
论孔子的教育哲学思想

郑小丽

重庆三峡学院教师教育学院 重庆万州 404020

摘要: 当代社会,科技的进步、生产力的快速发展带给人们丰厚的物质回报,但同时也带来了许多社会问题,引发了国人对教育哲学的反思。孔子是我国著名的思想家和教育家,也是儒学的奠基人。他广泛传播了“仁”的思想,孔子的教育哲学思想深刻地影响了当今中西文化教育。孔子的教育思想主要体现在《论语》当中。在论述孔子的教育哲学思想时,首先介绍孔子的生平和他所处的时代背景。第二节论述了孔子教育哲学的基本内涵,主要包括:教育的功能、教育的对象、教育的目的、教育的内容、教育的方式等。第三节则从不同角度分析其对后来教育的巨大影响。

关键词: 孔子;教育哲学;教育影响

On the educational philosophy of Confucius

Xiaoli Zheng

Chongqing Three Gorges University, Faculty of Education, Chongqing 404100, China

Abstract: In contemporary society, the progress of science and technology and the rapid development of productivity have brought people rich material returns, but at the same time, it has also brought a lot of social problems, which has triggered people's reflection on the philosophy of education. Confucius was a famous thinker and educator of our country as well as the founder of Confucianism. He widely spread the thought of "benevolence", Confucius' educational philosophy has deeply influenced the modern Chinese and western cultural education. Confucius' educational thought is mainly embodied in the Analects of Confucius. In the discussion of Confucius' educational philosophy, the author first introduces Confucius' life and his historical background. The second section discusses the basic connotation of Confucius' educational philosophy, including: the function of education, the object of education, the purpose of education, the content of education, the way of education, etc. The third section analyzes its great influence on later education from different angles.

Keywords: Confucius; Educational philosophy; Educational influence

引言

进入 21 世纪,科技进步和物质丰裕的背后引发了许多值得思考的问题,当代发生的资源、环境、人格、信仰、人际以及核子危机等威胁着人的生存和发展,使人类变得更加焦虑和迷茫。如何消解现代问题带来的困惑,建设我们的精神家园?成为日益严重的问题摆在人类面前,对人类自身行为的反思,使得教育哲学的研究已提上了日程。要解决现代化带来的各种危机,教育哲学或许是一个重要的切入点。

孔子是中国古代乃至当今伟大的思想家、

教育家。他的教育思想和著作对当今的教育有着深远和重大的影响。在研读孔子教育哲学思想的时候,我们可以清晰地看到孔子教育哲学思想,其中包括了教育的对象;教育的目标;教育的内容;教学方法。最后得出孔子的教育哲学思想不仅可以为孔子时代所用,也是我们当下这个时代的精神良药和教育方向。

一、孔子的生平与时代背景

孔子能提出他独有的教育哲学思想与他所处的时代背景密不可分。孔子生在一个动荡的社会当中,当时的社会正在经历着剧烈的转型。

孔子所处的年代，正是社会剧变、奴隶制衰落、封建地主阶级崛起、生产方式发生了深刻的变化，各个诸侯依靠自身的力量，为“霸主”而竞争，最终形成了“春秋五霸”的局面。“《春秋》中记载，在春秋 242 年中，各国共打了 483 场仗。王道衰弱，专制，道德沦丧，道德沦丧。上至周天子，下至诸侯，屡有谋反，社会风气如江河日下，经济、政治、文化都处于动荡之中。”^[1]主要表现在以下几个方面：

1. 社会经济的变化

“首先在农业上，铁农具开始出现并且在之后得到了广泛使用，同时在农业技术上，牛耕开始并推广，最后在水利方面，出现灌溉工具并修建了水利工程。其次，在孔子生活的时代，手工业当中的冶铸业，青铜铸造漆工艺，酿酒业都得到了很好的发展。最后在商业方面，商品，市场，城市，大商人纷纷出现。”^[2]^(P2)这一系列的变化既有消极的一面也有积极的一面，社会经济的高速发展无疑给当时的人民带来了灾难，但是发展带来的更多的是积极的一面，由于经济的迅速发展，某种程度上抑制了封建势力对新兴地主阶级的发展，这为后来孔子创办私学和形成他的教育哲学思想奠定了基础。

2. 政治局面的变化

在经济发展的同时，政局也越来越动荡。周王朝一统天下的局面被打破，呈现出一种多姿多彩的局面，即群雄并起。同时，具有深厚的社会责任感的孔子，怀着实现大同、小康的雄心壮志，他的高尚的社会理想和现实生活形成了鲜明的对比。他的内心受到了极大的冲击，他出生在这个混乱的时代，见识到了各种各样的混乱，他深深地感受到了自己的社会责任，他开始思考如何才能解决这个问题，最终，他决定用教育的方式，来约束君主、贵族、平民。现实却往往因触及贵族利益，屡遭驱逐，甚至落到惶惶如丧家之犬的境地，可贵的是孔子明知不可为而为之，担负起时代赋予的使命，决定通过实践教育哲学重构社会秩序。

3. 思想文化的变化

“春秋时代，由于经济结构的变化、政治阶级的变化、兼并的战争等原因，使得社会的矛盾不断升级，从而破坏了文化生态的平衡。”^[3]^(P3)官府失守学术，官方学者流落民间，以前只

在官方传播的文化知识在民间逐渐扩散，出现文化重心下移的现象，“官学”独占被打破，流散四野，各家竞相选择自己认可的学说，自立门派，私学之风兴起。各国执政者为巩固统治权力，争相招贤纳士，兴起了“养士”之风，客观上促进了百家争鸣的文化发展。这些“士”，就是中国的最初知识分子和教师群体。他们“上说下教”，宣扬其治国之道，纷纷著书立说，创立私学，建立各自的学术流派，传承各自的一家之言，古代中国的儒、道、释、法等流派各自分别进入了萌芽时期。

二、孔子的教育哲学思想

孔子在世界上被认为是一位伟大的思想家和教育家。他一生都在教育事业上，而且在这一领域有很高的造诣。在五十年余的教育实践中更是总结出了自己的教育哲学思想，这为中国古代教育奠定了基础，并且不断的影响着从事教育的工作者。孔子的教育哲学思想主要记录在《论语》一书中，其中包括了教育的作用；教育的对象；教育的目标；教育的内容；教学方法。

1. 教育的作用

首先孔子认为教育对国家社会的作用在于教育是国家立国和治国的三大要素之一，教育事业的发展要建立在经济发展的基础上。孔丘把教育作为国家治理的三大基本因素之一，认为它在社会发展中起着举足轻重的作用。发展教育，必须以经济发展为基础。“孔子认为治国要解决三个重要条件，首先是“庶”，即要有较多劳动力；其次是“富”，要使人民群众有丰足的物质生活；最后这三者之间的联系在于，富庶是实施教育的前提，而以富庶为前提的教育，则要以富庶为根本。”^[4]^(P2)孔丘是中国第一位探讨教育与经济发展的关系的教育家，他认为首先要做的是经济建设，其次是教育，这样才能使国家走向繁荣和繁荣。

其次，孔子主张，教育之于个体，其意义在于“性接近，习相远”^[5]^(P3)，孔子是中国首个提出这个理论的人，他的理论是很科学的，孔子认为人类的天赋是接近的，这就打破了奴隶制、贵族和平民的天资优势。这一学说的出现，标志着人类认识的重大突破，实现了人人受教育的目标。

“性”是人的自然本性，“习”是人的后天培养，

这是由所受到的教育、所处的社会环境所决定的。孔丘认为，人生来都是好的，性格也是如此，只是由于所处的环境和所受的教育，导致了他们的性格不同。一些人是因为没有受过良好的教育，或者是在艰苦的条件下，缺乏必要的知识和技能。要想让人们具备一定的社会生活所必需的知识和品德，必须对教育给予特殊的关注。

2.教育的对象

“孔子‘有教无类’的教育思想，为孔家私学的教化目标做出了原则上的规范，并对其教育实践活动起到了指导作用，是孔丘的教育理念中的一个重要内容。”^{[6] (P1)}“类”是“种类”，所以“有教无类”指的是所有人都能接受的教育，而不管学生的财富和种族。“有教无类”作为私学的办学原则，与士大夫学校的办学宗旨形成了鲜明的对比，所以“有教无类”的办学原则，打破了阶级、贫富、种族的界线，将教育的对象扩展到了普通民众，这是一个历史性的飞跃。

3.教育的目标

孔子的教育哲学思想中认为教育的目标在于培养有德才的君子。孔子是平民中的士阶层，他对于最初平民不能受教育的政策表示不满，要求对民众的福利给予应有的关注，废除苛政，防止穷人和富人的极化，改变不能改变的社会状况，也不能采取人民革命的方式，而要从上到下采取一种温和的方法，以改善社会，恢复社会的正常秩序。孔子在大社会变革时期，不是激进分子，也不是顽固的保守主义者，而是倾向于政治的改革者。他的思想本质上是自由的，是对社会发展的需求。就德才而言，孔子特别注重德，他特别注重礼节的优劣，宽宏大量。博爱众之仁应体现于礼中，而礼则体现于“仁”之魂。在仁义与礼义相互表里、各有功用的过程中，容忍起到了中介作用。孔子认为，只有掌握了这三大要件，才能使君子的崇高理想得以实现。其次，就人才而言，孔子主张君子当以治国平天下，并具备一定的政治才能。孔子认为，在人才和道德方面，都要学习，学习是当官和政治的必要条件。而且他们相信，只有学识渊博、德才兼备的人才能在官场上任职，而且在官场上还要继续读书。所以“学而优则仕”是孔子教育的中心目的，与他“举贤才”的政治主张是完全一致的。它对于世袭世禄制度

来说，这是一次大批判，一次大进步，对其后两千年的学堂教育以及隋唐以后的科举考试都有很大的影响。

4.教育的内容

孔子的教育哲学思想认为，教育要造就“德才兼备”、“文武双全”的人才。孔子在教育内容上也有自己的主张，以达到这个目的。孔子在教学内容的选取上，承袭了“六艺”的西周贵族教育思想，但又根据现实的需要，对其做出了相应的调整。“孔子的‘六艺’教育内容分别是《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《易》、《春秋》。”^{[7] (P3)}《诗》是中国最早的诗集，孔子对春秋时代的诗词进行了搜集和整理，并将其编撰为教学材料，其特点是思想上的纯洁且符合周礼。而且对于个人的道德修养和人际关系也起着很大的作用，因此，它被列入了学校的必修课程。《书》亦称《尚书》，是一部具有重要历史价值的古代史学典籍，是一部具有重要史学价值的古籍。《礼》也被称为《士礼》，孔子认为“礼”是国家的根本，在社会生活中具有举足轻重的作用，而“知礼”则是人在社会中生存的必要条件。《乐》作为一门艺术教育的统称，它的内涵很广，与诗、歌、舞、曲紧密结合，音乐与礼仪往往相互影响，孔子更注重音乐的伦理规范，注重音乐在社会上的影响。《易》是一部预言类的书籍，而《春秋》则是一部历史教科书。

孔子所提出的教育内容，有三个特征：一是强调社会人事，二是“六艺”注重文学，三是孔子“六艺”的教学内容，忽视了科学技术和劳动的创造。

5.教育的方法

孔子教育方法的哲学思想以唯物主义认识路线为基础，具体内容如下：

(1) 学、思、行结合

孔子把学看作是一种求知的方法，也是唯一的方法，它不仅要求从间接的体验中学习，而且要求从自己的实际生活中得到直接的体验。所学的知识要不断地温习和实践来巩固。同时还要在学习的基础上不断地思考，孔子曾说如果只学习而不思考，那对知识只是抽象的理解，只有思考过后才能吸收实际知识。最后行，是为实践服务的，如果你能做到，那就说明你已经学会了。从学以致用角度来看，学以致用，以行为目的，以行为先，以行为先。从学到思

考,是孔子对学习的探索和总结,即教育的过程,它与人类的总体认知过程相一致。这种观点深刻地影响了以后的教学理论和教学实践。

(2) 启发诱导

“孔丘是第一位提出启发式教育的教育者,其产生要比古希腊的苏格拉底的“助产术”还要早了数十年。”^{[8] [P4]}他认为,不管是学识的获得还是道德的养成,都必须以学生的自觉需求为前提,使他们的主观能动性和主动性得到充分的发挥。孔子善于运用启发式的方法来训练学生的思维,这不但让他们获得了广泛的知识,而且也让他们能够掌握一些基本的思维方式,从而在学习中取得更大的进步。

(3) 因材施教

孔丘从教学实践出发,创立了“因材施教”的教学理念,并将其应用于日常的教学劳动中,并产生了一定的效果。在我国,他率先提出了“因材施教”。孔子创办私塾,以顺应时代变迁对人才的需求。他的学生是世界各国、地区的人,他们的文化水平、道德修养、性格特征都有很大差异;在这样的条件下,不可能实行集中、统一的教学,而是要根据每个人的具体情况,结合每个人的性格和特殊的需要,才能实现某种教育目标。但是,实施“因材施教”的先决条件是要认识到不同的学生,认清他们的特点,再根据他们的具体情况,进行针对性的教育。因材施教,造就了许多能人异士。

(4) 好学求是的态度

孔子认为,教学需要有学生和教师的共同努力,而学生的正确的学习态度对教师的教育起着至关重要的作用。首先,要有一种好学、乐学的精神;第二,要有一种谦虚的学习态度,第三,要有一种求知的精神。孔子认为,实事求是的学习态度,体现在对现实的认识上,注重对现实的认识,对事物各方面的因果关系进行研究,对各种理性观点的吸收,对真理的服从。

这就是孔子为达到培养人才目标而建立起的一套较为完备的教学内容体系,其教学方法与方法的积极探索,以及一套体现教学规律的基本原理与方法,为中国古代教育学的发展打下了坚实的基础。

三、孔子教育哲学思想的影响

孔子对我国教育学的发展做出了许多有益的贡献。他认为,教育对于人的发展具有重要意义,强调教育的重要性;他大力推行私学,一改“学在官府”的传统,开创了百家争鸣的先河;“有教无类”方针,扩大教育领域,把文化教育向普通民众转移;教育士大夫,倡导“学而优则仕”,为封建官吏制度的政治变革创造了条件;重视继承和整理传统文化,把《诗》,《书》,《礼》,《乐》,《易》,《春秋》等作为教材,很好的传承了中国的传统文化;其次孔子在总结教学经验的基础上,提出了以“学、思、行”为核心的新的教学思想;首创“因材施教”的启发式教学,培养学生的思考能力,使学生能够充分利用自己的特长,为各种类型的人才提供有效的培训;强调道德教育,以“仁”为最高的道德规范,促使人们不断提高自身的道德水平;提出道德教育应遵循的基本原则,即:确立理想信念,确立人生目标;力图在中庸之道上进行自我反省,重新做人;老师要有良好的职业操守,永不厌倦,以身作则。他对教育实践进行了认真的总结,并提出了许多新的见解,成为中国宝贵的教育选择,具有重要的历史意义。

参考文献:

- [1] 顾颖.孔子教育哲学思想研究[D].西北师范大学,2020.
- [2] 杨志刚.孔子教育哲学思想及其当代价值[D].新疆大学,2011.
- [3] 王朝晖,李自平.从《论语》看孔子的教育哲学[J].成都纺织高等专科学校学报,2006(02):40-42+47.
- [4] 杨维.试论孔子教育哲学思想的当代性[J].兰州教育学院学报,2016,32(06):69-71+74.
- [5] 谢应琴.从《论语》看孔子的教育哲学思想[J].重庆职业技术学院学报,2006(01):108-110.
- [6] 许建.孔子的教育哲学思想及其当代价值探究[J].文学教育(下),2015(09):56-57.
- [7] 储潇.简论孔子教育思想及其当代价值[J].职业,2022(10):28-30.
- [8] 李炼,邹埏鸷.论孔子的教育伦理思想[J].长春理工大学学报(社会科学版),2021,34(05):73-76.