

浅谈中职学校体育分层教学的思考

辛伟忠

(福建省龙海职业技术学校 363100)

摘要: 将分层教学法应用于中职体育教学过程中,可以面向不同专业学生、不同体育运动水平展开分层次的教学。分层教学方法的应用,可以有效满足中职不同专业学生对于体育学习、训练的多项需求,让每个学生都有参与体育学习和职业体能训练,为实现职业发展创造条件。在中职学校开展分层体育教学,必须:掌握真正分层内涵,树立正确分层理念;时刻关注教育学情,动态调整分层方式;合理应用分层教学,科学编制教学内容;按照循序积累推进,提升分层教学难度。体育的分层教学将更好的促进学生的个体发展,更能够为学生的职业发展保驾护航。

关键词: 中职体育; 分层教学; 教学思考

引言

当今,职业教育改革不断推进,课程设置不断完善,公共基础课程与专业课程衔接越来越紧密,做为公共基础课程的体育课也不能置身事外。做为职业教育课程的重要组成部分,体育教学也必须进行相应的改革,以满足不同体育能力的学生、不同专业职业体能的需求,促进学生体育方面的个性化发展。为此我们在体育教学中开展了分层教学,取得良好效果,为学生职业发展起到积极作用。本文结合教学实践,对中职体育分层教学做粗浅的探讨。

一、分层教学的内涵及原则

(一) 分层教学的内涵

分层教学是当前较为普遍性的一种教学策略,分层教学具有着极为清晰的教學思想和教學思路,并以遵循以人为本的教育原则,在近年来实现了广泛性的宣传与应用。

一般而言,分层教学的核心就在于以学生为主体,满足不同层次的学生在学习过程中的成长以及发展需求,按照学生真实的学习能力和学习水平,在经过教师更为客观的测试和评价下,对生进行分组编排,并实施针对性的教学策略。如此一来,处于在不同学习水平的学生能够得到更具针对性的学习需求,并不断缩短学生与学生之间的个体差异性,该方法也是调动学生学习情绪的重要方式

现如今,面对我国的中职学校而言,分层教学法的应用极为广泛,分层教学法在应用过程中并没有太多限制,因此在各个学科中都可以适用。

(二) 分层教学的原则

当分层教学与中职学校体育教学相互融合应用下必须要优先明确体育教学中的主体。因此,学生作为体育教学中的主体,体育教师在编制教学计划时,需要优先了解学生的体育学习能力,尤其要对学生个人身体素质、体能标准、体育运动技术能力等多种条件进行掌握,这样才可以更好的展开后续的分层教学。当体育教师能够掌握到学生的一些基本信息情况时,在分层教学设计过程中,也能够将难以程度不同体育教学内容分配给适当的学生,这样能够便于学生在规定时间内完成相应的学习任务。

另外,在体育教学过程中展开分层教学时,对于学习能力较强的学生,在教学目标设定过程中,体育教师需要以严格的要求原则,引导学生自主学习,并注重了解自身的不足;而对于处于在中等阶段的学生,体育教师则要在教学任务安排中降低体育学习难度,并适当的进行指点;但面对体育学习能力困难的学生,体育教师在分层教学时,务必要全程进行跟踪指点,耐心教导示范,确保学生能

够跟进学习内容。

二、中职学校体育分层教学的重要性

(一) 有效提高学生心理健康水平

现如今,随着中职院校的体育课程改革深化,重点强调学生身体素质教育。相比于过去的中职体育教学来说,如今的中职体育教学更为注重提高学生的身体素质能力,并培养学生良好的体育锻炼习惯,这也有利于学生今后的综合发展。

但从本质上来说,在中职学校的体育教学过程中,绝大多数的体育教师依旧采用传统的体育教学形式,很多学生的学习能力存在差异性,在相同的环境和相同的学习难度中,很难实现对于身体健康素质的提。

而随着分层教学在中职体育教学中的应用,可以有效提高学生的心理健康水平,促使学生不再受到体育学习差异性的困扰,在不断提高自身健康体魄的同时,心理健康水平也实现了同步提升。

(二) 有效强化中职学生个性发展

一般而言,体育教学不仅重点强调着提高学生的身体素质能力,也着重强调着要重视学生的个性化发展,而分层教学就极为重视学生的体育个性需求,这与传统的体育教学形式相比下更具多元化的特征,体育教师在结合分层教学时,针对学生的体育教学内容设计过程中,可以结合教学方法、教学内容、教学目标以及考评方案等多项内容展开科学设计,这些与当前体育教学改革目标相同。

从上述内容也能够看出,体育教学采用分层教学方法,不仅能够培养体育优等生的体育特长,更能够促使体育优生朝向更为远大的目标努力发展,而对于部分体育差等生来说,体育分层教学也能够结合现有的教学内容,不断完善学生的体育学习能力,这也遵循了差等生的心理需求,显著降低了不公平的竞争对比,多的反而是合理环境内的竞争学习。

而且,也让更多的学生在分层教学过程中意识到了自己对于体育运动或体育锻炼项目的选择需求。因此,中职学校体育分层教学能够有效强化中职学生的个性发展,是当前中职院校体育教学中不可缺少的重要教学方法之一。

三、中职学校体育分层教学的实际思考

(一) 掌握真正分层内涵,树立正确分层理念

在过去传统的中职体育教学过程中,对于体育课程教学的重视程度并不高这也导致很多中职学校的体育课程并没有发挥自身的原有作用。但随着如今中职院校的教育教学改革深化,体育教师在展开体育教学活动的过程中,务必要重视体育教学对于学生身体素质

带来的重要作用。

此外,随着体育教学得到重视,在展开分层教学的过程中,需要体育教师掌握真正的体育分层教学内涵,并以此树立正确的分层教学理念。在整个环节中,体育教师要认清自身的教学地位,真正以学生作为体育课堂教学主体,时刻以促进学生全面发展为首要任务,这样才能够形成终身化的体育意识分层理念。

与此同时,在分层教学的过程中,体育教师必须要以心理健康的角度为基础,时刻关注中职学生在分层学习之前与学习之后的态度以及各项意见反馈。并根据学生的反馈情况作出教学调整。而且在分层教学之后,提教师还要极尽耐心的引导学生鼓励学生,促使学生能够通过体育教学不断提高个人身体素质,完成中职体育教学目标,让处于在不同体育水平阶段的学生能够逐渐缩短体育差距,达到身体素质的全面提高。

(二)时刻关注教育学情,动态调整分层方式

体育教师在开展体育教学活动时,应尊重学生的主体核心地位,还要考虑到学生的体貌特征、体育兴趣爱好以及对于不同体育运动项目的掌握情况予以关注,在进行分层教学活动之前,要考虑到分层教学所包含的内容与关键点,这就需要体育教师优先了解学生的基本情况,掌握学生学情,以此能够在分层教学规划中予以全面性的考虑。

随着体育教师在体育教学过程中将分层教学融入其中,这也意味着在一段时间内,每个分组中的学生所接受的体育学习内容完全相同,无论是体育教学的目标、教学内容,还是教学评价等多个方面都处于在相同的范围中,而面向中职院校的学生来说,虽然在分层教学方法的应用下,体育教师能够将生划分为不同层次的小组展开相应教学内容,但是中职学生并非完全会接受体育教师的分层安排。因此,在分层教学应用的过程中,体育教师也需要遵循相应的教育规律,掌握好各项教育原则,时刻关注学生的学情变化,并以动态化的方式调整分层教学方法,即便是对于相同组内成员也同样适用于该规则。

例如,在进行与专业技能要求有关的核心力量训练时,进行分层教学,根据学生核心力量的水平分为了几个不同的小组,但部分能力较强的学生,却自愿申请到能力较低的小组进行带动式学习,而部分核心力量能力较弱的学生却申请到水平较高的小组内进行交流学习,以强化自身的核心力量训练水平。

面对此类情况,体育教师也需要结合实际的教学情况,注重学生的一些学习诉求,并采取动态化的调整方式,对学生的分层教学方法进行转变,关注学生学习中的各项需求,这样才会真正提高学生的体育学习水平。

而且,体育教师在分层教学中应时刻注意到学生的个体差异性,无论是对于学生个人的运动素养,还是对于实际的体育学习需求都难免会存在差异,而体育教师则要重点关注这一因素,以便于调整分层小组成员,真正实现全体学生体育综合能力提升。

(三)合理应用分层教学,科学编制教学内容

在中职体育教学过程中,体育教师想要有效的开分层教学,就需要合理应用分层教学方式,结合不同分层小组,科学编制教学内容,根据体育优生、中等生、困难生等不同层次划分,完善学生的学习内容,这样就可以从本质上帮助学生学习新的体育知识以及体育技能,并逐渐强化学生对于体育课程的参与兴趣,这样也能够有效构建学生的自信心。

例如,当体育教师要在体育课堂上带领学生展开田径跳远运动时,体育教师面向体育优生安排的是走步式训练内容;而体育中等生则练习的是挺身式训练内容;针对体育困难生则依然选择学习最为基础的蹲踞式跳远技术动作展开训练。

通过分层式的体育训练内容安排,不同层次阶段的学生可以根据体育教师所安排的训练内容反复练习,并在教师从旁指导下逐渐提高自身的田径跳远运动项目能力,而随着不同阶段学生的能力得到提高,体育教师也需要注重根据学生的实际学习情况调整教学内容,这样会促使学生之间的体育学习水平不断缩进,同样也能够展现出分层教学的实际效果。

(四)按照循序积累推进,提升分层教学难度

在中职学校中,体育教学课程的开展是为了能够强化学生的身体素质,提高学生的身体健康水平,这也足以体现体育教学在中职学校中的教育地位。而体育教师在体育教学过程中,对于分层教学方法的融入应用需要考虑到多方因素,尤其在分层教学设计时,要按照循序渐进的积累原则,推进教学难度,根据学生的个体差异性,提高分层教学的难易程度,这样将更好的带动学生的体育学习意识。

例如,开展与职业体能相关的训练时,体育教师进行分层教学设计,需要遵循教学目标、运动强度、教学内容规划以及学生身体负荷承受能力等多个方面的因素,还要考虑到学生生理发育特点以及心理成长特点,以及不同职业技能对体能的特殊要求。

事先了解学生的体能以及身体综合素质情况,按照所了解到的实际信息,对学生展开体育分层教学,根据学生的体能条件和专业体能要求,为不同层次的学生分配强度、难度不同的体能训练,以达到强化职业体能的目的。

而在各类体育运动项目或标准体育运动示范过程中,体育教师还应通过分解到集合的方式展开示范教学,教学的难度要从简单、中等再到困难为规律类推,这样能够帮助学生循序渐进的实现体育积累。

此外,体育教师需要注意在展开分层体育教学后,不能够一如既往的按照同一种分层策略,应实现动态化的分层调整,注重根据体育运动项目以及学生的学习情况,适当的调整分层教学策略,科学化的对体育教学内容进行升级,注重在教学过程中鼓励学生朝向更高更远的目标前进,最终实现自身全面发展的目标。

结束语:

综上所述,中职的体育教学目标不仅要提高学生的身体素质,促进学生养成良好的体育锻炼习惯,还要为学生的职业发展提供良好的职业体能训练途径。在体育教学中,分层教学法与体育训练内容相互融合,体育的分层教学将更好的促进学生的个体发展,更能够为学生的职业发展保驾护航。因此,体育教师应重视教学改革,只有这样才能够促进体育分层教学去得好效果。

参考文献:

- [1]何彩霞.浅谈分层教学在中职学校的应用[J].职业技术,2015,000(007):58-59.
- [2]高凌.浅谈运用体育分层次教学模式对中职体育教学效果的影响[J].当代体育科技,2014.
- [3]封海泉.探究分层教学模式在中职体育教学中的应用策略[J].祖国,2019,000(011):P.244-245.
- [4]艾尼·米曼.浅谈中职学校体育教学改革的几点思考[J].小作家选刊(教学交流),2015,000(002):252-253.