

书院制高校专业课程小班化教学模式的实践和研究

王晓琪 陈在鹏

(泰山科技学院 山东泰安 271000)

摘要: 随着高等教育的发展, 如何提升学生综合素质和知识水平成为聚焦点。泰山科技学院作为一所书院制高校, 一直致力于创新性、差异化和个性化的教育改革。这样的态度激励着我们思考, 在专业课程中应该如何改进教学模式, 以期取得更好地教学效果。

本文以泰山科技学院为例, 探讨了小班化教学模式应用中的意义和作用。通过对该模式下的教学策略、教学内容、考核方式等方面进行深入研究和实践, 得出一些关于小班化教学模式在专业课程中实施的建议和反思, 为专业课程的教育教学改革和创新提供有益的参考。

关键词: 书院制, 小班化教学, 教学策略

Practice and research of small-class teaching mode of professional courses in college system universities
Wang Xiaoqi, Chen Zai peng

(Taishan University of Science and Technology, Shandong Tai'an 271000)

Abstract: With the development of higher education, how to improve students' comprehensive quality and knowledge level has become the focus. As a college university, Taishan College of Science and Technology has been committed to innovative, differentiated and personalized education reform. Such an attitude inspires us to think about how to improve the teaching mode in professional courses in order to achieve better teaching results. Taking Taishan University of Science and Technology as an example, this paper discusses the significance and function of the application of small-class teaching model. Through in-depth research and practice of the teaching strategy, teaching content, assessment method and other aspects under this mode, some suggestions and reflections on the implementation of small-class teaching mode in professional courses are obtained, which provide useful reference for the education and teaching reform and innovation of professional courses.

Key words: Academy System, Small Class Teaching, Teaching Strategy

引言

传统的大班授课模式对专业课程的教学效果不够理想, 学生之间的交流和互动不够, 教师难以在有限的时间内全面掌握学生的情况。为此, 书院制高校开展小班化教学, 解决大班型教学中存在的问题, 提出教学效果。

近年来, 小班化教学已经成为新兴的教学模式之一, 其在高校的推广扩大, 很多高校已经实施该模式进行学科教学改革。本文以泰山科技学院为例, 深入探讨小班化教学模式在专业课程的教学实践与研究, 为高校专业课程教育教学改革提供意见和建议。

一、小班化教学效果的影响要素

小班化教学是指在专业课程教学中, 采取小班授课、个性化辅导等多种方式, 使教师能够更好地了解学生, 针对不同学生改实际情况进行差异化教学。高校小班化教学的实施需要全面考虑各种影响因素, 并采取相应措施加以应对和改进, 从而不断推进教学改革, 提升学习效果和综合素质。主要从以下 4 个方面进行分析:

1、师资力量。高校小班化模式对教师课程设计、教学组织和实际操作能力提出了更高的要求。只有具备一定的学科水平和丰富的教学经验的教师, 能够在小班环境中发挥个性化教学的优势。通过小班化教学提升教学效果, 需要建立在教学方式方法改革的基础上。小班化教学比重的增加, 必然会带来的是教学成本的上升。对于课堂教学而言, 教学班人员缩减, 教师对每名学生的关注可以增加, 课堂的交流互动可以增加, 学生发言和参与教学活动的机会都可以增加。

2、教育资源。高校小班化教学需要更多的教育资源来支持教学, 如专业图书、实验室、科研设备等。此外, 小班教学对教室条件、实习基地等硬件设施的要求也更高。从泰山科技学院教学场地使用的情况看, 教学运行安排中, 在排课管理上已经做到了物尽其用, 教室的实际使用率非常高, 大都排课在书院中进行。为进一步推进小班化教学, 对教学场地的改革仍有新的要求, 后期教学楼的规划建设, 为满足小班化的教学, 会将教室的布局进行调整, 调整为小教室。

3、学生素质。高校小班化教学对学生的自主学习能力、团队协作精神、创新思维和问题解决能力的要求更高。在小班环境下, 学生需要更加积极地参与课堂交流和互动, 通过分析、讨论和合作, 共同探究并解决学科问题。

4、课程设置和评价体系。高校小班化教学需要采取更为灵活的教学课程安排, 并注重实践、技术创新和独立思考等能力的培养。同时, 还需要建立更为科学有效的课程评价体系, 保障教学质量和学生满意度。教学评价是对教学过程和结果进行客观价值判断的一种方式, 它有助于教师了解学生的学习状况以及提供更为针对性的教学内容和量化标准。以泰山科技学院为例, 该院专业核心课的成绩组成由平时成绩和期末考试成绩按比例构成, 其中成绩构成占比为 30%和 70%。其过程性的评价在其中所占比例并不高, 但教师应该全面地了解学生的学习情况进行相应的教学调整。

二、实施小班化教学改革的具体举措

1、推行“以行政班为基础”的小班化教学

小班化教学的规模因各个国家、各个大学而异, 没有一个统一的标准。通常情况下, 采用小班化教学的大学会控制班级规模在 15-30 人之间, 这是为了保证教师与学生之间的互动性, 以及向每位学生提供更多的个性化关注和支持。然而, 在某些情况下, 小班化教学的规模也可能会更小或更大, 具体取决于不同的大学和教学项目的需求。

在国内, 一些高端的私立中小学和国际化课程可能会将班级控制在 15 人以下, 而在普通大学中, 小班教学的班级规模也往往控制在 30 人以下, 以保障教师与学生之间更加充分的互动和个性化关注。但是, 对于一些热门专业或大规模开设的课程, 班级规模可能会较大, 甚至可能超过 50 人。

在国外, 小班化教学的班级规模通常控制在 15-30 人之间, 其具体统计如下:

美国, 私立大学一般将班级规模控制在 15 人以下, 而公立大学平均班级规模约为 30 人; 加拿大大学都采用较小的教学班级规模, 平均班级规模约为 20 人; 英国本科课程中小班教学普遍存在, 班级规模通常不超过 25 人; 澳大利亚大学的班级规模也相对较小, 通常

为 20 人左右；新西兰的大学本科规模也很小，大多数班级规模在 25 人以下。

目前泰山科技学院的专业课程采用小班制教学，每个小班以各个专业行政班为基础，规模则会根据行政班的具体人数而定，没有一个固定标准。相对于合班上课的“大班”而言，小班制可以更好地提高教学效果和师生互动，使得教师更能够关注学生的情况并更好地进行针对性指导。所以小班化教学是一个动态的概念，并无一定的明确的上限和下限，专业学生人数较多，所以每个行政班的人数都在 40-50 人之间，专业人数较少的在 10-20 人，所以泰山科技学院专业课程的小班化教学可以定义为“以行政班为基础的小班化教学”。

2、在“远景学院”的基础上以点带面逐渐推行小班化教学

推行小班化教学并不是突然兴起的，我校借鉴国际知名文理学院的办学理念与模式成立“远景学院”。“远景学院”每年面向全校一年级新生择优选拔 100-120 名荣誉学生进行全过程小班精细化培养。该学院采用全新的人才培养模式，实施个性化人才培养方案，注重学思结合，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，能够激发学生的的好奇心，培养学生的兴趣爱好，帮助学生学会学习，营造独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境，充分发掘学生的优质个性潜能，促进学生心灵和智力的发展，开发学生多种且互异的才华，培养愿意并能够推动社会发展的各行各业的领袖气质人才。这也是我校小班化教学的起步探索阶段。

3、注重专业基础和核心课“小+小”的小班化教学模式

小班化教学强调课程个性化和差异化，需要根据学生需求和实际情况进行课程设计和排课。在专业课程中，可以设置不同难度和深度的课程内容，如会计专业的财务会计、成本会计、管理会计等课程。同时，得益于小班化教学的灵活性，可以根据具体情况进行排课，以满足学生的个性学习需求。小班化教学模式的引入可以更好地关注每个学生的全面发展，培养他们的综合能力和创新精神。在专业基础和核心课程上采取“小+小”模式，即小班授课和小班讨论相结合的方式，既能够促进教师与学生之间的互动，又能够提高课堂效率和深度。此外，鼓励教师在课堂教学中进行大胆改革和创新是非常重要的，可以激发教师的创造性思维，推动教育教学的不断进步。同时，在课堂教学中要充分尊重学生个体自由，并运用先进教学手段，如信息化技术和多媒体手段等，使学生更感兴趣、更易于理解和吸收知识。重点打造“金课”，也有助于彰显教学的重要价值和意义，以及回归教育的本源，为教育事业的发展做出更加积极的贡献。泰山科技学院有多个智慧教室，在专业性特别强的前提下，专业老师会利用智慧教室的优势，注重学生主体地位和交互式教学，借助多种教学方法和手段来提高教学效果。例如，采用 PBL（问题为导向的学习）教学模式，让学生自主探究和解决问题，促进其思维能力和创新性。同时，在课堂上可以使用案例分析、课堂讨论、小组合作等多种教学手段，让学生更好地理解和掌握知识。

4、实行学业导师辅助制度

会计专业的学生按照行政班配备学业导师，目前，两个行政班配备 1 名学业导师，充分发挥专业教师在大学生学业发展过程中的指导作用。会计专业的教师“以赛促教，以赛促学”通过比赛的方式来激发学生的学习积极性、提高学习兴趣和竞争意识。学业导师利用学校书院的模式，带领学生走进书院，充实学生的课外知识。

5、大力引进人才

小班化教学对于教师的数量和质量的需求是完全能够满足的。截止到目前为止，会计专业的青年硕士教师居多，青年教师有活力、最具创新精神，同时，学校正在引进外聘教授，不断增强本专业师资力量，使得师生比达到 18%。

三、实施小班化教学取得的成效

1、学风明显好转，学生的出勤率逐步提高。采用“小+小”模式的教学方式可以提高学生的参与度和学习效果。在课堂上，老师能够更加关注每个学生，避免学生浪费时间玩手机或逃课的现象发生。同时，“教、学、研讨、考核”环节紧密相连，师生之间的沟通也更加顺畅，师生之间的认同感也进一步增强，从而实现教学过程质量的整体提升。在专业学习效率提升的同时，学生对自己、专业

和学院也会有更高的认可度。

2、教师的备课效率提高，备课内容充实。小班化教学后，教师的教学任务减少，教师在备课中效率提高，教学内容更具针对性和个性化定制，符合学生的学习需求和兴趣爱好，有利于学生自我发掘和全面提升素质。同时，小班化教学培养了同侪互助和分享资源的精神，促进团队合作，有助于形成良好的班级氛围和文化。

3、提高课堂教学质量，引入案例教学法。为了评价泰山科技学院会计专业小班化模式的教学效果，对学生进行了问卷调查，学生普遍反馈教师授课的形式越来越多样化，不同于之前主要以使用“板书+PPT”授课为主，小组讨论、案例分析逐渐增加，师生互动性增强。有些教师在教学环节中会精心设计一些让学生主动参与的教学环节，鼓励学生积极查阅文献。学生的成绩得到了相应的提升，学生的挂科率相对大班授课下降。

四、实施小班化教学存在的问题

1、激励机制不足。虽然小班化教学在教室的教学任务相应减少，如教师的阅卷任务下降，但是高校教师有教学工作量的要求，上同样的课，学生多则课程系数高，实行小班化教学教师投入的时间更多，精力更大，工作量反而会减少，对这部分教师来说宁愿合班上课。另外，教务处会对学生的出勤率进行考核，由于泰山科技学院的自身性质，学生的层次不同，教师付出了相同的经历，但是学生的层次不同教师的管理难度会不同，所以，小班化教学对教师管理学生的难度也会相应提高。

2、小班化教学的考核机制和教学评价不够科学。在考核机制方面，教师对学生考核依然采用采用大班授课的方式，主要由平时性成绩考核和期末考核两部分构成。但是，小班化教学是对教学模式做出的改革，促进每个学生的全面发展和综合能力的培养，从而提高教育教学质量，但考核机制的科学性和公平性也是至关重要的。对于小班化教学中的考核问题，可以结合过程性评价和终结性评价进行，以全面客观地了解学生的学习状况、掌握程度和能力发展情况。同时，应该更加注重过程性评价，及时反馈学生的学习情况并进行调整，避免最终的终结性评价过于单一、片面或在实现全面素质培养目标方面缺乏有效性的问题。但是如果教师加大过程性的考核的占比，学生对期末考试的重视程度就会下降，导师教师在上课时的难度增大。这会违背实行小班化教学模式的初衷。

五、优化小班化教学的建议

1、完善教学奖惩激励机制，教师的职称评定和绩效考核是教育事业中非常重要的方面，可以帮助促进教育教学水平的提升。针对教学能力突出、深受学生欢迎、热衷教育改革等教师，相关部门可以出台优惠政策，鼓励他们积极投身教育事业。例如，在职称评定、岗位晋升等方面予以优先考虑，给予更高的薪酬待遇和更好的职业发展空间。除此之外，也可以为他们提供更多的资源支持和教育培训机会，使其在教学实践中不断成长和创新，推动整个教育事业的发展。

2、评价学生的考核机制应该是全方位、多角度的评估方法，可以包括期末考试成绩、平时考核、作业等多个环节相关学科的能力评价。其中，考试分为开卷考和闭卷考，可以在不同的情况下进行，便于评估学生对基础知识掌握的状况。更为重要的是，注重学生整个学习过程中的表现，采取多元化的评价方式，包括教学过程中个人的思想和组织能力，以及团队合作能力，作业完成情况和出勤率，评价学生的学习态度和纪律遵守。为了实现更为科学的考评体系，学校应加强对教师和学生的培训，提高他们的教育理念和教学水平，同时建立一个完善的评估机制和数据管理系统。

参考文献：

- [1]小班化教学在高校专业课程中的探索与实践，武海霞、刘翠云、吴慧芳，教育现代化，2018.5（50）
- [2]小班化教学在高校课堂教学改革中的应用研究，余红剑、喻静娴、柯丽敏，浙江工贸职业技术学院学报，2017(04)
- [3]近十年欧美小班化教学研究的现状及启示——基于文献的分析，康红兵、吴永军，当代教育科学，2016(07)
- [4]课堂教学改革的基础与方向——兼论深度教学，郭元祥，教育研究与实验，2015(06)