

正确处理思想政治工作中的四个关系

苗锋

(油藏动态监测中心现河监测项目部)

随着国际疫情暴发、国内疫情点状散布持续显现,受疫情持续影响,社会形态也随之变得纷繁复杂,受此影响,员工的思想状态也跟随社会形势的变化,呈现出不同的形态表现。在这个大的环境背景下,要实时掌握员工思想动态,有针对性的做好员工的思想政治工作,就必须科学的贯彻和运用唯物辩证法思想,正确处理以下四个关系:

一是情与理的关系。思想政治工作所要解决的问题,不仅仅是人们思想认识上的问题,其中有很大一部分是属于情感问题。因为思想政治工作的对象是人,人是具有感情的,在思想政治工作过程中,思想政治工作者不仅对工作对象进行了反映,同时也融入了自己的情感因素。这里讲的“情感”指两个方面:一方面指思想政治工作者对思想政治工作要有热情,必须全身心投入,针对员工思想上出现的新情况、新问题、新变化,积极探索新的方式、方法、手段和机制。另一方面是对思想政治工作的对象要有感情,只有持续投入深厚的感情,让员工感受到关心、关爱、尊重,才能获得员工的信任,只有获得员工的信任,所讲的道理才会入心、入脑,才能发挥作用。因此,思想政治工作者要真正把工作对象放在平等的位置上,善于与员工沟通情感,得到员工的尊重和依赖,不能高高在上,满足于“我讲你听,我打你通”,忽视思想政治工作中的情感因素。

二是言教与身教的关系。思想政治教育作为一门科学,它所传输真理的力量,往往是通过传输者的人格力量发挥作用的。教育者的一言一行,不但直接影响员工的行为,而且决定着言教的效果。一个言行不一、说做脱节的教育者,其言教是没有什么号召力和说服力的。胜利油田初建时期的先辈们理论水平并不高,但却有很强的号召力、执行力、说服力,靠的就是对待革命事业上,说老实话、办老实事、做老实人,对待工作上,严格要求、严密组织、严肃的态度、严明的纪律,言行一至,身体力行。现在的员工文化水平比较高,他们爱思考,认知能力较宽泛,不盲从。对于教育者,他们不但听其言,而且观其行,因此,教育者必须要充分发挥人格力量,在工作岗位上竭己力、致己身,把工作做细、做实、做好,把真理的力量与人格的力量统一起来,真正以自身的良好形象影响和带动员工。但是,在注重身教的同时,切不可忽视言教,言教有着身教无法替代的作用。身教是员工的行为导向,言教则可以打牢员工的思想基础和理论基础,身教具有短期性,言教则具有长远性。但言

教又必须以身教为前提,用自身的形象为教育的内容作注脚。所以,言教与身教二者不可偏废,要注意发挥二者互补作用,从而达到教育的最佳效果。

三是务虚与务实的关系。在务虚与务实的关系上,存在两种片面现象:一种是片面强调思想政治教育作用,以理代利;另一种是片面夸大物质利益的作用,以利代理。这两种做法都是错误的。因为思想政治教育是要解决人的思想问题,但人的思想问题产生的原因是多方面的,有的是思想认识方面的,有的是因为实际问题得不到有效解决而产生的。所以,在思想政治工作中,要注意把解决思想问题和解决实际问题结合起来。不能片面夸大一方面的作用而否定另一方面的作用。这就要求思想政治工作者不仅要启迪员工的智慧,提高员工的思想觉悟,还要给员工以温暖和关怀,给员工以实际的关心和帮助,在力所能及的范围内解决员工的困难。如果只讲大道理,把思想政治教育与解决实际问题对立起来,不注意解决员工的实际困难,思想政治教育就不可能取得好的效果。但是,现实生活中需要解决的问题是很多的,由于条件的限制,也不可能一下子解决。如果把思想政治教育的注意力只放在解决实际问题上,放弃必要的思想启发和说服引导,就容易使员工陷入对个人眼前利益的追求,忘记整体的长远目标。

四是讲大道理与讲小道理的关系。在思想政治工作中,如何把道理讲好、讲活,使员工愿意听,自觉接受,这是摆在思想政治工作者面前的一项紧迫任务。解决好这个问题,重要的一点,就是要解决好讲大道理与讲小道理的关系。不讲大道理,就无法向员工系统地灌输习近平新时代中国特色社会主义思想,党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神,“不忘初心、牢记使命”主题教育成果,就无法用科学的理论武装员工的头脑,打牢员工的思想基础。当然,提倡讲大道理,并不是否定小道理的作用。如果时时处处都讲大道理,讲得再好,也会使员工产生逆反心理。在员工的日常生活中,小道理有着其独特的作用,是大道理的有益补充。因为教育目标的实现是一个长期的过程,要靠各种教育方式的不断积累来完成。必须重视针对员工在思想认识上、工作和生活中的现实问题,贴近实际讲好小道理,通过一点一滴的启发,一件事一件事的教育引导,不断提高员工的思想觉悟。因此;思想政治工作既要讲大道理,也要讲小道理,大道理要贴近小道理,小道理要服从大道理。