

# 学前教育本科生专业实践能力提升策略

杨引弟

(陕西国际商贸学院 陕西西安 710000)

**摘要:** 学前教育专业本科生对于实践能力的提升是时代发展的必然选择。提升学前教育专业本科生实践能力,既是培育优质幼儿园师资的重要保障,又是教师专业发展的重要诉求。但现阶段,学前教育专业的本科生普遍存在理论与实践脱节的情况。现阶段学前教育本科生在提升实践能力方面存在学生师德素养较弱、育人意识薄弱、沟通能力较弱、专业实践能力与实际需求脱节、教育实践过程监督不力等问题。以此,高校应提高学生师德素养、综合育人能力、沟通能力、明确专业实践目标、加强教育实践过程监督,以此促进学前教育本科生适应幼儿园教育。

**关键词:** 学前教育;本科生;专业实践能力

## 一、学前教育本科生专业实践能力提升的必要性

### 1. 应用型本科人才培养的需要

应用型人才是将专业知识与实践技能于一身的相关专业人才,以“理论强、技术硬”为基本素养。在国家“应用型人才培养”的背景下,高校应注重培养以社会发展需要为基础的实践型人才。对于学前教育专业的本科生,高校应注重学生的知识体系符合当前学前教育的社会情况,确保理论知识能够覆盖学前教育过程中遇到的大部分问题,加强学生的实践锻炼,给学生针对性的指导意见。进而促进学生理论知识与实践能力的融合,实现学术性和应用型相融合,使本科生成为符合行业标准、岗位需求的专业人才。

### 2. 幼儿园优质师资培养的需要

幼儿园教师的核心能力主要在实践中才能体现,例如:观察和解读幼儿、幼儿健康的保育、幼儿游戏的引导、幼儿教育环境的创建。这是胜任幼儿园教师岗位,促进幼儿园教师职业发展的重要因素。因此,高校对于学前教育本科生进行专业实践能力的提升,加强本科生的幼儿教师个人素质培养、服务经历培养,进而促进学生能够更好的胜任幼儿园教师岗位,成为幼儿教育的研究者和引导者。

### 3. 本科院校学前专业成长的需要

现阶段,无论是国内还是国外,学前教育本科生的培养结果都不是非常满意,普遍存在理论与实践脱节的情况。因此改进学前教育专业课程体系,加强本科生专业实践能力已经成为高校专业改革的必然趋势。对于学前教育专业,专业的改革必须以岗位需求为基本点,以实践教育中解决问题为衡量标准,提升本科生在岗位上的能力。进而促进学前教育本科生专业实践能力的发展,促进学前教育专业的变革与发展。

## 二、学前教育本科生专业实践能力培养中存在的问题

### 1. 师德素养较弱

师德素养包含教师道德品质、职业精神、个人理念等内容。但现阶段本科生对幼师职业的认识不足,缺乏对职业的专业感情。从而导致学前教育专业本科生的学习积极性较低,进而影响本科生难以成长成应用型幼儿园教师。前教育专业本科生对于幼儿园教师这个职业存在知觉偏差,主观意识较强,进而本科生在走向幼儿园教师这个职业时,缺乏对于工作的内容和目的认识,导致本科生成为幼儿园教师后,只对学生进行教学,没有做好幼儿的保育工作。同时本科生成为幼儿园教师后,也容易因为实际工作与自己的认知存在偏差,进而出现缺乏责任感和敬业精神的现象。

### 2. 综合育人能力较弱

综合育人能力是以德育为基点,通过活动育人、班级育人、心理建设、家园共育等方式,对幼儿进行有效的教育,促进幼儿的健

康成长。据教育部统计,2020年,我国幼儿教师约有73.97%未评职称,已评职称中以助理级为主。我国幼儿教师中拥有助理级职称的占12.35%,拥有中级职称的占8.22%,拥有员级职称的占3.90%,拥有副高级职称的占1.54%,拥有正高级职称的仅占0.02%。由此可见,目前本科生存在综合育人能力较弱的问题,毕业后难以进行职称的评级。进而导致在日常生活教育中,难以捕捉教育契机,对幼儿进行有效的教育。同时,本科生的班级管理的能力较弱,缺乏班级管理的经验与技巧,难以对班级内不同性格的幼儿进行有效的管理。

### 3. 与人沟通能力较弱

麦可思研究分析了中国2013~2020届本科生在毕业半年后时认为写作与沟通类能力的重要度和满足度。数据显示,“有效的口头沟通”重要度始终保持在较高的水平。2018年5月,清华大学宣布在2018级新生中开设“写作与沟通”必修课程,并计划到2020年覆盖学校所有本科生。由此可见,沟通能力已经成为本科生需要拥有的重要能力。幼儿园教师的工作内容包含较多人物,包括幼儿、家长、同事等,幼儿园教师在工作的过程中经常与这些人沟通。因此幼儿园教师需要拥有良好的沟通能力与人际交往能力,能够妥善处理各种人物之间的关系、矛盾等问题。但现阶段,本科生在与幼儿家长、同事方面的沟通存在着一些问题。与家长沟通时,缺少沟通的主动性,沟通的方式与技巧不够灵活,难以让家长对幼儿教师产生信赖感,从而导致本科生难以与家长建立有效的信任关系。与同事沟通时,由于处于实习的身份,对于同事产生较多的敬畏感,难以真正的融入幼儿园同事的集体中去,进而导致难以从同事处吸取教学经验,或者在教学中获得同事的指导与帮助。

### 4. 专业实践能力与实际需求脱节

学前教育专业本科生的专业实践能力对未来的幼儿教育工作中有着至关重要的影响。本科生在成为幼儿园教师之后,需要将大学中所学的幼儿心理学、教育学、管理学等理论知识运用到实际工作中,将理论知识转化为一日生活组织、游戏教育设计等实际引导教育。但经过调查毕业生情况得知,在大学学习的内容多为理论知识,缺少实践,无法满足现在的工作需求。在大学学习的美术课中,学习的内容为儿童画、素描、装饰画等。但在实际工作中,这些绘画课程内容难以应对,导致幼儿教师创设环境时较为吃力。例如,在教授幼儿画画时,幼儿教师需要根据幼儿的生活内容进行教授,但大学学习的绘画内容的针对性较弱,幼儿教师难以根据幼儿环境进行教授。

### 5. 教育实践过程监督不力

目前,大多数高校对于学前教育专业本科生的毕业实习时间为

8周左右,要求学生进行实践学习。但据智联招聘2021年毕业生实习经历统计,42.1%的毕业生在校期间没有实习经历。这就表明,一部分本科生可能没有进行真正的实习工作。大部分院校对于本科生的实习要求基本为实习结束后填写实习报告,进行流程化的实习。高校对于学生在实习期间的工作内容、工作完成情况、职业技能的提升情况等没有明确的监督。进而导致大部分学生根本没有进行实习、或在实习期间难以进行职业技能的提升,尤其对于一些选择自主实习的本科生,他们的实践效果本难以得到保障。

### 三、学前教育本科生专业实践能力提升策略

#### 1.提高本科生师德素养

对于学前教育专业的本科生缺乏师德意识的现象,可以在专业教学课程中将实践课程进行穿插教学,将实践教学渗入课程教学中。以此促进学生将理论知识与实践结合起来,帮助学生更好的理解幼儿园教师这一职业所需的职业素养和个人品质,帮助学生会树立正确的价值观、教育观,增强学生对职业的认同感。进而提高学前教育专业本科生的师德素养,为社会培养高素养的学前教育人才。

#### 2.提升本科生综合育人能力

在本科生阶段,提升学生的综合育人能力能够有效的促进本科生的未来就业中的实践能力,加大就业竞争力。综合育人能力的提升需要本科生基于实际教学场景中进行提升。因此,院校可以让本科生到幼儿园教育中进行现场参观、交流、实践,以此提高学生的综合育人能力。例如,院校可以在学生大一至大四期间,不间断的去幼儿园进行实践教育,在大一阶段,主要以参观、学习为主,帮助学生理解幼儿教师的职业工作。大二阶段,让学生参与到幼儿园教育的活动中去,可以让学生亲自组织餐前洗手活动、午休活动的进行,帮助学生理解与总结幼儿活动的经验。大三阶段,让学生真正参与进幼儿园教师的教育课程中去,对学生分组进行教学备课,选择某一节课让学生进行实地教学,从而锻炼学生的教学能力、班级管理能力和活动组织能力等,进而提升学生的综合育人能力。

#### 3.提高学生与人沟通的能力

对于学前教育专业本科生,要着重培养他们的沟通能力,尤其是本科生与幼儿家长、同事之间的沟通能力,以此提升他们的职业技能。对此高校可以开展模拟幼儿家长交流实践活动,促进学前教育专业本科生沟通能力的提升。例如,活动中可以选取一些学生扮演幼儿家长,学前教育专业的本科生扮演幼儿教师。活动举办者提前准备一些幼儿的幼儿园学习、生活信息给到“幼儿教师”,一些幼儿家庭生活信息给到“幼儿家长”。同时对于“幼儿家长”的选取,应选取一些“幼儿教师”较为陌生的学生,随后进行随机匹配。“幼儿家长”找到“幼儿教师”,了解幼儿在园的学习生活情况。“幼儿教师”根据幼儿在园出现的一些问题与解决方案与家长进行模拟沟通,以此实践来锻炼本科生与幼儿家长的实际沟通能力。

本科生与同事之间的交流也很重要,与同事之间进行有效的交流能够促进本科生在实习期间学习教学经验,规避教学中的常见问题,促进本科生的成长。为了锻炼本科生与同事之间的沟通能力,专业可以开展“同学即同事”活动,让学前教育专业本科生模拟自己已经进入实习单位,同学就是实习单位的同事。引导学生注意与“同事”交流的方式与方法,“同事”对于本科生在沟通中的不足之处提出意见,进而促进本科生的交流经验,帮助本科生建立沟通技巧。

#### 4.融合理论教学与实践能力

想要提升学前教育本科生的实践能力,就要在大学期间进行理论与实践相融合的教学,进而帮助本科生提升专业实践能力。同时,对于学前教育本科生也可以开展专业技能提升的课程,根据幼儿园教师的工作内容设计课程,提升本科生的工作技能,促进本科生实

践能力的提升。如对本科生的绘画技能进行专业提升,要求本科生能够画出植物、建筑、人物、服饰、生活用品、动物等至少5类相关以上题目的简笔画。在考核绘画技能时,模拟本科生为某一幼儿园的教师,本科生需要根据所给的不同的幼儿园班级场景进行绘画教学,要求本科生根据场景中的幼儿偏好进行绘画教学,进而针对性的提升本科生幼儿园实景中的绘画专业技能。

高校也可以促进本科生在校阶段尽早进行职业资格考试,从而提升本科生的实践能力。例如,高校可以鼓励本科生进行幼儿教师、营养师、育婴师等相关职业的资格认证。高校对于进行职业资格认证的本科生,相关课程可以给予平时加分政策,以此促进更多的本科生进行职业技能提升。进而促进本科生理论知识与实践技能的融合。

#### 5.加强教育实践过程监督

本科生的实习阶段能够有效的帮助本科生走进幼儿园的真实教育环境,亲身感受了解幼儿和幼儿教育的环境,进而帮助本科生将理论知识与实际环境进行融合,帮助本科生专业技能的提升。以此,高校对于本科生的实习期间应明确实习重点,对本科生的实习期间进行严格的监督管理。例如对于本科生的实习期间,高校可以要求本科生进行阶段性的实习汇报,每周提交以此实习报告,报告内容详细填写本周工作内容、实习遇到的问题、解决方案、未解决的问题、心得感悟等信息。以此帮助学生解决工作中遇到的问题,进而促进其能力的快速提升。

高校也可以实行“双导师”的实习模式。即每一位实习的本科生有两位导师,分别为高校的导师、幼儿园的教学导师。两位导师在本科生实习的过程中帮助本科生制定实习计划、完成实习目标。高校教师在本科生实习的过程中负责监督本科生完成实习目标的设定,辅助本科生策划实习计划和教案。幼儿园导师本科生实习的过程中负责监督本科生在实习的过程中真实参与到工作中,起到“示范”作用,辅助本科生带班,对幼儿进行教育课程、开展幼儿活动内容。将本科生的实习过程进行观察,帮助本科生记录实习存在的问题,进而帮助本科生提升实习过程中的职业技能。

### 四、结语

为了提高本科生专业实践能力,培养符合社会需要的学前教育人才。高校应注重学生个人师德的培育、综合能力的提升、自主研究意识的培养,加强学生应用型实践能力的培养,重视学生实践过程的监督。进而使学生在校期间能够真正的将专业知识与实践相结合,适应幼儿园教师岗位需要。进而创新高校学前教育专业本科生培养路径,促进学前教育专业的应用型教育发展,为学前教育培养出真正适用于社会的应用型人才。

#### 参考文献:

- [1]黄璟、李军.应用型本科高校学前教育专业教师实践能力提升研究[J].中国石油大学胜利学院学报.2020-12-15.
- [2]陈茜茜.学前教育本科生专业实践能力提升研究——以H大学为例[D].淮北师范大学.2021-06-01.
- [3]马丽.学前教育本科生专业实践能力提升策略探讨[J].巢湖学院学报.2018-03-25.
- [4]尹爱英.学前教育专业学生模拟教学能力提升的策略研究——以江门幼儿师范学校为例[J].科教文汇(中旬刊).2019-12-20.
- [5]郑英玲、孙秀莲、刘婷婷.学前教育专业应用型人才实践能力提升策略研究[J].绥化学院学报.2022-05-05.

基金项目:陕西国际商贸学院2021年教育教学改革重点项目:《基于DEMATEL的学前教育本科生实践能力提升路径研究》,项目编号:JG202103。