

# 论教育信息化背景下中小学教师信息素养的培养路径

蒋自立

遵义师范学院继续教育学院 贵州遵义 563000

**摘要:** 随着社会的进步和科学技术的快速发展,信息技术常常被应用在人们生产和生活中的各个领域,尤其是在教育行业中的应用更加广泛,既能为教师教学以及学生学习提供多样化的途径,又能在一定程度上促进教育教学的全面改革。因此,加强对中小学教师信息素养的培养就显得至关重要。本文将基于教育信息化背景下,通过对中小学教师信息素养培养的重要性进行分析,并提出有效的培养路径,以供广大教育工作者参考。

**关键词:** 教育信息化背景;中小学教师;信息素养;培养路径

## On the cultivation path of primary and secondary school teachers' information literacy under the background of educational informatization

Zili Jiang

School of Continuing Education, Zunyi Normal University, Zunyi, Guizhou 563000

**Abstract:** With the progress of society and the rapid development of science and technology, information technology is often used in people's production and life in various fields, especially in the education industry more widely used, not only for teachers teaching and student learning to provide a variety of ways, but also to a certain extent to promote the comprehensive reform of education and teaching. Therefore, it is very important to strengthen the training of information literacy of primary and secondary school teachers. Based on the background of education informatization, this paper analyzes the importance of information literacy training for primary and secondary school teachers, and proposes effective training paths for the reference of educators.

**Keywords:** Educational information background; Primary and secondary school teachers; Information literacy; Culture path

现阶段,我国社会已经逐步进入到科学技术信息化时代,信息技术正在一步步融入在人们生活和工作中的各个领域,并在不知不觉中改变了人们的生活方式和思维模式。将信息技术应用在教育领域中,能够有效改变传统教学理念,创新教学方法,促进我国教育事业的持续健康发展。因此,在教育信息化背景下,只有将教育教学活动与信息技术进行有效结合,才能促使我国教育改革从本质上发生变化,而

教师作为教学活动的一线工作者,其专业水平和信息素养将会直接影响到教学活动的变革。

### 一、教育信息化背景下中小学教师信息素养所面临的问题

#### (一)中小学教师自身的信息意识比较薄弱

现阶段,在中小学教师信息素养培养的过程中,还面临着教师自身的信息意识比较薄弱的问题,大多数中小学教师都是网络的资深用户,对互联网的使用具有非常浓厚的兴趣,但

是由于其对信息的敏感度比较低，所以并不会将信息技术融入到实际的教学工作中。据调查显示<sup>[1]</sup>，在中小学教学实践过程中，从不使用或是偶尔使用多媒体信息技术的教师占据绝大多数，而经常使用多媒体信息技术的中小型教师却占据极少的比例。因此，就算是部分教师已经开始意识到信息技术的重要性，也不能将信息技术很好的应用在实际教学活动中。之所以会出现这种情况，主要是有两点原因所造成的，一方面是中小学教师通常都会具有丰富的教学经验，他们已经习惯于运用传统的教学模式，来开展各项教学活动，固步自封，始终保持传统的教学思想，并不能积极主动的突破或创新，也没有充分认识到信息技术的重要价值，通常认为只要将教材中的所有知识全部教授给学生便是完成教学任务，不会注重培养学生的学习习惯和创新能力。在教育信息化背景下，随着科技的进步和社会的发展，信息技术的更新速度也会不断加快，要想将这些日新月异的信息技术融入在实际教学活动中，就需要中小学教师秉持一种客观对待信息技术的态度，久而久之，这种态度就会逐渐演变成一种信息意识，潜移默化的改变着教师的教学习惯与教育思想。另一方面是中小学教师往往会具有复杂且多量的教学任务，不仅要认真完成教学工作，还需要帮助学生解决各种生活中遇到的问题，所以，教师能够自由安排的时间就会相对较少，再加上缺少对信息的敏感程度，不能通过多媒体信息技术等来设计更具创新性的教学方法，因此，就会难以发挥出信息技术的真正价值。

### **（二）中小学教师自身的信息道德观念比较薄弱**

中小学教师自身的信息道德观念比较薄弱，这一问题主要表现在教师不能处理好通过网络等渠道所获得的教学资源。之所以会出现这一问题，主要是有以下两点原因：第一，由于教学领域中存在着不良风气，使得许多中小学教师受到这种不良风气的影响，从而产生一种急功近利的消极心理，为了获取更好的荣誉，甚至还会窃取他人的教学成果。第二，目前许多中小学都会创建科研成果考评制度，主要包括职称评选、职务晋升以及选优评定等等，在这种情况下，部分教师为了追求更高的职务或效益，便会投机取巧，通过一些不良途径窃取他

人的研究成果。第三，还有一些中小学教师缺少信息技术相关的法律意识，在教育信息化背景下，只有教师具备良好的信息道德素养，才能促使教学工作的顺利进行。

### **（三）中小学教师自身的信息掌握能力有所欠缺**

这一问题具体表现在以下几方面：首先，中小学教师所掌握的信息技术与技能素养并不高，一些教师对信息知识与技能具有一定的了解，但是由于缺少先进的现代教学理念，所以在实际的教学活动过程中，也无法将信息技术更好的融入其中。具体来说，在科研工作或是教学实践中，教师并不能将多媒体信息技术作为辅助教学工具，而是将黑板上的文字内容转换到多媒体设备上，另外，教师设计 PPT 课件的水平也会比较低，由于中小學生正处于对外界新鲜事物充满好奇的阶段，但是教师却没能很好的利用学生的这一特性，所制作出的 PPT 课件很难吸引学生的兴趣和关注。其次，教师在对信息技术与教学活动进行有效结合的应用能力比较低，据研究发现<sup>[2]</sup>，大多数中小学教师对两者结合的有关理论知识所掌握的并不多，即使是少数教师了解建构主义学习理论，但是也不能掌握其中的真正含义和应用方法。正是由于缺少对相关知识的了解与掌握，所以才不能将信息技术与教学活动进行充分融合，在实际的教学实践过程中，很少或是基本不会进行信息化的教学设计。最后，在学校组织的教师培训学习课程中，关于信息技术与教学活动相结合的培训内容会比较少，大多数都是培养教师的信息基础知识、如何使用多媒体教学设备以及如何制作 PPT 课件等等，不会涉及到创建网络教学模式或是组织信息技术教学活动等内容。

## **二、教育信息化背景下中小学教师信息素养培养的重要性**

### **（一）能够对中小学教师提出更高的要求**

在信息技术快速发展的背景下，社会对于信息人才的需求也会随之增加，中小学是培养信息人才的有效途径，而教师是培养人才的一线工作者，将发挥着非常重要的作用和影响。基于此，应对中小学教师提出更高的要求，不仅需要掌握培养信息人才的教学方法和教学手段，还需要具有良好的信息素养以及应用信息

技术的能力,这样才能更好的顺应教育信息化发展的趋势,为社会的发展进步提供大量的高素质、高专业的信息人才<sup>[3]</sup>。中小学教师在具有良好信息素养的基础上,才能在各项教学实践过程中,充分利用信息技术,培养出高信息素养的学生,从而促进社会的不断发展与进步。

### **(二) 信息素养是中小学教师职业发展中不可或缺的一部分**

随着信息化进程的不断发展和新课改要求的深入推进,中小学教师的专业发展水平还有待提高,尤其是信息素养的培养,已经成为中小学教师职业发展过程中不可或缺组成部分,也是教师需要掌握的基本素质,特点是刚刚进入教育行业的中小学教师,由于他们的专业发展水平还并不成熟,教学经验也相对较少,因此,只有加强对教师信息素养的培养,才能帮助教师在教育行业中越走越远。

### **(三) 信息素养的培养符合中小学教师终身学习的要求**

在教育信息化背景下,中小学教师要树立终身学习的意识。只有具备终身学习的意识,在面临教育信息化的挑战时,教师才能迎刃而解,通过学习更多的新知识,掌握更多的新技能,不断创新自身的教学内容和教学方法,从而更好的顺应时代发展的需求,促进学生的全面发展。在教师不断学习的过程中,怎样获取并应用信息技术就显得至关重要,如果教师自身缺少良好的信息素养,那么就不能成为一名现代化的高素质教师,由此可以看出,培养教师信息素养的重要意义。

## **三、教育信息化背景下中小学教师信息素养的培养路径**

### **(一) 创新观念,重视培养中小学教师的信息意识**

要想使中小学教师具备良好的信息素养,就需要重视培养中小学教师的信息意识,逐渐提升教师对信息技术的敏感度,使其正确意识到信息技术在教学实践中的重要意义<sup>[4]</sup>。另外,中小学教师也要积极主动学习并掌握信息技术相关知识和理论,不断提高自身的不信息学习能力和运用能力。这样才能在教育信息化背景下,将信息技术与教学活动相结合,从而为社会培养出更多优秀的专业人才。在培养中小学教师信息素养的过程中,首先要树立以信息意识为

主的培养理念,摒弃传统落后的教育观念,不断更新自身的教育观,把信息意识培养的方向和目标。在具体的教育活动中,中小学教师要充分发挥出信息技术的辅助作用,掌握将信息技术应用在教学实践中的有效途径,并认识到信息技术与教学活动实践相结合的重要性。在信息化背景下,信息技术教育在中小学教育中发挥着不可替代的作用,这是由于只有学生会并熟练掌握先进的信息技术,才能在今后的发展过程中,获得更大的发展优势。因此,在实际教学活动中,中小学教师可以利用自身的信息观念,不断增强信息技术在教学实践中的应用,采用多种多样的教学方式,如开展讲座或是软件培养等等,逐渐加强信息技术的应用,这样才能丰富教师的信息意识,增强教师的信息技术应用能力,培养教师的信息素养。除此之外,中小学教师必须从思想上意识到,在日后的发展过程中,信息素养将会发挥着十分重要的作用,所以,其自身要不断加强对信息素养的重视程度。

### **(二) 营造良好氛围,改变中小学教师信息素养的培养环境**

据调查显示,在教育信息化背景下培养中小学教师的信息素养,如果缺少内在动力和外界鼓励,那么教师在开展教学活动时,仍然会使用传统落后的教学方式。要想有效解决这一问题,进一步提升教师的信息素养,就需要做到为教师创造一个良好的实践环境,这种环境应该是具有创造性和开放性的,只有在这样的条件下,学生才能正确使用信息技术设备,教师为学生的信息技术实践活动提供指导和帮助,学校也可以在一过程中,支持并鼓励教师优化信息技术,创新使用方式,从而逐渐形成一种信息技术与教学活动相辅相成、既相互促进、又相互制约的局面<sup>[5]</sup>。首先,应建立健全中小学教师信息素养激励机制,政府部门可以从制定政策的角度出发,不断为中小学教师灌输信息技术的重要意义,使得教师逐渐加强对信息技术的重视程度,利用政策或是激励机制等方式,来激发教师掌握信息技术的主动性和创造性。对于教师本身来说,在教学活动过程中,对于使用信息技术所出现的问题应及时进行反思和归纳,尽量避免出现错误的可能性。对于学校而言,也要支持并鼓励教师对信息技术与教学

活动进行有效结合,通过开展公开课或是讲座等,使各科教师呈现信息技术与教学活动结合的效果,并将那些具有代表性的优秀成果投放在校园网中,开展综合性教学评价,形成良好的信息素养培养环境,另外,还要对那些取得成果的中小学教师,给予评优或是晋升等奖励,以此来激发教师的工作积极性。

## (二) 加强重视教学活动中的教学反思

教学信息化背景下,在教育教学实践过程中,中小学教师对教学成果及时进行反思,有利于进一步提升教师的信息素养。值得注意的一点是,在培养教师信息素养的过程中,教师不仅是将信息技术手段作为辅助工具,来促使教学目标的达成,而是需要将更多的注意力投入在学生身上,观察学生是否认真听讲、知识学习是否充分掌握等等。因此,教师应科学合理的将信息技术融入在课堂教学中,而不能一味的盲目使用,一旦遇到信息技术在课堂教学中的效果不明显,那么就需要第一时间对此进行调整和完善<sup>[6]</sup>。

比如,在信息技术课程中,以思维导图软件学习这一知识点为例,由于学生的学习能力和认知水平有限,难以区分判断出课程中教学重点和难点,常常会被图形的颜色和形状所吸引。面对这种情况,教师应及时进行反思,并分析出自己在教学过程中存在的不足之处,由于学生的思维水平具有一定的局限性,所以没能实现良好的教学成效,如果将来再遇到这种情况,可以将教学技术的应用转化常态化教学方式,也就是通过引导学生纸质画图,以此来

有效解决这一问题。

## 四、结束语

综上所述,在教育信息化背景下,注重培养中小学教师的信息素养,既是新课改的基本要求,也是顺应时代发展的需要。但是,我们也要清楚的认识,教师信息素养的培养并不是一朝一夕就能完成,而是一个相对漫长且复杂的过程,需要在不断摸索中前进、在不断创新中优化,这样才能有效实现理论与实践相结合、信息技术与教育教学相结合的长远发展目标。

## 参考文献:

[1]王然然,马欣悦. 小学教师信息素养提升存在的困境及应对策略[J]. 无锡职业技术学院学报,2022,21(2):44-49.

[2]高迪,龚若雪. 中小学教师信息素养现状分析及提升策略研究——以河北省石家庄市部分中小学为例[J]. 中国信息技术教育,2022,(2):90-92.

[3]刘玉升. 打造信息化生态,助推教师信息素养提升[J]. 学苑教育,2022,(2):9-11.

[4]王志向,孟瑞瑞,杨留鑫. 中小学教师信息素养提升的困境及突破路径探析[J]. 中小学电教,2022,(1):60-63.

[5]赵小亚,张春阶,赵卫红,陈霞. 信息化背景下教师信息素养提升策略研究[J]. 内蒙古科技与经济,2021,(17):27-28.

[6]魏景. 教育现代化背景下农村中小学教师信息素养的培养[J]. 新智慧,2021,(21):68-69.