
浅谈中小学教师的个人教育哲学

李 潘

重庆三峡学院教师教育学院 重庆万州 404020

摘 要: 哲学是理论化的世界观, 而理论化的教育观就是教育哲学。本文从教育哲学到教师个人教育哲学的内涵分析, 探讨了教师个人教育哲学基本内容的三个层次, 在生命认知的基础上, 分析了教育理念, 说明了教育反思, 更强调教师个人教育哲学对教师专业发展, 对学生成长以及教育教学, 对国家政策响应的重要意义, 突显了教师个人教育哲学的重要性。

关键词: 中小学教师; 教师个人教育哲学; 教师与教育哲学

The Analysis of The Personal Education Philosophy of The Primary And Secondary Teachers

Pan Li

Chongqing Three Gorges University, Faculty of Education, Chongqing 404020, China

Abstract: Philosophy is the theoretical view, and the theoretical view of education is the philosophy of education. From the connotation analysis of the philosophy of education to the philosophy of personal education of teachers, this paper discusses three levels of the basic content of the philosophy of personal education of teachers. On the basis of life cognition, it analyzes the philosophy of education, explains the educational reflection, and emphasizes the significance of the philosophy of personal education of teachers to the professional development of teachers, to the growth of students, to education and teaching, and to the response of national policies. It highlights the importance of teachers' personal educational philosophy and explores the way to construct teachers' personal educational philosophy.

Keywords: The primary and secondary teachers; Teacher's personal educational philosophy; Teachers and the Philosophy of Education

一、问题的提出

随着我国社会经济的高速发展, 社会各界对教育提出了更高的要求, 教育的改革与发展, 首要的执行者和落实者便是教师, 因此教师的专业化发展已是应然之意。除此之外, 在学校中普遍存在一种现象“教师职业倦怠”, 尤其乡镇和偏远山区的部分教师在中后期教育教学出现了教师职业倦怠, 这一现象严重侵蚀中小学教师的生命质量。与此同时, 这一现象将会对教师本身的教师专业化发展停滞不前, 甚至教育教学能力的退化。也影响了教育公平和质量,

延缓了受教育者的成长与发展。教师的职业倦怠的本质便是教师失去了扬帆启航的风向标, 也就是教师缺失了个人教育哲学的启示和引导, 教师渐渐迷失了教书的初心和使命, “教什么, 为什么教, 怎么教”。

人们对教育哲学提出很多的观点, 目前有关教育哲学的研究主要是集中在以下几个方面: 教师个人哲学的内涵, 教师个人哲学特征的认识, 教师个人哲学的意义, 以及如何建构教师个人哲学。李进在《教师教育概论》一书中, “教师个人教育哲学就是将个人的经验、感悟和价

值融入到教育和教学活动之中，并将个人的教育理念和生活观念融入到个人的教育理念之中”^{[1] (p6)}。李进则认为，教师个人教育哲学具有个性化、实践性、系统化、哲学化等四大特点^{[2] (p7)}。《基础教育哲学》一书中，陈建华在《基础教育哲学》一书中指出，教师的个人教育哲学有助于教师在教学过程中正确地把握自身的教育立场，有助于教师形成自我教育教学风格^{[3] (p3)}。

目前的研究依然有缺陷：首先，教师个人哲学的探讨只注重“教育一事”而忽略了“生命之人”，教师本身也是生命，生命力强弱往往取决教师本身的生命质量。其次，教师个人哲学的塑造方法归一也就是读书、思考、实践以及批判创新，但是是否能够塑造教师个人哲学依然是一个未解之题。

二、教师个人教育哲学的内涵

1. 教育哲学的内涵

“教育哲学是以哲学的方式思考教育的活动，其本义就是为关注教育活动中的完整性的生命以及生命存在的真意。而教师个人教育哲学在探索教育理论和教育实践时。其方法、原理以及内容都受制于人们对教育哲学的认识、领会与内化”^{[1] (p15)}。教育哲学实际上是从哲学的视角，协助教育工作者对教育问题进行理论上的批判和反省，其目标并非在于获得更高的教育知识或实验教育哲学家的一些理论，而在于唤起和推动教育者了解与他们紧密联系的教育生活，从而不断地获得认识、了解和重建教育生活的意识、认识、能力和信念。

2. 教师个人教育哲学的内涵

从概念上看，教师个体教育理念是以人生的观念为依据，以正确的人生观、世界观和价值观来审视教育，并运用哲学思想和方法，通过对教育问题、现象、行为的反思和反思，从而形成对教育基本问题和价值的理性认识 and 主张。同时，教师也可以用这一认知来指导自己的教学实践，树立起对教育的道义信仰和追求，将教育为自己的天性。本文所提出的教师个体教育理念，并非要求每一位中小学教师都具有一整套的教育哲学，而是强调教师自身应具有哲学修养，能够积极主动地对教育问题、教育现象进行哲学的理性的思考，并用哲学的理性思考指导教育实践。

从性质上看，教师个人教育哲学是以一种“哲学”的态度和方式来看待教育的基本问题。也就是说教师个人教育哲学既要受哲学世界观的影响，又与教育实践息息相关，即教师拥有怎样的哲学观就拥有怎样的教育理念，并且教师个人教育哲学也影响着教师对教育行为的选择。

三、教师个人教育哲学内容分析

1. 教师对生命认知的思考

(1) 生命认识

生命是个人生存和发展的前提，认识生命，生命是人们生活幸福、职业追求提供了物质基础，因此生命生数字“1”，没有数字“1”一切都将化整为“0”。生命的构成的三个主要因素应该是自然生命、心理生命以及精神生命。自然生命是建立在人的血缘关系基础之上的生理范畴，它主要涉及与人伦和人生（生命长度）有关的性问题、健康问题、安全问题和伦理问题等。近年来有大量的研究数据表示教师这一职业的平均寿命的在很大程度上低于其他职业的平均寿命，由此可见，教师是自己生命的第一责任人，教师首先就应该知道生命的意义。心理生命，是人伴随着一定的社会文化和心理基础而发展起来的符号识别和社会人文系统，它涵盖了人的成长、学习、交友、工作、爱情、婚姻等涉及人文、人道等种种方面。前面上述中就曾提到“教师职业倦怠”其实教师的职业倦怠并不是单一因素导致，比如：教育对象的复杂；教育工作的重复；教师薪资报酬与现实社会消费水平上升之间的落差，教师角色与家庭角色相冲突等。因此教师职业倦怠不仅影响着教育教学，更是直接影响着教师的心理健康。精神生命，是一个人“我之为我”的最根本体现和本质要求，也是生命最聚集的闪光点，它包含自性本我、低层本我、人文本我、形象本我和高层本我五个层次，涉及人性与人格^{[4] (p35)}。

(2) 生命教育

我国教育倡导以人为本，以学生为主体。在教师对生命认知的基础上，对孩子在教育教学中进行生命教育也是不可或缺的。教师的教育教学的潜在任务就是教会孩子认识生命，了解生命并探求生命的价值。近年网上热议新闻“压力过重跳楼自杀”，“校园暴力跳楼自杀”。

案例 1:成都 xx 高中 xx 同学在于 2021 年某

周星期一早上跳楼自杀，家长肯定是学校的原因导致该同学跳楼自杀，是老师的失职和迫害，理由是早上孩子都还很高兴，无任何异常状况。而学校为则是一直都不愿意出示该生跳楼自杀前后的监控视频。

由此可见，生命教育迫在眉睫，理应贯穿始终，从小做起，以学生为中心了解生命的珍贵。其实对孩子们来说，孩子的优秀与否并不等同与个人的成就，帮助孩子们找到自己生命的定位才是教师的首要之责。简而言之，生命教育除了告诉学生们自然生命的珍贵，强调生理生命的重要，才是精神生命的超越。

教师个人教育哲学的基本内容中首先就强调了教师在认识生命的基础上，了解生命的真谛，并在教育教学过程中传递生命教育的概念。“人固有一死，或重于泰山，或轻于鸿毛。”教师和学生最终的追求便是珍惜生命，领悟生命的真谛，追求生命的个人与社会价值。

2.教师对教育理念的思考

教师个人教育哲学中教育观、学生观只是教育理念塑造的部分呈现。教师观指明教师成为什么样的教师，学生观表明教师将如何对待学生。

(1)教师观

教师观是指教师的教育观念，是教师对教师职业特点、责任、教师的教师以及科学履行职责所必须具备的基本素质方面的认识。而中下学校的教师观念则包含了两方面的内容：一是教师的角色转换，二是教师的行为的改变。在师生关系方面，新课程提出了以教师为主体，以促进学生的学习与发展；要求教师成为新课程的创新者；要求教师成为教育研究者；要求教师是开放的、社区的。在教师的行为变化方面，新课程强调尊重和赞赏；帮助、引导；注重反省、协作。^{[5] (p3)}。

(2)学生观

学生观是指教育者对学生的基本看法，它支配着教育行为，决定着教育者的工作态度和工作方式。我国强调“以人为本”的学生观。坚持以人为本，而新课程改革的核心就是以人为本。首先，学生是发展的主体，教师要坚持教育教学的基本原则，以发展的观点来看待学生，以包容的态度对待学生的发展，并给予恰当的引导。其次，学生是一种特殊的个体，老师不能

把他们当作知识的容器，也不能用成年人的眼光来衡量他们，而是要耐心聆听，发掘他们的优点和特点，并根据他们的特点，进行针对性的教学。最后，“以人为本”的学生观念强调了“以人为本”的“人”，教师的教育教学不该是填鸭式、灌输式教学，不应侵犯学生的合法权益。

3.教育反思的思考

哲学思维本就是对思维的前提和依据进行反思和批判，是对认识何以问题的根本追问，哲学思维的反思性追问既包含了科学思维的前提和依据，以及科学认识本身是如何可能的根本追问^{[4] (p2)}。教师个人教育哲学的反思就是对生命的意义、价值观念和教育观念进行反思。在原有的生命意义、价值观念、教育观念的基础上，再一次思考教育是什么、怎样看待教育，以及怎样教育，教育为什么。

做到教育反思，首先就得培养反思意识。其次如何进行反思，培养反思意识要随时随地，多次反复。最后，在教育理论指导实践，再在实践的基础上进行教育反思，再继续将反思的实践用以补充教育理论循环往复，这就是马克思主义原理中的辩证法范畴中的否定之否定规律，事物的辩证发展就是经过两次否定，出现三个阶段即“肯定-否定-否定之否定”，形成一个周期。

四、中小学教师个人教育哲学建构的重要性

1.对教师专业发展的意义

重新认识自我，寻找安身立命之本。教师个人教育哲学为教师专业化发展提供了重新认识自我和分析自我的渠道，了解自己在职业中的转态，清晰自己接下来的职业追求和生命状态^{[6] (p1)}。

树立正确的教育理念，增强反思批判精神。教师专业发展就是在树立正确的教育理念的基础上，不断反思批判^{[7] (p2)}。在现实生活中，教师往往采取他人教育教学的方法和观念，日积月累，从而形成自己的教育理念，重复性使用，没有随着社会的进步而更新迭代。中小学教师从主观意愿上不愿采用信息化教育教学手段。教师首先就得树立正确的教育理念，加强反思和批判的反省意识；最后，寻找教育的真谛，得到教育的幸福。

2.对学生学习的意义

中小学教师个人教育哲学可以使学生更好地理解学习的内涵和价值,进而开阔他们的视野,发现真实的自我,教师的个人教育哲学有着正确的学生观,而教师则是会全面发展的角度来看学生,帮助引导学生客观真实的认识自我,发现真实的自我。而不是“唯分数论”来评判个人价值与成长。教师个人教育哲学可以帮助学生主动发展,并实现自我教育,“后进生”“问题小孩”表明是调皮捣蛋不爱学习,实际上是学生并没有发现学习意义和真谛。学习不仅仅是为了升学,考高分,更多的在于人的可持续性发展,获得更多的知识,实现自我价值和意义,能够进行自我教育,并在自我教育的过程中启迪智慧,不断成熟。

3.对学校教育发展的意义

回归教育的本质,弘扬学校精神。现代生活中的学校,更多教授的知识基础,淡化了生命本体,弱化了道德情操的教化,缺少了对生命价值和意义的探求,更是缺乏了人的获得幸福的能力。教师个人教育哲学便可以引导学生对生命的认知,对人生价值的追求,帮助学生重构幸福的获取的能力。弘扬学校教育的精神,学校的教育精神是教育的灵魂,体现了学校的价值取向。美国教育哲学及奈勒就曾提到过,“那些不应用哲学去思考问题的教育工作者必然是肤浅的^{[8] (p1)}”。每一位中小学教师既能知识教学,又能明白学校教育的精髓,还能关注人的精神生命的培育,并在教育现象和教育问题中不断摸索,把正确的观念运用于教育活动中去。

4.对贯彻国家政策的意义

教育本身就与社会、经济、文化等相互制约又相互促进,息息相关。我国教师个人教育哲学的是处于马克思主义思想、中国特色社会主义的熏陶,教师的个人教育哲学也是受个人的成长环境影响。我国的教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合等。现阶段提出核心素养是党的教育方针的具体化,是连接宏观教育理念、培养目标与具体教育教学实践的中间环节。教师最开始就明白教育教学的宏观概念“教什么”“怎样教”“为什么教”“培养什么样的人”“怎样培养人”“培养什么样的人”。而课程目标落实就是在我国教育方针和教育目的的引导下^{[9] (p3)}。

教师个人教育哲学作为一种内在驱动力,

需要多方力量的共同促成。首先,重视教师个人教育哲学的生成,可以通过阅读哲学著作;可以通过分析教育教学实践案例;丰富自身的理论素养。其次,共同创造在职教师互相关怀的校园文化,互相鼓励教师反思实践,可以举办教师反思分享活动。不断增强自身教育意识的敏感性和自觉性。最后,教师需要加强自我建设以养成个人教育哲学,教师不仅是知识的传授者、课程的创造者、教育者、反省者、研究者,通过教育教学研究,让自己的工作充满研究的意识与改善行动的追求。

五、结束语

对于教育问题和教育现象的解决,一线教师是其问题得以解决的中坚力量,也是基础教育变革与发展的关键性因素。而目前中小学教师在国家呼吁促进公平有质量的背景下长期亟待解决的教师职业倦怠依然未能得以有效缓解。因此教师本身生存状态以及教育教学观念都是当下热点话题,教师建构个人教育哲学不可或缺。为了促进教师对教师个人教育哲学的认识与重视,本文本研究通过文献研究,梳理了教师个人教育哲学的研究现状,了解了教师个人教育哲学内涵,探讨了教师个人教育哲学的三个层次,从而探寻建构中小学教师教育个人哲学对学生、教师以及学校的重要性。

在基础教育阶段,中小学教师便是基础教育变革与发展的关键性因素。中小教师的个人教育哲学也是对教师自身和学生的身心健康发展的影响因素,因此建构中小教师的个人教育哲学迫在眉睫。分析教师的个人教育哲学建构是立足于目前的社会现状以及中小教师的生存状态,引起教育界对教师个人哲学的重视,帮助教师思想走向成熟,反思教育生活,对政策进行理性的分析,推进教师个人专业发展。

参考文献:

- [1] 李安琴.论中小学教师个人教育哲学[D].河南大学,2015.
- [2] 郑宇玲.教师专业发展之建构个人教育哲学[D].华中师范大学,2010.
- [3] 李菲.教师构建个人教育哲学的思考[J].襄阳职业技术学院学报,2019,18(06):1-5.

[4] 赵书琪. 教师个人教育哲学的生成研究[D]. 山东师范大学, 2017.

[5] 阚慢玲, 欧群慧. 从小学名师丁有宽看促进教师专业的内在发展[J]. 集美大学学报(教育科学版), 2018, 19(05): 22-25+69.

[6] 陈璐瑶. 教师形象的哲学研究[J]. 教师教育论坛, 2021, 34(06): 29-31.

[7] 李润洲. 教师个人教育哲学的创建: 特级教师的视角[J]. 基础教育, 2014, 11(04): 66-71.

[8] 陈建华. 学校应该有自己的教育哲学追求[J]. 教育科学研究, 2007(01): 22-26.

[9] 吴义昌. 教师个人教育哲学探析[J]. 教育探索, 2009(02): 78-79.

作者简介:

李潘, 女(1998年7月)汉族, 四川资阳人, 硕士, 现就读于重庆三峡学院小学教育专业