): 126.
- [7]陈燕萍.基于新课标下小学语文阅读教学策略的思考[J].新课程(综合版), 2018(06): 142.
- [8]陈弘.基于新课标下的小学语文阅读课程教学[J].新课程(小学), 2016(12): 61.
- [9]于永华.浅谈新课标下小学语文自主探究阅读教学策略[J].中国校外教育, 2016(15): 120.
- [10]顾安强.新课标下,小学语文阅读教学中如何培养学生自主探究、合作的精神[J].新课程学习(下), 2014(05): 99.