

大学英语课程思政教学的原则与提升路径

张三霞

(新疆职业大学 新疆乌鲁木齐市 830013)

摘要: 大学英语课程作为语言学科, 包含丰富的思想观念、人文精神、道德规范, 教学中对学生价值引领, 使其与思政课程同向同行, 在推动高校落实立德树人根本任务方面起着重要的作用。大学英语课程思政教学原则应包括以价值引领为导向、以协同育人为目标、以系统性教学设计为质量保障。通过着力提高大学英语教师课程思政素养、优化大学英语课程思政教学模式和大学英语教材中有效融入课程思政元素等提升大学英语课程思政教学。

关键词: 大学英语; 课程思政; 原则; 思政元素

我国教育部于 2020 年印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)中明确提出立德树人的成效是考察高校一切工作的根本标准, 而全面推进课程思政建设是落实“立德树人”这一任务的战略举措。同年,《大学英语教学指南》(以下简称《指南》)也明确指出:“应该将课程思政理念融入大学英语教学中, 使其在高等院校实施立德树人中发挥重要作用。”根据《纲要》和《指南》的要求, 各高校应充分发掘大学英语课程教学中所蕴含的思政元素, 使大学英语课程思政与思政课程形成协同效应(徐锦芬 2021), 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 建构全员、全方位、全过程“三全育人”大格局(何莲珍 2020)。据此, 开展大学英语课程思政教学改革势在必行, 而如何评估大学英语课程思政教学效果, 就成了近年来大学英语课程改革的重要议题。

一、大学英语课程思政教学的不足

1.1 大学英语教师课程思政素养有待进一步提升

大学英语教师课程思政教学意识得到了普遍提高, 但就课程思政素养而言, 仍有待进一步提升。首先, 大学英语教师学科专业背景比较单一, 主要以外国语言文学及其下属二级学科为专业和研究方向, 有坚实的英语语言基础知识和一定的英美文学素养。然而, 部分教师因为长期从事英语教学的原因, 对西方文化了解甚多, 对优秀的中国传统文化了解甚少。在教学过程中, 不能很好地对中西方文化进行对比, 无法将优秀的中国传统文化融入到教学之中, 造成优秀的中国传统文化在教学中缺失, 影响立德树人的实效。

其次, 由于缺乏系统的对习近平新时代中国特色社会主义思想的学习, 与思想政治课教师互动也较少, 大学英语教师普遍缺少系统的思想政治理论指导, 因而不能充分有效地挖掘大学英语教学中蕴含的思政元素, 甚至不能很好地引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观。部分教师认为对学生进行思想政治教育是思想政治课教师的事, 自己只要做好大学英语课程教学就行。这与新时代对高校外语教师的要求还有很大的差距。

1.2 大学英语课程思政教学模式有待进一步优化

由于大学英语四六级考试的压力, 以及学生对考研英语的需求, 传统大学英语课堂上教师更多是对学生进行语言知识的传授和语言技能的训练, 忽视了课程的价值引领作用。大学英语课程兼具工具性和人文性的特点。其工具性体现在对学生英语听、说、读、写、译能力的培养, 学术英语、职业英语的教学, 以及帮助大学生在未来学术研究和职业领域进行交流沟通能力提升等方面。其人文性体现在对学生跨文化交际能力的培养, 对中国文化的理解力和阐释力, 为中国文化对外传播服务, 能用英语讲好中国故事等方面。大学英语教材中课文的选题涉及社会、经济、历史、文化、语言、生态等相关内容, 具有丰富的思政元素。大学英语教学仅仅从语言知识的传授和语言技能的训练方面去进行是远远不够的。充分发挥大学英语课程价值引领的作用, 需要进行科学系统的大学英语课程思政教学设计。

1.3 大学英语教材课程思政元素有效融入不足

目前, 大多数高校普遍使用的大学英语教材的编写理念、原则

基于《教学指南》确立, 虽然在课程思政内容上略有体现, 但总体而言还是基于“语言传授+语言训练”的模式, 在题材的选择上偏重于英语原文的选用和改编, 很少有直接选用中文题材的文章, 不能很好地融入中国文化元素。国外题材的文章更多的是展示国外的风土人情、文化习俗等, 对开阔学生的视野起到了一定的作用。但遗憾的是, 很多学生能较好地用外语介绍外国的文化, 却不能恰当、准确地用外语介绍中国文化。再者, 现有大学英语教材中“挖掘”出的思政元素比较单一、有很多牵强的地方, 或与其他课程存在同质化现象, 缺少外语课程的特色。[6]

二、大学英语课程思政教学的原则

2.1 以价值引领为导向

2019 年 3 月 18 日, 习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出:“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。”“要坚持显性教育和隐性教育相统一, 挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源, 实现全员全程全方位育人。”大学英语课程要保持与思政课程的同向同行, 必须坚持以价值引领为导向的原则, 旗帜鲜明地落实立德树人根本任务。外语课程要能够使学生更加坚定文化自信, 更加尊重其他文明, 对文明交流互鉴和人类命运共同体构建有更鲜活、更深入的理解。

2.2 以协同育人为目标

其他各门课程的思政教育应该在政治方向、育人方向和文化认同上与思政课程保持一致。大学英语课程协同育人就是指在大学英语课程思政教学设计中聚焦大学英语课程的核心目标, 做到大学英语课程教学的知识特点和价值理念保持同步; 教学内容选择、教学材料的设计要融入课程思政元素; 教学过程要做到显性教育和隐性教育的一致, 做到润物无声。《纲要》提出, 要注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神, 提升学生综合素质。[2]大学英语课程蕴含着丰富的思政元素, 教学周期长, 是十分理想的育人课程。因此, 要充分发掘大学英语课程思政育人的潜能, 形成与思政课同向同行的协同效应。只有建立一套健全而稳定的协同育人衔接机制, 才能在知识传授与能力培养中涵融价值塑造。

2.3 以系统性教学设计为质量保障

大学英语课程主要由三类课程构成: 通用英语类、专门用途英语类和跨文化交际类。通用英语类课程主要是培养学生的听、说、读、写、译等语言综合运用能力, 教授词汇、篇章和语用知识等, 同时培养学生的科学、文化知识, 促进他们树立正确的世界观、人生观、价值观。专门用途英语类课程主要是培养学生用英语进行学术交流、从事工作的能力, 提升学生的学术和职业素养。跨文化交际类课程主要是帮助学生了解中外世界观、价值观、思维方式等方面的差异, 培养学生跨文化交际能力。[3]三类课程要分阶段推进, 相互补充、相辅相成, 形成系统性的教学设计, 促进大学英语、本科专业、课程思政三位一体, 协同发展。

三、大学英语课程思政教学的提升路径

3.1 着力提高大学英语教师课程思政素养

大学英语课程思政教学取得成效的关键在于大学英语教师。大学英语教师应该在提高课程思政意识和育人能力上下功夫,不断提升自身的课程思政素养。大学英语教师要以思想引领和价值塑造为目标,既当好“经师”,更做好“人师”。

首先,大学英语教师要有意识地提高自身思政素养。要加强自身理论学习,比如系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想,广泛阅读经典中国文学作品和中国社会、文化、历史、哲学等方面著作,拓宽自身知识体系,做到在教学中灵活运用。

其次,大学英语教师要准确把握大学英语课程思政教学的内涵、内容和方法。大学英语教师有着自身的优势,既懂得英语,又能了解语言背后所蕴藏的多元文化。可以培养学生的分析性思维、批判性思维,帮助他们了解中国文化的优势,从而坚定“文化自信”。随着越来越多的学生出国留学,大学英语教师还可以引导学生在留学地国家做好民间外交,助力中国文化和价值观的对外传播,从而实现“用英语讲好中国故事”。

再次,要树立问题意识。“问题导向”是指发现问题、观察问题、探究问题、分析问题和解决问题的思维方法。大学英语教师要认真在大学英语课程思政教学中寻找问题,分析问题,并找到解决问题的办法。要在教学中多观察、多思考,发现学生在理解和领悟中存在的问题,积极关注学生思想上的困惑,用学生听得懂的语言、讲得通的逻辑,帮助他们在大学英语课程学习中找到存在感和归属感,从而在思想上不断走向成熟。大学英语教师在讲授西方语言文化的同时,对照讲授中国语言文化,进行对比分析,纠正学生认识上的偏差,敦促学生形成尊重多元文明意识,进而推动构建人类命运共同体共识的形成。

3.2 大力优化大学英语课程思政教学模式

大学英语教师要因应新时代的要求,不断深化大学英语教学模式的改革,使之更好地为高等教育服务,为立德树人服务。《纲要》指出,要对学生系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

大学英语教师要围绕这些内容认真进行研究,不断学习,要开阔思路、宽广视野,进一步强化育人意识,找准育人角度,提升育人能力。大学英语教师要进行科学系统的大学英语课程思政教学设计。大学英语课程思政教学设计包括教学目标的设计、教学内容的设计、教学方法的设计。

就教学目标而言,大学英语课程要将价值引领和语言综合运用能力培养相结合,语言的工具性和人文性相结合,隐性思政和显性教学相结合。就教学内容而言,就是要将课程思政内容落实到大学英语教学材料的选择、教学单元内容的设计、教案的编写、课堂教学活动的设计、第二课堂活动的安排等方面。

就教学方法而言,就是要充分利用现代化的信息技术手段,采用“线上+线下”混合式教学方法,充分利用中国大学MOOC、U校园、雨课堂等网络学习平台,英语虚拟学习社区、远程学习等方式,有效推动大学英语课程思政教学活动的开展。

其次,要开展形式多样的大学英语课程思政教学研讨活动。比如组织大学英语教师进行集体备课磨课、举办公开课示范课、参与课程思政教学大赛等展示大学英语课程思政教学成果,组建大学英语课程思政教学团队、虚拟教研室等,构建大学英语教师课程思政教学共同体,不断提高大学英语课程思政教学质量。

3.3 创新高校英语课程思政的评价模式

质量标准是衡量和检测动作行为或产品的基本要求和基本目标,高校英语课程思政的有效执行和推进离不开质量标准,其既是对教师课程思政教学设计、教学活动安排、教学组织实施的考量,也是对学生思政教育质量的准确把握。只有将两者有效结合,才能更加科学、合理地实施英语课堂的课程思政教育。

对于教师而言,这样的质量标准不仅是检验和评估教师课堂上的教学设计、教学活动安排、教学组织实施,而且也是对教师本身的思政意识、道德品质、人文素养和政治素质综合考量,推动教师

转变教育观念,保障英语课堂课程思政的开展。此外,衡量高校外语专业课程思政的质量标准可以多元化,也就是说注重形成性评价的落实,即有意识地开展课堂小组评价、学生自评、教师评价,甚至学生互评等相结合方式,将学生在课程思政教育中所表现出的情感态度、参与程度、个人道德素养和政治素养及“三观”进行全面评价。

当然,在强调形成性评价的同时,不能一味放弃终结性评价,比如必要的思政书面检测、思政问卷调查结果分析报告、思政论文撰写等都是课程思政教育很好地补充。再次,课程思政质量标准要看是否契合社会主义核心价值观,正确的世界观、人生观和价值观,思政教育的责任意识主人翁意识,以及学生思政品德综合素质提高。最后,对于教育行政层面,要将对教师专业课程考核、专业技术职务晋升、薪酬激励机制统筹考虑,积极发挥质量标准的杠杆作用。

四、结束语

英语课堂与其他专业课堂有相似和借鉴之处,但不能越俎代庖。高校英语课堂课程思政教育可以仿效和参照其他专业课堂课程思政教育的模式和做法,但英语课堂具有理论性与实践性并存、示范性与操作性并存、技术性与技能性并存及全身肢体与五官的技能培养调动并存等特点。因此,英语教师除了采取上述的策略之外,还要关注学生对待科学的态度、重视理论与实践的统一、社会实践能力的提升与中华礼仪文化的继承和发扬等。诚然,高校英语课堂课程思政的策略不仅仅于此,更多有效的策略和方法需要我们英语教师去继承、发扬和光大。

参考文献:

- [1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].光明日报,2016-12-09(01).
- [2]教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].[2021-12-20].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [3]教育部高等学校大学外语教学指导委员会《.大学英语教学指南(2020版)》[M].北京:高等教育出版社,2020.
- [4]向明友.基于《大学外语课程思政教学指南》的大学英语课程思政教学设计[J].外语界,2021(3):20-27.
- [5]刘建达.课程思政背景下的大学外语课程改革[J].外语电化教学,2020(6):38-42.
- [6]岳豪,庄思平.大学英语课程思政的实践路径探索:用跨文化方式讲好中国故事[J].外语教学,2022(5):55-59.
- [7]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].光明日报,2019-03-19(01).
- [8]文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语,2021(2):47-52.
- [9]邱仁富.“课程思政”与“思政课程”同向同行的理论阐释[J].思想教育研究,2018(4):109-113.
- [10]罗亚莉.思政课程与课程思政协同育人的衔接机制[J].思想教育研究,2022(9):143-148.
- [11]曹进,赵宝中.外语课程思政教学资源与育人体系建设探索[J].外语电化教学,2021(4):40-46.
- [12]黄国文.挖掘外语课程思政元素的切入点与原则[J].外语教育研究前沿,2022(2):10-17,90.
- [13]胡婧菁,肖明文.外语教材建设和教学设计中的文化认同[J].中国外语,2022(4):15-20.
- [14]刘正光,岳曼曼.转变理念、重构内容,落实外语课程思政[J].外语界,2020(05):21-29.
- [15]杨婧.大学英语课程思政教育的实践研究[J].外语电化教学,2020(4):27-31.