

# 浅谈思政课教学中的灌输和启发的关系

向天娇<sup>1、2</sup>

(1. 吉首大学马克思主义学院 湖南省吉首市 416000;

2. 怀化师范高等专科学校 湖南省怀化市 418000)

摘要：新时代以来，党和国家高度重视思政课教学，为了更好地提升当下思政课教学效果，我们必须遵循习近平总书记提出的“坚持灌输性和启发性相统一”的教学原则和方法。通过对灌输和启发的概念和关系进行阐释，认识到灌输和启发是一种教学原则和方法，分析总结认识到灌输和启发之间是辩证统一的关系。灌输主要以教师为主导，启发主要以学生为主体；灌输侧重于教学内容，启发侧重于教学方法；灌输以直接灌输为主，启发主要以潜移默化为主；灌输是启发的基础，启发是灌输的升华；两者相辅相成、互为表里。这为思政课坚持灌输性和启发性相统一提供了理论依据和现实遵循。

关键词：思政课；灌输；启发

On the relationship between indoctrination and inspiration in the teaching of ideological and political courses  
Xiang Tianjiao<sup>[1][2]</sup>

(1. School of Marxism, Jishou University 416000, Jishou City, Hunan Province;

2. Huaihua Normal College 418000, Huaihua City, Hunan Province)

Abstract: by explaining the concepts and relationships between indoctrination and inspiration, it is recognized that indoctrination and inspiration are a teaching principle and method. Through analysis and summary, it is recognized that the relationship between indoctrination and inspiration is a dialectical unity. Instillation is mainly led by teachers, while inspiration is mainly student-centered; Instillation focuses on teaching content, while inspiration focuses on teaching methods; Instillation is mainly direct, while inspiration is mainly subtle; Indoctrination is the foundation of inspiration, and inspiration is the sublimation of indoctrination; The two complement each other and are both external and internal. This provides a theoretical basis and practical guidance for adhering to the unity of indoctrination and inspiration in ideological and political courses.

Keywords: ideological and political courses; indoctrination; inspiration

灌输和启发都是思想政治理论课教学中科学总结出来的基本原则和具体方法，并在实践中不断丰富和发展。不过在具体实际运用的过程中，有些教师坚持启发教育而忽略了灌输教育，光启不灌，认为启发教育就是把课堂完全的交给学生，忽视了教师的灌输作用，以至于思想政治理论课教学中的原则性、政治性、理论性削弱了，西方资产思想趁机入侵，自由化思潮滋长。有的教师只灌不启，没有发挥学生的主动性，使思政课堂变成干巴巴的理论灌输。甚至有些教师认为灌输和启发是相互矛盾的，以至于在具体的运用中，没有把灌输和启发结合起来，导致灌输和启发相脱节。因此，新形势下做好思想政治理论课改革创新，就很有必要对灌输和启发的关系进行研究。

## 一、灌输

灌输，本意就是指把流水引导到需要水的地方，后面引申为输送科学知识、先进思想等。关于灌输，列宁就曾指出：“工人本来也不可能有社会民主主义的意识。这种意识只能从外面灌输进去。”<sup>[1][2]</sup>他还强调：“把社会主义觉悟灌输到工人运动中去”<sup>[2][9]</sup>同时他也强调无产阶级政党必须坚持以马克思主义为指导，马克思主义是工人阶级强大的思想武器。思想政治理论课教学中的灌输的一般是指对学生进行系统的马克思主义、列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义思想教育，从根本上正确的解决各种思想问题，纠正各种错误思潮。因此，思想政治理论课教学中的灌输，是指教师向学生传授、输送科学的理论知识，先进的思想，以便发挥思政课的价值导

向作用，引导学生坚定政治立场，涵养社会主义核心价值观。同时，灌输也是思想政治理论课教学的要遵循的重要原则和实践的具体方法。

## 二、启发

所谓启发，汉语词典中的解释就是通过开导指点等手段以引起对方联想并有所领悟。“不愤不启，不悱不发，举一隅不以三隅反，则不复也。”这是中国古代思想家孔子对启发的论述，孟子也曾说过：“引而不发，跃如也。”《学记》中也提到：“道而弗牵、强而弗抑、开而弗达。”这都是中国古代思想家们对启发教育的相关阐释。恩格斯也曾明确指出：“愈少从外面把这种理论硬灌输给美国人，而愈多由他们通过自己亲身的经验去检验它，它就愈会深入他们的心坎。”<sup>[3][58]</sup>恩格斯主张要多体验、少硬灌。而启发教育就是要让学生自己亲身去体验，在体验中学习。思想政治理论课坚持的启发，在于引导学生发现问题、分析问题、思考问题，对学生进行价值引领，促进学生的全面发展。启发教育就是要从问题入手，引导学生对重大理论、实践、热点、焦点、难点问题进行深入思考，不急于把最终结论一下子交给学生，而是引导学生透过现象看本质，掌握事物的规律。

## 三、灌输和启发的关系

习总书记指出，思政课改革创新要遵循“八个相统一”的原则<sup>[4]</sup>。其中，坚持灌输性和启发性相统一就是其中之一。因此弄懂灌输和启发两者之间的关系对我们坚持灌输性和启发性相统一十分必要。

### （一）灌输主要以教师为主导，启发主要以学生为主体

灌输主要以教师为主导，教师是灌输方法的主要运用者。正如马克思所说的“先进的理论不会自发产生，共产党必须加强对工人阶级的思想理论灌输。”<sup>[1]</sup>同样的我们的学生的头脑中本身也不会自发的产生马克思主义理论，必须由我们的教师系统的从外面灌输进去。教师充分发挥自己的理论水平，把自身所了解的知识精准的滴灌给学生。在灌输教学过程中，教师扮演的是一个主导者的角色。启发主要以学生为主体，让学生成为课堂的主人，积极主动的参与其中，充分发挥学生的主体地位。启发教育要遵循学生的成长成才规律，尊重学生的认识构建水平，要以学生接受并且喜闻乐见的方式来调动学生学习的积极性。我们的思政课教学过程本来就是教师和学生的一种双向互动的过程，是教师的主导作用和学生的主体地位充分发挥的过程，因此坚持灌输和启发相结合是思政课教学的题中应有之义。

### （二）灌输侧重于教学的内容，启发侧重于教学的方法

灌输主要侧重于教学内容的科学性、真理性、政治性、价值性。首先，我们灌输的内容得是马克思主义科学理论，而不是别的什么理论。其次，我们灌输的主要是共产主义和社会主义的思想，而不是别的什么主义。再次，灌输的内容要注重正确的价值引领，明确的价值导向，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，灌输真善美的种子，树立共产主义远大理想和追寻真理之光。启发教育更加侧重在教学方法上的艺术性和多样性。启发教育在于引导学生发现问题、分析问题、思考问题。这就需要我们巧用一些方式方法进行思想政治教育，如从问题入手，巧设悬疑，层层相扣，引导学生对热点、难点、焦点问题进行思考，引导学生对问题进行分析，逐渐认识到问题的实质，把握规律。如通过提问互动的方式、通过讲故事的方式，通过播放视频，开展辩论赛，唱红色歌曲，参加志愿活动等方式来启发学生，让学生从中受到启发。在思政课教学中，我们既要注重灌输内容的科学性、理论性、价值性、知识性，也要注重启发教学的艺术性和多样性，丰富我们教学的形式，增强思政课教学的趣味性，只有两者结合，才能呈现出一个好的思政课教学课堂氛围，才能取得好的教学效果。

### （三）灌输主要以直接灌输为主，启发主要以潜移默化为主

灌输主要以教师的理论宣讲为主。在学生认识水平还不够，思想觉悟还不高的情况下，这种直接的理论灌输十分有必要，可以在短时间内取得很好的效果。正如我们获得学习的方式主要通过直接经验和间接经验这两种方式获得。间接经验学习它是由教师向学生提供前人发现、创造、积累的人类的社会经验，学生把这些经验内化为自己的经验，使其成为自己认知事物、分析问题、处理问题的一种学习方式。灌输教学就是教师向学生提供间接经验的一种方式。而启发更多的是以潜移默化、春风化雨式的柔性灌输为主。启发教学可以说是直接经验学习的一种方式。它是学生通过自己探索、发现知识一种学习方式。在直接经验学习中，学生的任务不是接受和记住现成的知识，而是主动参与、发现知识。教师的主要任务也不是向学生传授现成的知识，而是为学生发现知识创造条件和提供帮助，这与我们启发教学如出一辙。启发教学就是由教师创设情境，使学生在这种情境中不知不觉的接受熏陶，从而进行思考，得出结论，受到启发。启发教学通过创设各种情境和方式，犹如随风潜入夜，润物细无声的方式，在不知不觉中让学生参与其中，启迪学生。

### （四）灌输是启发的基础，启发是灌输的升华

我们给学生灌输知识的目的是为了建构学生的认知，只有学生的认知在一定水平上了，我们的启发才有用。灌输是启发的基础和前提，也就是说启发要在灌输的基础和前提之上启发，才能取得我们想要的效果。学生的认知水平还没达到一定程度，我们对他的启发是没有用的，会出现启而不发。正如，刚出生的婴儿，我们不能他一出生就启发他做什么事或者明白一个哲理，而是要先通过灌输的方式，教他叫爸爸、妈妈，简单的数数字，等他慢慢长大，建构了自己的认知之后，在这个基础上启发他，让他对某件事物有自己的看法。正如学者卢黎歌所说：“灌输性是引进‘种子’，启发性是催生‘发芽’。”<sup>[2]</sup>只有引进真善美的种子，才可能在学生心中催生真善美的信念，才能达到情感上的升华。而这其中，种子是基础，是内引。其次，还需要人们外灌一些水分，养料，这样才能使真善美的种子开花结果。

### （五）灌输和启发相统一

灌输和启发两者虽然侧重点不同，但是两者并非割裂，而是辩证统一的关系。“灌输”中潜藏着“启发”，“启发”中渗透着“灌输”。理论知识是启发教育的基础，理论灌输为启发教育提供可能。启发的目的也是为了更好的调动学生的积极性和主动性，以便于为更好的接受灌输内容提供支持。启发教育是对学生潜移默化，润物细无声的教育，而灌输教育是对学生直接了当的输入和输送知识、养分、思想。通过启发教育提升了教师的教学艺术，激发了学生的学习兴趣，对灌输的形式进行了创新，增强了灌输理论的内化和升华。灌输是基础，灌输不到一定程度，启发就犹如空中阁楼，启而不发。只有灌输到一定程度，启发才能发挥该有的作用和取得该有效果，才能够一“启”就“发”。思想政治教育教学过程，其实就是一种灌中有启，启中有灌的教学过程，两者有机结合，水乳交融。

### 四、结语

通过上述的分析，我们可以得知：灌输和启发只是侧重点不同，两者是相辅相成，辩证统一。通过对灌输和启发的关系的阐释和把握，为新时代思政课坚持灌输性和启发性相统一提供了理论依据。在坚持灌输性和启发性相统一过程中，唯有充分发挥教师的主导作用，充分的尊重学生的主体地位；坚持灌输内容的科学性、理论性、价值性、政治性，注重启发教学的艺术性和多样性；充分发挥灌输直接理论输送的优势和发挥启发潜移默化的作用，这样才能真正发挥灌输和启发相结合的优势。当然，由于论文篇幅的原因和学者自身理论水平的有限，对关系的论述还是比较浅显的，有待进一步的深入阐释和研究。

### 参考文献：

- [1]列宁选集：第1卷[M].北京：人民出版社，2012：319，940
  - [2]马克思恩格斯选集：第1卷[M].北京：人民出版社，2012：588
  - [3]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是，2020（17）.
  - [4]朱晴晴.巧于灌输 善于启发——论坚持灌输性和启发性相统一[J].中学政治教学参考，2021（2）：18
  - [5]卢黎歌，隋牧蓉.“八个相统一”：推动思想政治理论课改革创新遵循原则[J].学校党建与思想教育，2019，（09），9-13
- 作者简介：向天娇，1996-12-1 出生，苗族，湖南怀化人，26岁，吉首大学马克思主义学院硕士研究生，研究方向思想政治教育；怀化师范高等专科学校，思政部专任教师，助教。