

# 浅析提升高职学前教育专业学生科学素养的必要性

李秋敏

(红河职业技术学院 661100)

**摘要:** 学前教育是国民教育体系的重要组成部分,对促进我国儿童的健康成长和发展具有不可替代的重要作用。因此,国家和社会越来越重视学前教育,幼儿教师在职前教育中发挥着重要作用。科学素养是指个体对科学知识、方法、技能等的掌握和理解程度,是一种可迁移的能力。科学素养在幼儿教师职业素质中具有基础性地位。因此,提升学前教育专业学生科学素养意义重大。高职院校是我国培养专业技能型人才的重要场所,承担着为社会培养高素质人才的重任。本文就高职院校学前教育专业学生科学素养现状进行分析,并提出提高学生科学素养的对策与建议。

**关键词:** 学前教育专业;科学素养;必要性

## 引言:

高职学前教育专业学生是我国学前教育的中坚力量,他们是未来学前儿童的重要教育者和管理者。提升他们的科学素养是学前教育专业人才培养的重要内容,也是促进学前教育健康发展的有效途径。教育是一种文化,是社会文明进步的重要标志。在现代社会中,知识和技术创新被普遍认为是社会进步、经济发展和国家富强的力量。这一认识使得我国不断加大了对教育事业的投入力度。然而,随着我国教育改革不断深化,在学生科学素养方面暴露出一些问题:学生对科学知识缺乏兴趣、缺乏对科学精神的理解和把握、缺乏科学思维方法、不能正确认识科技对生活的影响等。因此,我们必须充分认识到培养学生科学素养对于提高人才培养质量的重要性,并采取切实有效的措施来提高学生的科学素养。

## 一、高职学前教育专业学生科学素养的必要性

### (一) 科学素养与科学教育

科学素养是一个人对其科学的认知水平和基本态度,是一个人综合素质的重要组成部分。科学素养可以分为科学知识和科学方法两个层次,包括了对基本的科学概念、原理以及各种具体的科学方法的了解和掌握。它是学生在今后学习、生活、工作中必须具备的重要能力和素质,也是学生是否能适应未来社会发展的重要指标。现代教育更加重视对学生科学素养的培养,把提升学生的科学素养作为提高人才培养质量的重要途径。因此,在课程设置中要充分考虑到这一点,增加具有学科交叉性质的课程,如科学史、科技前沿知识、现代科学技术等,为学生提供更多科学体验机会。同时,要充分利用现有的优质教育资源,提高学生对科学知识的理解程度。在教育方法上要充分利用先进教育手段来调动学生学习积极性和主动性。培养学生的科学素养需要通过一系列措施来实现。首先是要鼓励学生养成良好习惯,形成良好行为准则。其次是要充分发挥教师的引导作用,调动学生学习积极性。最后是要转变教师教学理念,提升自身科学素养。只有这样才能让学生形成正确的学习观念和良好习惯,使其真正成为我国现代化建设事业发展所需人才<sup>[1]</sup>。

### (二) 提高科学素养是学前教育发展的必然要求

随着我国经济社会的快速发展,教育事业取得了巨大进步。其中,学前教育也取得了长足的发展。截至目前,全国共有幼儿园 10.24 万所,学前三年儿童入园率达到 88.2%。然而,从幼儿园教育实践来看,幼儿园教育仍然存在许多问题。从幼儿园的教育理念、教育内容到管理模式都存在很多问题。随着学前教育改革的不断深入,幼儿园教师在教育理念、教学内容、教学方式等方面都存在许多问题。因此,在当前的背景下,对学前教育教师的要求越来越高。作

为学前教育教师必须具备良好的科学素养和科学方法,能够适应社会发展的需要。提高学生的科学素养不仅有助于提高幼儿教师素质,还有助于提升幼儿教师综合素质。当前,我国学前教育仍面临着许多问题和挑战。随着新一轮基础教育课程改革的实施,需要对传统课程进行调整和优化。只有这样,才能更好地开展幼儿教育工作,为学前儿童提供良好的教育环境和教育资源,从而促进我国学前教育事业的快速发展。

(三) 提升学生科学素养是高职学前教育专业学生就业的内在需求

科学素养是一种具有积极价值导向的科学态度、科学精神、科学知识和方法等基本素养的综合体现。它不仅包括基本的科学知识和技能,而且还包括科学思想、方法、态度等内容。对一个人来说,只有具备了这些基本素养,才能正确地认识和处理与科学有关的各种问题,才能获得成功。高职学前教育专业学生就业市场对人才的需求体现了科学素养的重要性。在我国高职教育体系中,学前教育专业一直是重点发展的方向之一。随着社会的发展,学前儿童数量越来越多,对于学前教育专业人才的需求也越来越大。据统计,近年来我国高职学前教育专业毕业生数量一直在稳步增长,这不仅体现了学前教育专业毕业生在就业市场上有很大的竞争优势,同时也表明了该专业毕业生对科学教育和科学素养的重视。为了满足社会对学前教育人才的需求,高职学前教育专业必须及时更新教育理念,加大对科学素养的培养力度。在就业市场上,用人单位更加看重学生的基本素养和能力水平,而不是具体的知识和技能。因此高职学前教育专业学生应该加强对自身职业素质和能力水平的培养。同时也要看到,当前我国学前儿童数量逐年增多,幼儿园教育成为了我国学前教育领域最重要的一项工作。因此高职学前教育专业毕业生也就有了更大的竞争优势。面对这一形势,高职教育应重视对学生科学素养进行培养和提升。只有这样才能提高他们在就业市场上的竞争力。同时也要看到,随着时代的发展,学生对于科技知识、技能等方面要求不断提高。因此我们要把提升高职学前教育专业学生科学素养作为工作重点之一来抓,不断满足市场对高素质人才的需求<sup>[2]</sup>。

## 二、高职学前教育专业学生科学素养现状分析

高职学前教育专业学生科学素养整体上处于中等水平,但在性别、年级等方面存在差异。在性别方面,女生科学素养普遍高于男生,其原因与女生在职前教育中的特殊地位有关。学前教育是为 3~6 岁儿童提供教育,但其对象是幼儿,幼儿身心发展不成熟,需要教师进行科学知识、方法等的引导。因此,学前教育专业学生在科学

知识、方法、技能等方面需要具备一定的素养。女生由于生理和心理原因,比男生更容易出现缺乏科学知识、方法等问题。年级方面,一年级和三年级学生的科学素养水平差异较大。三年级学生由于生理和心理原因,科学素养水平普遍低于一年级学生。具体来看,高职学前教育专业学生存在以下几个方面的问题:第一,学生在幼儿园实习期间缺乏对科学知识的了解。从幼儿园实习情况来看,部分实习幼儿园中教师的专业素养参差不齐,需要教师具备一定的专业知识才能胜任工作。第二,对科学知识的掌握存在一定问题。部分学生在大学期间没有接受过系统的科学教育或对科学知识了解甚少,导致其在接触幼儿园教师工作时缺乏一定的科学知识储备和能力基础。第三,科学思维和科学方法较缺乏。

### 三、提高高职学前教育专业学生学科素养的措施

科学素养包括科学知识、科学思维、科学方法和科学精神等方面的内容。科学知识是指人们对自然界基本规律和本质特征的认识,它是构成科学素养的基础;科学思维是指人们对自然现象和过程进行观察、分析、解释的能力,它是构成科学素养的核心;科学方法是指人们在运用某一概念、原理和技术解决某一特定问题时所采取的方式方法,它是构成科学素养的关键;科学精神则是指人们在日常生活中所表现出来的对生命、生活与社会等方面所表现出的尊重与热爱,它是构成科学素养的重要因素。高职院校学前教育专业应围绕着培养具有良好专业素养和职业素养的幼儿教师为目标,构建基于能力本位、以能力为本位的课程体系,将科学知识、技能和方法贯穿于学生学习和工作实践过程中<sup>[9]</sup>。

#### (一) 学生个人方面

作为学生个人,要树立终身学习的理念,树立正确的科学观。在大学期间,可以通过开设科学素养课程、阅读与科学相关的书籍、参观科技馆等多种形式,在实践中不断积累科学知识和经验。在掌握理论知识的同时,还要注重实践能力的培养。要积极参与到课外科技活动中,培养自己的创新能力。要正确认识科技对生活的影响,增强环保意识和科学素养。此外,还可以通过参加志愿活动来提高自己的科学素养。大学生可以参加志愿活动来提高自己的科学素养,如:通过学习并了解一些科普知识、参观科技馆等活动来增长自己的知识储备;参加一些科技社团或科研小组来提高自己的科学素养;在科技竞赛中不断增强自己的科学素养等。总之,在高职学前教育专业教学中,要在思想政治教育过程中渗透科学教育内容,培养学生养成热爱科学、崇尚科学、尊重生命、追求真理、诚实守信和关爱环境等良好品质;培养学生掌握学习方法、掌握学习技巧和形成自主学习习惯等能力,使他们成为具有创新精神和实践能力的高素质人才。

#### (二) 构建完善科学的课程体系

课程体系应从幼儿教师职业特性出发,将学生所需要掌握和具备的知识、技能和方法进行系统梳理和整合,使之系统化、结构化,同时融入到学生日常生活和实践活动中,形成以职业为导向、以能力为本位、以知识为支撑、以技术为手段的课程体系<sup>[10]</sup>。课程体系应围绕幼儿教师职业技能及核心素养展开,将其与《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)中相关内容进行对接。在此基础上,依据《纲要》要求建立相应课程标准和教学大纲,并将其融入到日常教学活动中。同时,重视对学生创新精神与实践能力的培养,将其纳入到课程体系中。另外,还应在完善课程标准基础上增加相关课程内容,形成完善的学前教育专业学生科学素养培养方案。

#### (三) 构建全面的综合素质培养体系

高职院校应着力构建多层次、多渠道、全方位的学生综合素质培养体系。综合素质是指在思想政治、道德品质等方面具有的综合素质和基本能力,它包括创新精神与实践能力和实践能力。创新精神和实践能力是高职教育人才培养目标所要求的。《纲要》提出“培养学生创新意识和创新能力”“注重培养学生独立思考和解决问题的能力”“发展学生的实践能力和创造精神”。因此,在人才培养过程中,高职院校应加强对创新意识与实践能力培养力度。教学中应将科学素养融入到教学过程中,通过多种途径渗透科学素养教育。一方面通过开展科普知识竞赛、科学探索活动等方式激发学生学习的兴趣;另一方面通过邀请专业人士开展讲座、组织学生参观科普场馆等方式加强对科学素养培养。此外,还可以通过组织各类社会实践活动来提高学生科学素养。

#### (四) 应用形式丰富的教学手段

高职院校应采用多种形式丰富教学手段,营造良好的学习氛围。高职院校应重视学生专业素质培养,利用多种方式增强对学生的科学素养培养力度。一是积极利用信息技术手段丰富教学形式<sup>[11]</sup>。信息技术是现代科学技术发展的产物,是实现教学现代化、信息化和智能化的重要手段之一。因此,高职院校应充分利用信息技术手段来提高教学质量。具体来说,应依托信息技术构建交互式网络课程平台、构建在线教学资源库、建立基于网络和移动终端的学习平台等方式来提高学生学习积极性;二是积极开展科研活动激发学生学习兴趣。科研活动是指通过科研项目引导学生开展课题研究或实验等活动,以培养学生科学精神、探究能力和创新能力等;三是积极开展第二课堂活动增强学生职业能力。第二课堂是高职院校促进学生综合素质发展的重要途径之一,可通过组织参与科技文化艺术竞赛、科普报告和参观科普场馆等方式来提高学生职业能力;四是积极开展社会实践活动增强职业能力。技能竞赛是高职院校培养和选拔高素质技能人才的重要途径之一,可通过参加各类技能大赛来提升学生科学素养水平。

### 四、结语

学前教育专业学生的科学素养直接影响到我国未来幼儿教育事业的发展,因此,提升学生的科学素养,是学前教育专业学生职业素养培养的重要任务。学前教育专业教师作为科学素养培养的主体,应通过多种方式培养学生的科学素养。首先,要通过改变传统教学模式来激发学生对科学知识学习的兴趣,让他们意识到学习科学知识的重要性;其次,教师要积极引导探索科学知识,通过实践操作来掌握一些基本技能;最后,要积极开展丰富多彩的活动来提高学生科学素养。只有这样,才能全面提升学前教育专业学生的科学素养,为我国幼儿教育事业发展培养优秀人才。

#### 参考文献:

- [1]曹爱娟,李小六.培养学前教育专业学生科学素养的对策[J]. 2022(9).
- [2]徐宝良.高职学前教育专业学生职业认同的提升路径研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(5): 4.
- [3]梁秋立.信息化教学背景下高职学前教育专业学生教育活动设计能力提升探析[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(10): 4.
- [4]唐利.高职学前教育专业学生科学素养的现状及其思考[J]. 数据, 2022(12): 3.
- [5]徐子珺,郭彦洁.高职院校学前教育专业学生核心素养培育课程体系构建策略[J]. 成长, 2023(1): 3.