

# 正确处理思想政治工作中的四个关系

苗锋

(油藏动态监测中心现河监测项目部)

随着国际疫情暴发、国内疫情点状散布持续显现，受疫情持续影响，社会形态也随之变得纷繁复杂，受此影响，员工的思想状态也跟随社会形势的变化，呈现出不同的形态表现。在这个大的环境背景下，要实时掌握员工思想动态，有针对性的做好员工的思想政治工作，就必须科学的贯彻和运用唯物辩证法思想，正确处理以下四个关系：

一是情与理的关系。思想政治工作所要解决的问题，不仅仅是人们思想认识上的问题，其中有很大一部分是属于情感问题。因为思想政治工作的对象是人，人是具有感情的，在思想政治工作过程中，思想政治工作者不仅对工作对象进行了反映，同时也融入了自己的情感因素。这里讲的“情感”指两个方面：一方面指思想政治工作者对思想政治工作要有热情，必须全身心投入，针对员工思想上出现的新情况、新问题、新变化，积极探索新的方式、方法、手段和机制。另一方面是对思想政治工作的对象要有感情，只有持续投入深厚的感情，让员工感受到关心、关爱、尊重，才能获得员工的信任，只有获得员工的信任，所讲的道理才会入心、入脑，才能发挥作用。因此，思想政治工作者要真正把工作对象放在平等的位置上，善于与员工沟通情感，得到员工的尊重和依赖，不能高高在上，满足于“我讲你听，我打你通”，忽视思想政治工作中的情感因素。

二是言教与身教的关系。思想政治教育作为一门科学，它所传输真理的力量，往往是通过传输者的人格力量发挥作用的。教育者的一言一行，不但直接影响员工的行为，而且决定着言教的效果。一个言行不一、说做脱节的教育者，其言教是没有什么号召力和说服力的。胜利油田初建时期的先辈们理论水平并不高，但却有很强的号召力、执行力、说服力，靠的就是对待革命事业上，说老实话、办老实事、做老实人，对待工作上，严格要求、严密组织、严肃的态度、严明的纪律，言行一至，身体力行。现在的员工文化水平比较高，他们爱思考，认知能力较宽泛，不盲从。对于教育者，他们不但听其言，而且观其行，因此，教育者必须要充分发挥人格力量，在工作岗位上竭己力、致己身，把工作做细、做实、做好，把真理的力量与人格的力量统一起来，真正以自身的良好形象影响和带动员工。但是，在注重身教的同时，切不可忽视言教，言教有着身教无法替代的作用。身教是员工的行为导向，言教则可以打牢员工的思想基础和理论基础，身教具有短期性，言教则具有长远性。但言

教又必须以身教为前提，用自身的形象为教育的内容作注脚。所以，言教与身教二者不可偏废，要注意发挥二者互补作用，从而达到教育的最佳效果。

三是务虚与务实的关系。在务虚与务实的关系上，存在两种片面现象：一种是片面强调思想政治教育作用，以理代利；另一种是片面夸大物质利益的作用，以利代理。这两种做法都是错误的。因为思想政治教育是要解决人的思想问题，但人的思想问题产生的原因是多方面的，有的是思想认识方面的，有的是因为实际问题得不到有效解决而产生的。所以，在思想政治工作中，要注意把解决思想问题和解决实际问题结合起来。不能片面夸大一方面的作用而否定另一方面的作用。这就要求思想政治工作者不仅要启迪员工的智慧，提高员工的思想觉悟，还要给员工以温暖和关怀，给员工以实际的关心和帮助，在力所能及的范围内解决员工的困难。如果只讲大道理，把思想政治教育与解决实际问题对立起来，不注意解决员工的实际困难，思想政治教育就不可能取得好的效果。但是，现实生活中需要解决的问题是很多的，由于条件的限制，也不可能一下子解决。如果把思想政治教育的注意力只放在解决实际问题上，放弃必要的思想启发和说服引导，就容易使员工陷入对个人眼前利益的追求，忘记整体的长远目标。

四是讲大道理与讲小道理的关系。在思想政治工作中，如何把道理讲好、讲活，使员工愿意听，自觉接受，这是摆在思想政治工作者面前的一项紧迫任务。解决好这个问题，重要的一点，就是要解决好讲大道理与讲小道理的关系。不讲大道理，就无法向员工系统地灌输习近平新时代中国特色社会主义思想，党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，就无法用科学的理论武装员工的头脑，打牢员工的思想基础。当然，提倡讲大道理，并不是否定小道理的作用。如果时时处处都讲大道理，讲得再好，也会使员工产生逆反心理。在员工的日常生活中，小道理有着其独特的作用，是大道理的有益补充。因为教育目标的实现是一个长期的过程，要靠各种教育方式的不断积累来完成。必须重视针对员工在思想认识上、工作和生活中的现实问题，贴近实际讲好小道理，通过一点一滴的启发，一件事一件事的教育引导，不断提高员工的思想觉悟。因此；思想政治工作既要讲大道理，也要讲小道理，大道理要贴近小道理，小道理要服从大道理。