

试论初中语文教学培养学生核心素养的策略

杨丽鹤

(河南省南阳市十三中北校区)

摘要: 新课程标准实施以来,教学体制日益完善,更加注重课堂教学效果的提升和思维能力的培养。目前我国初中语文教学内容设计中也一改往日传统教育模式的束缚,开始关注学生核心素养方面的培养,以沟通表达、阅读理解、文化素养和欣赏能力入手,采取多种阅读方式相结合的模式,更好的促进语文教学成果的提升。因此,本文将我国初中语文教学内容为背景,着重论述群文阅读和名著阅读对于学生核心素养提升的重要策略。

关键词: 初中;语文教学;核心素养;策略

引言:

初中语文教学中对于核心素养的提升是目前教育、教学模式中的重点,教师在完成课程教学中应明确其重要的作用和意义,并结合群文阅读和名著阅读等策略,将学生核心素养的培养落到实处。

一、初中语文教学中培养学生核心素养的意义

(一) 有助于新课程标准的有效实施

新的课程标准中提出“现代社会要求公民具备良好的人文素养,具备包括阅读及表达能力在内的多方面的基本能力”,为落实此标准的内容,初中语文教学中更重视学生的素质教育,并着重培养学生的全面发展的核心素养等。教育教学部门也逐渐改变以往传统初中语文教学依据教材内容的单纯讲授模式和学生的机械记忆、背诵模式,充分发挥教师和学生的学习能动性,增加丰富的语文教学模式,培养学生的自主学习意识,有效的把握初中语文教学中丰富的人文内涵,积极贯彻并培养学生核心素养,并把所学知识应用于实践^[1]。

(二) 有利于初中语文教学效果的提升

语文课程致力全体学生的核心素养的形成与发展,为学生学好其他课程打下良好的基础,而初中语文课程有其独特的教学特点,既有别于小学阶段基础语文教育,还需要为高中深入的语文学习做铺垫,因此更需要注重培养良好的人文素养,积极发展思维能力、提升思维品质。如果初中语文老师,能明确体会和理解学生培养学生核心素养的重要性,改善教学模式,丰富教育手段,一定能促进语文教学效果的有效提升。

(三) 对学生三观的形成有重要影响

课本中的教学内容都有其积极的教育意义,良好的初中语文教学内容和模式,能有效的促进学生综合素质的提升。虽然,初中生的自主学习意识还在不断完善中,但是经过教育教学的培养和指导,使学生们拥有积极的探索精神和创新精神,并结合一定的生活实践,必定能为日后形成良好的人生观、世界观和价值观打下基础,并为

自身完善的人格发展阶段提供正向引导。

二、群文阅读和名著阅读促进核心素养培养的策略

(一) 群文阅读培养核心素养的策略

1. 以教学中的议题为导向,深化核心素养的培养

初中语文教学中关于核心素养的培养策略,有其深刻的内涵,并且,实施的方式也多种多样,其中,群文阅读是比较有效的促进核心素养培养的手段之一,具体是指师生围绕一个或多个议题,选择一组结构化文本,在有效时间内通过集体建构,达成共识的多文本阅读过程。此过程需严格遵循以议题为导向,开展开放型讨论,充分发挥个人的理解和归纳总结能力。而群文阅读并不是单纯的强调阅读数量,是围绕议题选取具有较高质量的多文本阅读模式,促进学生思维能力与核心素养的共同提升。例如:在进行初中语文教材中关于鲁迅先生的《从百草园到三味书屋》的群文阅读中,就要明确教材中的主要议题“童年之趣”选取有相似观点的作品及内容进行群文阅读赏析,而不是为了扩大阅读量,完成教材中的教学任务,机械的选取有关联的文章进行延伸阅读。其中选文较多的有《系在风筝线上的童年》、《失去了的书桌》等文本都能较好的围绕议题中的童年之趣展开讨论,无论是喜怒哀乐,是平凡还是动人都是童年中记忆犹新的趣事,更能激发学生讨论和表达的意识,从而促进语文核心素养的提升。

2. 把握核心问题,精选阅读文本

传统的语文教学中经常出现的教学模式是请同学们带着问题阅读,并在阅读之后回答相关问题即可,这种模式的局限性不言而喻,是无法让学生真正体会阅读的乐趣,并有效的找出问题、回答问题并延伸问题的。因此群文阅读促进核心素养提升的策略中还应精准的把握核心问题,围绕核心问题精选文章。根据所需解答的问题,深入的了解文本之间的关联性 & 阅读的有效性,这样才能真正的使学生理解群文阅读的意义和作用,激发其阅读的动力。在此过程中,

初中语文老师需要明确把握群文阅读的方向,进行有方式、方法的科学选文,构建切实有效的阅读体系,让学生在阅读之后明确问题所在,找到关键点,充分发挥自己的理解能力和想象力,提高教学效果。例如:七年级语文教材《荷叶母亲》中关于“母爱”这个议题展开的群文阅读,“母爱”作为议题是比较宽泛的,是为我们选择优秀的文本提供方向的。而学习《荷叶母亲》这一课文时,要明确文中哪一句话写出了两者之间的关系?荷叶的特点与母亲有哪些相似之处?作者的心情是怎样随着红莲的变化而一点点变化的?带着这样的问题我们在选文的时候可以选择《母爱是一根穿针线》,也是表达母爱的作品,并且都将母爱和另一事物进行描写,从不同的方面体现出母爱的不同表达方式。学生在围绕选文进行阅读时既能更深入的了解母爱的不同表达形式,也能明确母爱与不同事物之间的关系,更能深刻的体会到母爱是怎么随着事物发展变化的。群文阅读的选材内容非常重要,教师要明确课文主要的学习内容和需要解决的问题,并带着问题精选相似文章,让学生加深对教材课文的延伸理解的同时,提升阅读、分析等核心素养。

(二)名著阅读对于培养核心素养的策略

1. 利用名著阅读有效加深群文阅读的作用

初中语文教学中培养核心素养的体现是指具备良好扎实的文字知识、精准及具备逻辑的表达能力的培养。而对于名著的阅读,在新课程标准发布前也得到了教育教学部门的广泛重视,如果群文阅读是有效培养学生素养维度和广度方面的策略,那名著阅读的培养则是从今核心素养的深度发展的策略。因为初中语文教材中有很多文章都来自一部名著,单纯的赏析某一篇文章,只能从某一个角度了解内容和作者的某一方面或者某些方面的特质,而深化发展成名著阅读,能从根本上及整体上把握阅读的脉络和丰富的内涵,更能体会作者著作的精髓。例如:七年级语文教材中《西游记》的名著阅读作用是比较明显的,但是,名著的阅读需要一定的时间和精力,文本内容的选择也有难易之分,如果让从学生熟悉的名著开始,既能激发学生的阅读兴趣还能深化学生的阅读水平,让学生通过课文引发阅读动力,产生自主阅读的意识。名著阅读的作用绝不是单纯的为了拓宽阅读领域,它对学生以后的每个阶段的学习和工作都有一定的影响。因为名著中的智慧,每个阶段的人理解的角度和程度都是不同的,更是值得我们终身回味的。

2. 由浅入深,阶段性的引领学生进行名著阅读

初中学生的自主阅读意识还有待于提升,这时候要充分发挥语文老师的引领作用,为学生创造具有参与感和成就感的名著阅读教学。要知道阅读一篇或者几篇文章不难,但是花费大量的时间去完

整的阅读一本名著,也是需要勇气^[1]。教师在引导学生进行名著阅读时可以采取由浅入深、从国内名著到国外名著、从精简名著版本到原著阅读等方式有序的进行阶段式提升核心素养。例如:七年级语文下册中《骆驼祥子》的名著阅读教学,就是一个符合上述阅读方式的一部名著。七年级是从小学刚刚步入中学的阶段,好奇心较重,对于精彩事物以及跌宕起伏故事情节有着强烈的阅读兴趣,《骆驼祥子》是长篇小说,现在的学生对小说并不陌生,与其浪费时间读一些消磨时间的读物,不如在老师的引导下阅读经典名著。而初中语文教学中促进核心素养的提升,除了一定程度的文字把握之外,就是要有浓烈的阅读兴趣,阅读也是需要发自内心的喜爱,才能读出精髓,如果只是为了完成任务而读,意义不大。

3. 利用信息技术的发展,降低名著阅读的难度

随着信息技术的飞速发展,从多媒体教学到各类教学软件的研发使用,都是一个跨越式的进步,有效的改善了传统教育模式刻板、固化的形式,以丰富多彩课程导入形式,加上灵活多变的软、硬件设施,不但给教学形式增加效果,更在一定程度上降低了教学难度。名著阅读是一个持续性的过程,有很多同学都是在最初阅读的时候热血沸腾,读过几个章节后就慢慢放弃了,这种虎头蛇尾的做法对于语文核心素养的发展是极为不利的,然而要想规避和减少这样的现象发生,就需要借助信息技术发展的手段,降低名著阅读难度,将名著阅读的过程从课上延伸到课下,从书本延伸到软件。例如:目前关于四大名著的阅读有多个书籍版本,更有多种视频及语音版本。现在初中生的课业繁重,为了更好的面对中考,课后的时间又忙碌于各种补课之中,能有效拿来阅读的时间越来越少。而现在许多音频播放软件都能播放各个版本的四大名著及其他名著,学生可以采取听书的模式,将零散的课余时间用来收听某一章节,这样既提供了有效阅读的策略,同时也能时时刻刻为提升初中语文教学中的核心素养做好铺垫。

结论:

初中语文教学中对于核心素养的提升是势在必行的,这不仅仅是教育、教学的根本,更是我国为培养更具备思维、表达、理解及鉴赏能力型人才的重要举措,希望能得到相关教育部门及语文老师的高度重视,为核心素养的提升贡献力量。

参考文献:

- [1]张杰文. 初中语文教学中学生语文核心素养的培养策略研究[J]. 中学生作文指导, 2022(35): 4.
- [2]王淑红. 核心素养下初中语文名著阅读教学[J]. 新课程教学: 电子版, 2022(16): 69-70.