

注重教学细节打造小学语文高效课堂探讨

王艳

(莱西市实验小学 山东莱西 266600)

摘要:小学语文在整个小学阶段的教学中,占据着比较重要的地位,素质教育在不断推进的过程中,对教育教学的标准也提出了更高的要求。细节决定教学的成败,在语文教学中也是一样的,精准的课前引入、科学合理的教学形式和增值性的教学评价,都可以为高效课堂的实现奠定扎实的基础。语文高效课堂可以重新唤醒学生的学习兴趣,提升学生的语文素养和运用知识的综合能力。教师要想实现语文课堂的高效性,就需要结合学生的实际情况,在教学中重视教学细节。本文就小学语文高效课堂的教育价值进行阐述,进一步探究注重教学细节打造小学语文高效课堂的有效途径。

关键词:教学细节;小学语文课堂;高效性课堂;教学形式

学生在小学阶段接受到良好的教育,会为其今后的学习和生活奠定扎实的基础。语文教学更是与学生的生活息息相关,在日常交际活动中,语言文字就是交际活动开展的基础保障。所以,小学语文教学对于开展学生的思维,培养学生的交际能力和增强学生的知识储备,都有积极的促进作用。传统的小学语文教学课堂中,经常会出现课堂气氛低沉、学生学习兴趣不足和教学质量低等现象。为了实现语文课堂的高效性建设,教师应该立足于小学生的角度,开展多样化的教学形式,注重教学细节,提升教学的质量和效率。

一、小学语文高效课堂的教育价值

(一) 激发学生的学习兴趣

教师在提升语文课堂的教学质量时,会寻求学生的兴趣点,根据学生的学习需求,采用多样化的教学形式,开展多样性的教学活动。小学生的认知和智力在发展的初级阶段,对于新鲜事物比较好奇,所以新型的教学模式,不仅会激发学生的学习兴趣,还会减轻教师的教学压力^[1]。

(二) 营造轻松的学习氛围

在传统的语文教学课堂中,教师采用单一的教学模式,对于教材中的内容进行灌输式的教学,学生长期处于被动接受知识的处境之下,不利于学生自主性的发挥,教学的教学氛围也会一直处于低沉之中。在实现语文高效课堂的建设的过程中,教师会从教学的各个环节进行入手,深入细致的挖掘教学资源,对学生实施针对性的教学。这样一来,教学的氛围会从本质上得到改善,使学生在轻松愉快的学习氛围中逐渐的丰富知识储备。

(三) 提升语文教学的质量

语文教学虽然是小学阶段比较重要的教学科目,对于学生今后的发展有决定性的作用,但是在实际教学中,由于传统观念中认为成绩是教学的首要任务,导致语文教学的质量迟迟不能得到提升。打造语文教学高效性课堂,可以在摆脱传统教育思想的同时,提升语文教学的质量^[2]。

二、小学语文教学的现状

(一) 教学形式单一

在传统教学思想的影响之下,教师在对小学语文进行教学的时候,往往会忽视对小学生学习兴趣的培养,过度关注教学成绩。由于教学形式单一,教师的教学观念固化,学生的学习兴趣会逐渐的消散。学生在学习中使用固化的学习方法,不利于发散性思维的培养,语文课堂的教学质量也会逐渐的下降。

(二) 忽视学生兴趣的培养

对学生开展教学的基本要点应该是从学生的兴趣入手,兴趣是学生最好的老师,特别是针对小学生,处于身心发展的特殊阶段,教师在实施语文教学的时候,要转变教师主导的教学形式,注重于

学生兴趣的培养。忽视培养学生的兴趣,不利于师生之间交流的有效开展^[3]。

三、小学语文高效课堂建立的基本原则

(一) 面向全体学生

在新时代教育体系和素质教育的要求之下,教师开展的教学活动应该面向全体学生,使每一名学生都能在教学中有收获。小学语文高效课堂的建立是对新课程改革的践行,教学的范围应该覆盖班级内的所有学生。对于学习有困难或者是贪玩好动的学生,应该进行及时的引导,每一名学生都是值得尊重的个体,学生自身都有发展性,教师不应该放弃任何一名学生^[4]。

(二) 因材施教

高效性课堂要在提升教学质量的同时,尊重学生的个性化差异。每一名学生都是独立的个体,都有自身发展的差异性。同一年龄阶段,在同一个教学课堂中的学生,对于知识的吸收和自身的基本素养,都是有差异的。教师要与学生建立良好的沟通,真正的走进学生团体之间,对学生各方面的情况进行整体性的了解,这样才能在细节中发现学生的特长和优点。针对于不同的学生,实施针对性的教学可以促进学生的专业化成长。因此,在建设语文高效性课堂的同时,要对学生进行因材施教。

(三) 以学生为教学的根本

教学活动主要针对的对象就是学生,在小学语文高效性课堂的建设中,以学生为教学的根本,可以体现出教师对于学生的重视,在有效的鼓励和评价之下,会对学生的发展提供动力^[5]。学生是教学的主体,教师要在实时的监督之下,关注于教学的细节,提升语文教学的质量。

四、注重细节打造小学语文高效课堂的有效途径

(一) 运用幽默的教学语言

小学生容易受到外界事物的影响,注意力很难长时间的集中。在传统的语文教学课堂之上,教师在发现学生上课注意力不集中或者是注意力分散的时候,往往会采用直接批评的形式,不仅会抑制小学生发散性思维的发展,还会影响师生之间交流平台的建立。因此,从教学细节出发,教师可以运用幽默的教学语言,吸引学生的注意力,提升语文教学课堂的质量。例如,在教学《乌鸦喝水》的时候,教师可以从教学语言这一细节出发,增强学生参与活动的积极性。在朗读课文的环节,注入丰富的情感用更加生动的语气将文章内容展现在学生的眼前,为学生打造视听盛宴^[6]。在教师进行示范朗读之后,可以将学生进行分组,让学生在小组之内分段落朗读。教师对于学生的朗读情感和技巧,进行及时的指导和纠正。这一过程不仅可以增加师生之间进行交流的机会,还会营造出轻松愉快的教学氛围。对于学生在教学活动中出现的问题,教师可以用更加婉

转的话语进行教育。如,小乌鸦在努力的喝水,学生们也应该努力的集中注意力,进行知识的学习。幽默的教学语言可能对教学的改变并不是很明显,但是长期的持续下去,会逐渐的呈现出语言的价值。

(二) 重视课堂的引入细节

语文教学课堂的重要环节就是课前引入,在传统的教学中教师往往忽视课前引入的重要性。为了打造高效性课堂,教师可以重视课堂引入环节的细节,运用多样化的引入形式,调动学生的积极性。首先,教师可以在课前引入的环节借助于多媒体教学^[7]。以《小蝌蚪找妈妈》的教学为例,在引入环节通过多媒体播放小蝌蚪变为青蛙的全过程,和与教学内容相关的视频。小学生的生活常识比较薄弱,可能对于青蛙和小蝌蚪之间的关系并不了解。所以将两者的关系直接的展现在学生的眼前,可以增强学生对知识的理解,提升教学课堂的质量。其次,可以在课前的引入环节根据教学内容的细节,创建相关的教学情境。例如,在教学《日月潭》的时候,教师可以对大自然和风景名胜进行详细的介绍,为了创建与文章契合的情境,教师可以在多媒体播放图片或者是音乐。在教学情境的影响之下,学生会对于自然和日月潭产生自己独有的认知和情感。其次,在教学与传统节日有关的内容时,教师可以对节日的由来、习俗和代表人物等进行讲解。总之,教师应该清楚的认识课堂引入环节的重要价值,注重细节的打造,实现语文教学质量的提升。

(三) 强化评价的增值性细节

在整个教学环节中,评价的作用是不可忽视的,有效的评价可以对学生产生积极的促进作用,学生会在榜样精神的约束之下,不断提升自身的综合能力。在评价中有一些需要教师着重关注的细节,一是评价的主体要多样化。学生在学校中接受多个学科的教学,在对学生的评价时应该结合各个学科教师的意见。教学不仅是教会学生知识,还要培养学生的学习能力和交际能力。学生之间的互评,也应该纳入评价的主体中。二是,评价内容综合化。学生是具有独立意志的个体,学习成绩不好并不代表着其他方面的能力差。三是,评价动态化。不同的学生之间具有差异性,但是学生在不断的发展,自身的能力也在不断的发展,教师不应该以某一次的评价对学生产生固化的印象^[8]。例如,在教学《朱德的扁担》时,教师应该在教学活动开展的过程中,对学生的综合表现进行动态式的评价。为了使文章中的红色文化的教育价值发挥出来,教师可以对朱德的人物形象进行详细的讲解,用人物典型的实例激发学生高度的认同感。教师可以寻求学生的兴趣点,为学生提出“朱德在你心中的形象是怎样的呢?”这一探究性的问题。学生可以以绘画、语言描述、小组合作等形式,进行展示。在对学生的学习成果进行评价的时候,教师要对于参与活动的所有学生进行综合性的评价,如绘画创意、语言组织能力和小组协调能力等。

(四) 注重知识拓展的细节

语文教学与生活之间的联系十分紧密,所以教师不应该拘泥于教材的教学内容,应该结合生活中的教学资源,拓展学生的眼界,帮助学生树立正确的价值观。在语文的阅读教学中,教师可以根据文章的教学内容,提出开放性和探究性的问题,学生可以在课余时间通过阅读和网络搜寻等形式进行知识的拓展。在写作教学中,为了帮助学生提升写作的能力和质量,可以就写作的主题进行相关知识的拓展^[9]。在整个知识拓展的过程中,教师需要注重的细节主要分为以下几个方面。其一,从学生的实际情况出发。小学生与初中生和高中生的认知程度和思维能力是不一样的,教师在进行知识拓展的时候,应该符合于小学生的实际情况。比如,课外阅读书籍的推荐,应该从学生的兴趣爱好出发。关注科技文、童话故事等对学生的教育价值。其二,不能脱离教材的内容。部编版语文教材在进行

编写的过程中,充分的考虑到学生的身心发展规律,有助于学生语文能力的提升。教材以外的教学资源非常丰富,但是为了体现教材的价值,在进行知识拓展的时候,要与教材内容为基本的主题。其三,与生活与当地文化进行结合。语文最终的作用就是表达,要关注语文知识在生活中的适用性。家乡文化对于学生的影响是一生不可磨灭的,所以可以在知识拓展的过程中,让学生对家乡文化进行传承和宣扬。

(五) 关注提问的细节

提问是教师在教学中最常采用的辅助形式,出于对教学细节的探究,教师应该关注提问的细节。以《美丽的小兴安岭》教学为例,在课堂引入的环节,教师为了激发学生对于文章的探索热情,可以关注提问的细节。如,“你最喜欢的城市是哪里呢?”“生活中的景象在一年四季的变换中都是相同的吗?”在这些问题的引导之下,教师与学生之间可以沟通的话题也会逐渐的丰富,教师的课堂引入也会更加的轻松。在教学的过程中,有效的提问有助于教学的顺利进行和帮助学生将知识进行内化^[10]。如,“小兴安岭的美体现在哪些方面?”对于这个问题,学生想要给出完整的答案,需要对文章的内容进行深入的了解。在教学结束之后,教师在提问的时候,可以针对于作者的情感,重点的生字、修辞和语句等。在对教学内容进行复习的时候,教师的问题要与教学内容息息相关,否则会造成学生的认知障碍。在整个提问的过程中,教师需要注意以下两点。一是,提问与学生的兴趣点相契合。二是,关注提问的细节。教师在实际的教学中,关注提问的细节,可以为高效性课堂的建设,提供有力的支持和保障。

结束语:

总而言之,在新时代教育体系不断革新的过程中,小学语文教学课堂应该重视教学细节,践行高效性课堂的指导思想。教学活动的开展,主要包括备课、上课、检查复习和课后作业等环节。教师可以结合自身的教学经验和优秀的教学形式,对教学的各个环节进行深入的研究,将教学进行细化,重视细节对于教学效果的影响。由于小学生自身的差异性,教师在进行教学设计的时候,要充分的了解学生的学习需求。只有教学贴近于学生,才能体现出教学的细节性,从真正意义上实现语文课堂的高效性。

参考文献:

- [1]王楚仪.构建以学生为主体的小学语文高效课堂[J].新课程,2021(38):175.
- [2]洪文亭.素质教育下小学语文高效课堂的构建[J].试题与研究,2020(31):12-13.
- [3]俞翠燕.把握细节,打造高效语文课堂[J].小学教学研究,2020(09):22-24.
- [4]胡兆钰.素质教育下小学语文高效课堂的构建探究[J].考试周刊,2019(23):59.
- [5]李广兰.浅谈小学语文教学如何打造高效课堂[J].新课程(小学),2017(09):142.
- [6]王秀花.把握教学细节 打造高效课堂[J].时代教育,2014(10):279.
- [7]隋万里.小学语文课堂有效教学刍议[J].中国校外教育,2013(32):66.
- [8]张远贵.关注教学细节,构建小学语文高效课堂研究[J].新课程(小学),2013(06):138.
- [9]张建松.关注教学细节构建小学语文高效课堂研究[J].课外语文,2013(12):67.
- [10]刘茂生.扣住教学细节,探索高效课堂——浅谈《黄山奇松》一课的教学设计[J].学生之友(小学版)(下),2012(10):78.