

基于核心素养的高中英语“KWL”阅读教学模式探究

韩婷婷

(西北师范大学外国语学院 730000)

摘要: 培养学生的核心素养是近几年新课程改革的热门话题,就英语这门学科而言,如何培养英语学科核心素养是英语教学中亟待解决的问题。学会阅读是学生必备的技能之一,也是学生形成核心素养的必备条件。当前高中英语阅读教学存在诸多问题,而KWL是一种引导性教学策略,运用KWL教学模式可以有效地解决阅读教学中存在的一些问题,培养学生的核心素养。本文将以新人教版Unit 2 Wildlife Protection的一篇文章A day in the clouds为文本,运用KWL阅读教学模式,探讨高中英语阅读课中英语核心素养的实践模式。

关键词: 核心素养; KWL; 高中英语阅读教学

一、研究背景

“核心素养(Core Competencies)”一词是我国教育部2014年3月发布的《关于全面深化课程改革,落实德才兼备根本任务的意见》中首次提出的,它主要指学生应具备的能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。各学科的课程教学是实现学生核心素养的重要途径,英语教师应该基于英语学科核心素养确定英语课程内容,选择教学方法,进行教学评价。阅读是英语教学中的重要组成部分,学会阅读是学生必备的技能,是发展认知的基础,因此创新阅读教学模式是必要的。然而当前高中英语阅读教学中存在学生阅读能力低,教学过程师生交互性差等问题,这均不利于学生英语学科核心素养的形成。

基于核心素养及英语学科核心素养,反思目前高中英语阅读教学现状,高中英语老师应该采用一些新的教学模式去改善现状。KWL作为一种新的教学模式,有利于关注学生的学习过程,提高学生的自主学习能力和合作学习能力。本文试图探究KWL教学模式在高中英语阅读教学中的具体应用,旨在为高中英语课程提供一些借鉴。

二、KWL教学模式

Ogle(1986)首次提出KWL教学模式,他认为KWL是一种教师和学生共同设计的教学方法,这种方法有利于培养学生的自主学习能力。K即Know(What I know),学生在上课前知道什么;W即Want(What I want to know),学生想在阅读前或阅读中学到什么;L即Learned(What I have learned),学生在阅读结束后学会了什么。此后他开发了记录这些步骤的表格(表1)。

表1 KWL图表

K-What I know	W-What I want to know	L-What I have learned

三、运用KWL的阅读教学课例

本文以人教版《英语》必修2第二单元Wildlife Protection的Reading and Thinking部分为例,在阅读前、中、后使用KWL表格进行教学,使阅读的各个环节均以培养学生的核心素养为中心,以提高英语阅读的有效性。

1.读前填写K表,激活单元主题

巧妙地导入主题意味着能否成功激活学生的“已知”。教师可在学生填写K表之前导入主题,介绍一些背景知识,激活学生的“已知”,为W阶段和L阶段培养学生的高阶思维做准备。

本文教师可从单元主题“wildlife protection”出发,给学生播放相关视频,并对学生进行提问,学生对新旧知识能够建立起初步联系,调整自己原有的图式。K阶段一般可以采用简单的头脑风暴。教师可以让学生说出一些他们所知道的濒危动物有哪些,引起学生兴趣之后,教师提出问题:这些动物濒危的原因有哪些以及我们可以采取什么措施去挽救它们,并且让学生分组讨论。展开相关问题的头脑风暴,学生不仅可以联想自己的“已知”,而且还能在讨论中学习别人的“已知”。

在这一环节中,教师可以在黑板上记录学生回答的关键词,要求学生事先准备好的k表中列出他们所想到的与主题相关的信息。这样可最大限度激活学生“已知”,为后续阅读准备相关的背景知识。

2.读前和读中填写W表,促进学生理解

学生了解相关文化背景知识后,教师可让其浏览这篇文章的插图和标题,问他们一些与标题及主题有关的问题:What can you see from the picture? What's does “in the clouds” refer to? What is the author's intention in writing this passage? What else you want to know in this passage? Please write it down.通过图片和题目的多模态信息,学生能够运用自己的阅读能力来大致分析文章内容,进行独立思考,培养逻辑性思维。

学生在教师引导下填写表格第二部分W一栏时,首先他们会将自己感兴趣的问题填入,教师可以在这一环节作为参与者给学生一些提问题的建议,要求学生将自己的“想知”与同伴交流,产生思想上的碰撞,从而设定相对全面的阅读目标。这样做不仅可以挖掘学生的问题意识,并且可以激发学生的思维潜能。之后教师让学生正式阅读时,他们会主动地思考、探究这些问题。

教师在给学生提问题的建议,发散学生“想知”时,教师应该

学会拓展学生的兴趣。这篇文章是典型的记叙文,教师可以从逻辑顺序方面对学生提问,即“5W1H”,以问题的方式引起他们的好奇心。教师可以利用多媒体以思维导图的形式来呈现问题,循循善诱地抛出问题:这篇文章的主人公是谁?主人公去哪儿了?他什么时候去的?他为什么去那儿?主人公和羚羊之间又有什么故事?在语境中提问问题,学生的状态会比较放松,更容易身临其境,更想去了解这背后的原因,也能从这一系列问题中清楚记叙文的组成要素:时间、地点、人物、原因、经过和结果。

在“想知”的问题中,学生自己可以在正式阅读时解决一部分较为简单的问题,比如 When did he go there? Why did he go there?等;但另一部分较为复杂的问题需要小组成员互相合作才能解决,如 How should we do to ...?等;学生 W 栏内填的一些问题可以在 L 栏内得到解决,并且在 L 栏可以检验学生 K 栏的知识是否准确。这样一种阅读模式不仅可以回答学生 W 栏内的问题,而且学生的阅读能力和合作学习能力也会得到提升。

W 表的填写是学生在深度理解和思考文本后,输入“想知”问题,为接下来输出“学会的”问题(填写 L 表)做了充分的信息铺垫。

3.读后填写 L 表,学生将“所学”应用实践

在 L 阶段,教师首先带领学生速读文章,找出每段的中心句,引导学生概括文章各部分大意,评价上一阶段的预测是否准确全面。速读文本并分析其结构之后,学生需要精读文本回答一些细节问题。首先教师让学生精读前两段,让他们用一些词(如形容词,动词)描述西藏的风景和藏羚羊所面临的危险,学生可以鉴赏这篇日志优美的语言。然后细读第三至六段,对比藏羚羊前后处境,得出原因。学生明确阅读任务后,自主阅读,并进行小组讨论以获得答案。

随后,教师带领学生精读并回答一些细节问题,大致可以从三个维度划分: Things the writer sees; Things the writer hears; How the writer feels or thinks; 待学生在新旧知识建立起联系之后,通过作者的反思推测作者的写作意图。如 But how can we stop being a threat to wildlife? We must change our way of life and learn to exist in harmony with nature. 逐步分析语篇,夯实对语篇文字的字面意义和隐含意义,树立对野生动物进行保护并在生活中践行的意识。在这一环节中,教师应紧扣话题,激活学生 K 阶段“已知”,进而更新重组其知识体系,塑造正确的价值观。

精读结束以后,阅读教学也即将进入尾声。为了解学生的学习情况,教师应该协助学生填写 L 表,学生在填写 L 表时可以再次浏览文本、板书以及笔记,最大化输出这节课学到的知识。因此,学生在正式填写 L 一栏时,教师应该给予充分时间去考虑句子的准确性和可理解性,以便提高其语言能力。学生写好后,先自我检查,再让同伴检查,根据反馈再逐个修改句子。在这一环节中,学生在语境中进行讨论,整合这节课已掌握的知识,将自己的“习得”与他人分享,提高了听、说、读、写、看等技能。

4.根据 KWL 表,设置迁移创新活动

生成 KWL 表后,教师应该及时给予学生反馈,看学生们有哪些

共性问题没有得到解决,再根据教学目标补充学生的“习得”。KWL 教学模式的出发点是让学生学会自主学习,教师更多发挥的是指导者、组织者的角色,因此教师应该弥补这种教学模式的不足,带领学生总结、反思这堂课之“所学”,补充学生“所学”之不足,最终实现 KWL 教学模式的最优化。

基于前期的输入,教师可以让学生模仿这篇文章进行写作。如以某种濒临灭绝的动物为中心话题在课后写一篇不少于 150 词的作文,让输入真正地转为输出。KWL 表 L 一栏有很多在阅读课上已生成的句子可以直接用于写作,这样可以降低写作难度和学生对于写作的恐惧。学生将“习得”活学会用,实际上是对知识的迁移创新,有助于学生联系实际生活,既提高了语言能力和学习能力,又提高了保护野生动物的意识,学会了如何保护它们,进一步深化了思想品质。

四、结语

综上所述,KWL 教学模式通过激活学生“已知”,引导学生探索“想知”,最后教师根据“所学”补充相关知识,鼓励学生迁移创新“习得”,是一种能够有效培养学生自主学习,提高阅读实效的英语阅读教学模式。但 KWL 教学模式在英语阅读课堂中的应用还有待进一步讨论,尤其在新课程改革下,高中英语教学对师生提出了更高的要求:教师要引导学生提问有价值的问题,让学生积极参与讨论,转“被动”为“主动”;学生要有明确的阅读目标,以便检验自己的学习成果;如何进一步完善 KWL 教学模式,培养学生的核心素养,实现课程的育人功能,更好地服务于高中英语课堂是亟待解决的问题。

参考文献:

- [1]《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》节选[J]. 教育科学论坛. 2017(20): 3-5
- [2]中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[S]. 北京:人民教育出版社,2018.
- [3]董艳,聂静雨,蔡翔英. 关联新旧知识的 KWL 教学模式发展研究[J]. 电化教育研究,2020,41(08): 33-42
- [4]黄代利. KWL 模式在高中英语阅读课堂中的实践探索及反思[J]. 基础外语教育,2021,23(05): 94-100+112.
- [5]刘浪飞. “KWL”教学模式凸显人文关怀价值[J], 中国教育月刊,2015(9): 102-103
- [6] Sitti Maryam Hamid, Andi Qashas Rahman. The Use of Prezi with Know, Want, and Learn(KWL) Strategy to enhance students reading comprehension[J]. Journal of English Language Teaching. 2016, Vol.3 (No.1): 16-31.
- [7] Husna, Nurul; Syahrudin, Jufri; Fitrawati, Fitrawati. The Effect of Using KWL Technique toward Students' Reading Comprehension: An experimental research in teaching hortatory exposition text at SMAN 1 Batipuh[J]. Journal of English Language Teaching. 2012, Vol.1 (No.1): 57-64.