

试论语言获得的过程

李敏华

(泰国格乐大学 10220)

摘要: 本文旨在探讨语言获得的过程,通过分析语言获得的内涵及相应不同的阶段,从而可以更好地理解语言习得的发展过程。本文详细描述了语言获得的内涵,包括语言的听觉和发音发展、词汇和语法习得等方面,并对语言获得的过程进行了论述。语言获得主要分为非自控、咿呀学语、单词句、双词句、简单句和复杂句六个阶段。每个阶段都具有独特的特征和发展特点,标志着语言能力的逐步增强。通过本研究,希望人们能够加深对这六个阶段的理解,并进一步认识语言获得的过程。这将为语言学习者、教师和研究人員提供有价值的参考,以促进语言习得的有效教学和研究。

关键词: 语言获得; 语言学习; 发展阶段

一、绪论

本文主要采用文献研究法,对语言获得的过程进行研究。语言获得是指儿童在成长过程中学习和掌握语言的过程。根据研究,语言获得的过程包括非自控、咿呀学语、单词句、双词句、简单句和复杂句六个阶段。这些阶段是渐进的,随着时间的推移和儿童年龄的增长,儿童逐渐掌握语言的能力。通过本文研究,作者希望能够更深入地了解语言获得的过程,包括儿童在不同阶段的语言发展和学习方式。这将有助于教育学家、语言学家和家长们更好地理解和辅助儿童的语言发展。同时,研究语言获得的过程也有助于更好地设计语言教育课程和教学方法,以促进儿童的语言能力和沟通能力的发展。

二、“语言获得”的内涵

语言获得主要有两个方面。一方面是通过后天的努力学习而获得的语言能力,人们把它称为“语言学习”,另一方面是通过先天的遗传从而获得的语言能力,人们把它称为“语言获得”。这两方面都意味着人们拥有了语言能力。

2.1 “语言获得”和“语言学习”的含义

“语言获得”,顾名思义就是人们拥有的语言能力并不是完全通过学习得到的,而是跟先天的遗传机制有关。也就是说,先天机制和大脑共同作用具备的一种语言能力。每个人都不是一出生就能和别人沟通交流的,所以说人的语言能力不是完全天生的。虽然说人类的语言是非常复杂的,它包括许多的规则,比如说语音规则、词汇规则、语法规则、语义规则,但是大部分的人在自己五岁左右就学会了用语言交流沟通。因此,我们不难发现,掌握语言能力,是不需要经过专门的训练、学习就能获得的。透过现象看本质,我们可以发现许多的人,他们虽然没有接受过教育和专门的训练,但是他们还是依然会说话,也能听懂别人所说的话,不像学开车、使用高科技的电子产品,需要专门的学习和训练。由此可见,掌握语言,能确保人们会说话和听话,它和掌握其他的技能是不一样的。

“语言学习”指的是语言作为一种能力,并不完全是与生俱来的,它是需要后天的努力和学习的。就比如说一个节目主持人,他虽然具备一些先天的语言能力,但是如果他想成为一名优秀的节目主持人,是需要通过专门的训练和学习来提高自己的语言表达能力和业务素养的。正如我们大部分人都都会写一些简单的文稿,但是如果成为作家记者等,那么就需要通过反复训练和学习实践来使我们的写作水平提高。语言能力也是如此,是需要我们学习的。

2.2 “语言获得”和“语言学习”的联系

人们掌握语言需要经过“语言获得”和“语言学习”这两种途径。人们在掌握语言的时候主要是靠“获得”还是主要靠“学习”取决于两个方面。一方面是在人生不同的时期,靠“获得”和靠“学

习”的阶段是不同的;另外一个方面是在人所具备的语言能力中,有些能力是靠“获得”,有些能力是靠“学习”。“语言获得”一般指人无意识形态下、无需意志努力掌握了语言的能力。那些幼儿在父母的耳濡目染下,能够听懂和讲本土方言,也能听懂普通话、讲普通话就属于“语言获得”。而“语言学习”是指通过意志努力而掌握的语言的能力,比如说在会讲会听本国语言的基础上,为了拓宽视野、了解不同地域的文化,刻意去学习一门外语,这属于“语言的学习”。总而言之,虽然“语言获得”和“语言学习”存在一些差异,但是他们在人掌握语言能力方面是相辅相成,相互联系,息息相关,缺一不可的。

三、“语言获得”的过程

3.1 非自控阶段

一个婴儿从出生那一刻开始到第六个月,这个阶段称为“非自控阶段”。在这个阶段,婴儿的发音和听觉表现出明显的特征。

在发音方面,婴儿从出生那一刻起就会通过哭叫来表达自己的需求。他们会产生不同的哭声,以反映饥饿、需要抱抱、身体不适等需求。无论婴儿是否聋哑,他们都会发出相应的哭声和笑声,这是他们表达情感和需求的方式。

在听音方面,婴儿从生下来的那一刻起就能感知到周围环境发出的各种声音。尽管他们无法区分语言和非语言的声音,但他们可以根据声音所传达的情绪来做出反应。例如,当婴儿听到某种声音时,他们可能会停止哭闹或者面露喜色,这表明他们能够感知到声音所包含的情感信息。

在非自控阶段,婴儿还没有掌握语言的能力,他们的语言获得是通过模仿和观察来实现的。他们会尝试模仿大人的发音和语调,以及观察大人之间的交流方式。这些早期的语言经验和观察会为婴儿后续的语言学习奠定基础。

故而在本阶段,婴儿的语言获得主要表现为通过发音和听觉来表达情感和需求,他们通过哭声和笑声来表达自己的情绪,同时也能感知周围环境发出的声音。这个阶段为后续的语言学习奠定了基础,为婴儿逐渐掌握语言提供了先决条件。

3.2 咿呀学语阶段

儿童六个月到一岁左右,这个阶段属于“咿呀学语阶段”,也是儿童的语言前阶段。咿呀学语阶段,婴儿不仅可以发出哭声和笑声,还可以发出一些其他的声音,这些声音有点像婴儿在自言自语,带有一定的语调,富有节奏感,有时候,婴儿发出的这些声音会被他们串联起来。咿呀学语阶段,婴儿对语言的声音非常敏感。据研究发现,婴儿发出的这些声音,虽然有带有一定的语调,富有节奏感,但是绝大部分婴儿发出的这种声音都是基本相同的,所以说,这些声音没有代表着具体的含义,这时的声音只能算是一种游戏。比如

说, 婴儿听到父母叫自己的名字, 那么他会微笑或者停止哭闹。这一阶段, 还会出现一个非常典型的场景就是当父母叫婴儿跟阿姨说“再见”的时候, 那么这个婴儿摇摇自己的小手, 跟阿姨示意再见。不难发现, 婴儿在发音方面虽然还没有完全成型, 但是已经建立了语言化的表像; 在听觉方面, 婴儿已经向着语言化方向发展了。

3.3 单词句阶段

儿童从一岁到一岁半这个时期就进入了“词句阶段”。在这个阶段, 他们开始能够说出简单的单词, 并且能够根据不同的语境使用不同的单词。然而, 由于他们仍处于语言发展的初期阶段, 他们能够理解的语言要比能够表达出来的多。因此, 他们会尝试用简单的词来表达自己的想法。举个例子, 当他们看到妈妈向自己走过来时, 他们可能会说“妈妈”, 这意味着妈妈来了; 当他们看到妈妈的东西时, 他们也会说“妈妈”, 无论是什么与妈妈有关的东西, 他们都会用这个词来表达。这充分展示了这一阶段幼儿的语言发展情况。虽然他们的头脑中已经形成了完整的句子, 但他们还不具备构建完整句子的语法能力, 因此无法将其表达出来。在这个阶段, 他们更多地依赖单词来传达自己的意思, 而不是使用语法规则构建复杂的句子。随着时间的推移, 他们将逐渐掌握语法知识, 能够构建更加完整和复杂的句子。

3.4 双词句阶段

幼儿有一岁半到两岁多的时候, 处于“双词句阶段”。这个阶段的孩子可以把一些简单的词句拼合在一起, 展现了他们在语言发展方面的进步。一开始, 孩子只是会把一些单词组合在一起, 以表达自己的需求或者描述周围的事物。例如, 当他们想穿袜子的时候, 会告诉大人“袜袜”, 这个简单的词句能够清楚地表达他们的意愿。或者, 他们会用两个词语来表达出自己想要的东西, 比如当他们想喝水时, 会说“宝宝”“水”, 这样的双词句也能够让大人明白他们的需求。

随着年龄的增长, 孩子在构词方面会有更大的进步。他们开始能够构造出一些真正的双词句, 并且这些句子的词尾语调也呈现出一致性。比如, 当他们想吃饭的时候, 会说“吃饭饭”, 这个双词句清楚地表达了他们的意愿。当他们看到小狗睡觉的时候, 会说“狗狗睡睡”, 这样的双词句描述了小狗的状态。甚至当他们看到爸爸的裤子时, 会说“爸爸裤裤”, 这个双词句准确地描绘了爸爸的服装。

这个时候的儿童不仅满足了社交需求, 还展现出了一定的语法能力。他们能够运用已学习的词汇和语法规则, 构建出双词句, 使得他们的表达更加准确和完整。这种语言能力的增强不仅使他们更好地与他人进行交流, 也为他们进一步发展语言能力奠定了坚实的基础。随着时间的推移, 他们将掌握更多的词汇和语法规则, 逐渐进入到更高级的语言发展阶段。

3.5 简单句阶段

“简单句阶段”指的是在幼儿两岁到两岁半之间, 他们在这个阶段会把实词相互连接起来使用。在幼儿的“简单句阶段”, 他们正处于语言发展的关键时期。在这个阶段, 幼儿开始逐渐掌握将两个及两个以上的实词结合起来, 构成一个完整的句子。然而, 他们对于虚词的运用相对较少。虽然他们还不熟悉虚词的使用, 但他们已经可以利用实词来表达一些基本意思和需求。

这些儿童会使用一些类似于“电报句语言”的简短句子来表达自己的意思, 例如“父病, 快回”。他们通过简单的句子来表达自己的需求和想法, 尽管语言的表达能力还有限, 但这是他们语言发展的重要里程碑。家长和教育者在这个阶段起着至关重要的作用。他们可以通过提供丰富的语言输入和积极的互动来帮助幼儿进一步发展语言能力, 与幼儿进行有趣的对话、阅读绘本、唱儿歌和玩语言游戏都是促进幼儿语言发展的有效方法。此外, 家长和教育者还可

以鼓励幼儿进行语言模仿和表达, 赞美他们的努力和进步。通过积极的反馈和鼓励, 幼儿将更有动力去探索和运用新的语言表达方式。帮助他们逐渐扩展语言能力, 为日后更复杂的语言发展打下坚实的基础。

3.6 复杂句阶段

语言获得过程的最后一个阶段是复杂句阶段。一般而言, 三岁左右左右的儿童开始进入复杂句的阶段, 六岁左右的儿童完成复杂句阶段。这个阶段的儿童能够正确的使用虚词, 能够区分形态的变化。在这个阶段, 儿童能够运用各种虚词, 如助词、冠词、介词和连词等一系列词语连接句子和短语, 从而构建更复杂、更具逻辑性的句子结构。他们能够运用形态变化来表达时间、人称和数量等概念, 使得语言更加准确和丰富。儿童开始使用复杂句式, 如主从复合句、并列句和条件句等, 以展示他们对语言结构的理解和运用能力。他们能够表达更复杂的思想和观点, 以及更丰富的情感和意义。

家长和教育者在这个阶段应该继续提供丰富的语言环境和机会, 鼓励儿童进行更高级的语言交流。通过阅读复杂的文学作品、进行有趣的讨论和写作活动, 可以帮助儿童进一步扩展他们的词汇量和语言表达能力。在复杂句阶段, 儿童的语言能力得到了显著提升, 他们能够运用虚词和形态变化来构建更复杂的句子, 表达更深层次的思想 and 意义。这是语言发展的重要里程碑, 同时也为他们进一步掌握语言和沟通能力奠定了坚实的基础。

四、结语

通过语言获得和语言学习的研究, 我们了解到语言获得指的是人们在自然环境中学习和掌握语言的过程, 而语言学习则是指人们在教育环境中进一步学习语言的过程。在每个阶段, 语音的掌握和表达都有不同的特点和标志。这些研究成果对于理解语言获得和语言学习的过程以及教育语言教学都具有重要意义。同时, 这些阶段的存在表明语言获得是一个渐进的过程, 儿童通过与周围环境的互动和语言输入来逐渐掌握语言能力。此外, 研究还发现, 语言获得过程中的关键因素包括儿童的社交环境、语言输入的质量和数量以及个体的认知和语言能力。

对于语言学习者和教育者来说, 了解语言获得和语言学习的过程至关重要。这可以帮助我们更好地理解儿童语言发展的规律, 设计更有效的语言教学方法和教材, 促进学习者的语言能力提升。此外, 了解语言获得和语言学习的过程还可以帮助我们更好地理解和解决语言学习中的问题和困惑, 为语言教育研究提供更深入的理论基础和实践指导。

综上所述, 通过研究学习语言获得和语言学习的内涵以及语言获得的过程, 我们可以更好地理解语言的掌握和学习过程, 并为语言教学提供更科学、有效的方法和策略。

参考文献:

- [1]徐杰.语言规划与语言教育[M].上海:学林出版社,2007.
- [2]徐通锵.基础语言学教程[M].北京:北京大学出版社,2001.
- [3]王红旗.语言学概论(增订版)[M].北京:北京大学出版社,2008.
- [4]苏培成.关注社会语文生活[M].上海:上海辞书出版社,2003.
- [5]胡明扬,沈阳,贺阳.语言学概论[M].北京:语文出版社,2000.
- [6]胡明扬.语言和语言学(修订版)[M].北京:语文出版社,2004.
- [7]贺阳,沈阳主编.语言学概论[M].北京:高等教育出版社,2014.

作者简介:李敏华,1983,女,汉族,浙江杭州,本科,研究方向:汉语国际教育。