

加快构建新时代中国特色教材体系

戴煜昕

(西北师范大学 甘肃省兰州市 730070)

摘要: 建设教育强国、实现教育的现代化,必须构建起与之相匹配的新时代中国特色教材体系。新时代中国特色教材建设强调坚持马克思主义、走中国特色社会主义发展道路、坚持党对教材建设的领导权,体现学以致用。加快构建新时代中国特色教材建设能够帮助坚定文化自信,坚守立德树人的根本任务、坚定意识形态,树立正确价值观,打造人民满意的优质教材。

关键词: 教材体系; 中国特色; 新时代

教材是教育内容的重要载体,教材建设是育人育才的重要依托、是实现立德树人根本任务的重要环节。2023年2月,中共中央、国务院印发《质量强国建设纲要》,强调要建设高质量教育体系,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供质量支撑。加快构建新时代中国特色教材体系,是时代发展、学科创新、人才培养的必然和使然。新时代中国特色教材,要秉持“培根铸魂、启智增慧”的宗旨,兼顾不同课程的类型特征,发挥中国特色优势,支撑教育强国建设。

一、何谓“中国特色”

从党的十八大开始,中国特色社会主义进入新时代。随着中国特色社会主义伟大旗帜的飘扬,“中国特色”这一理念家喻户晓,“中国特色”专指马克思主义基本原理与中国具体实际相结合所形成的特色。新时代中国特色社会主义继承和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观,是马克思主义中国化的最新成果,是党和人民在实践中总结出的宝贵经验和集体智慧的结晶^[1]。经过新中国70多年特别是改革开放40多年的发展,尤其是新时代10年来的伟大变革和新发展,中国特色社会主义不断成熟并取得举世瞩目的成就,中国从一个贫穷落后的国家一跃成为强大而具有世界影响力的国家。

“中国特色”是社会主义在中国发展的独特性与复杂性的集中反映,是中国共产党对我国社会主义理论与实践不断探索取得的重要理论认识。并且,中国特色并非一成不变,它是与时俱进的。伴随中国特色社会主义理论体系的不断创新与发展以及中国特色社会主义事业的进步,中国特色社会主义理论的“特色”内涵的不断演进。

二、建设新时代中国特色教材的优势

1. 坚定文化自信, 坚守立德树人的根本任务

文化是国家和民族的灵魂,文化兴则国家兴,文化强则民族强。在所有的力量中,精神文化的力量最为深远和持久。一个民族和国家要想走向强盛,文化是不可或缺的基础支撑。新时代中国特色教材能够帮助教材使用者树立高度的文化自信,继承和发扬中华优秀传统文化,推进文化的繁荣昌盛,通过教材凸显自强不息、厚德载物的中华文化,提升中华文化软实力和扩大中华文化影响力,从而

推进文化强国的建设。

党的十九届五中全会明确,到2035年全面建成教育强国。建设教育强国的一个关键要素就是坚守立德树人的根本任务。新时代中国特色教材不仅具有传授知识的功能,更是将知识传授、学生的综合素质以及道德素养融入到教材体系的建设之中。以立德为根本,以树人为目标,贯彻教材体系构建的全过程。通过立德树人,推进教育事业高质量发展,有助于培养能够担当大任的大国工匠。进一步加强对青少年的思想引导,培养他们的公民意识、社会意识以及国家意识,树立正确的民族观和历史观,肩负起中华民族伟大复兴的历史使命。

2. 坚定意识形态, 树立正确价值观

意识形态工作是为国家立心、为民族立魂的工作,事关党的前途命运、国家长治久安以及民族凝聚力和向心力^[2]。构建新时代中国特色教材体系有助于建起具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态,巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位不动摇,加强社会主义思想道德和理想信念教育。在教材中旗帜鲜明的加强思想政治教育、品德教育、社会主义核心价值观的教育。

正确价值观对人有导向作用,将符合价值观要求的典型力量融入教材中,让青年一代在教材中无形受到典型的影响。学习新时代中国特色教材,让学生在实现中国梦的伟大征程中成为中国特色社会主义事业的坚定信仰者、建设者、实践者。帮助青年学生牢固树立理想信念,自觉践行社会主义荣辱观,有更强的政治敏锐性和政治辨别力,当面对不同的价值观时,可以对其优劣做出评判,始终保持坚定的立场和清醒的头脑以抵制其他不良思想的侵害和干扰,扣好人生的每一粒扣子。

三、建设新时代中国特色教材面临的问题和挑战

1. 教材价值引领性不足

国际环境的复杂化,多元文化相互碰撞,特别是随着网络媒体的迅速普及,不同文化和不同价值观念相互碰撞,使教材工作面临诸多挑战。随着经济全球化的深入发展,信息网络技术的突飞猛进,社会思潮纷纭激荡,这使现代教育中共识性、普遍性和权威性的价值观遭到前所未有的全球冲击,渗透国家主流文化方面面临着巨大的压力。其次,教材建设意识形态的薄弱化,一些教材的内容出现与国家意

意识形态不相符,观点与国家倡导的、主流的价值观相互不一致的问题,教材建设实际的工作中,存在马克思主义被边缘化、空泛化、标签化,在一些学科中“失语”、教材中“失踪”、论坛上“失声”的问题,这在一定程度上削弱了国家在教材建设领域中的意识形态领导地位^[3]。

2.教材内容创新性程度低

教材质量的核心要素在于内容的遴选与呈现,从科学创新的角度看,教材建设存在内容科学性和呈现创新性的不足。一是教材内容“陈旧老化”问题严峻。教材不能呈现最新并具有时效性的前沿成果和时政内容,教材理论陈旧与实践脱节,对实践缺乏指导性。一些教材内容缺乏中国元素,欠缺中国立场,不能体现中国基因。其次,教材内容呈现的创新性明显不足。目前使用的教材仍以纸质版本为主,相关配套数字化教学资源的顶层设计不足、开发水平不高,教学资源呈现的立体化程度不高,对现代信息技术、虚拟仿真、大数据等手段在教材多样化呈现方面的合理使用不足。

3.教材研发队伍专业化程度低

从教材建设规律上来看,高质量教材应由专业学术水平高、教学效果好的优秀教师编写,否则,容易出现知识陈旧、创新不足、与培养方案对标不够等问题。部分编者编写教材重跟风轻原创、重热门轻冷门,教材研发队伍的专业化程度严重制约了教材的内容质量建设^[4]。一些教材中出现了知识性、常识性错误,如文言文译文不准确,配图不恰当;或者在解释知识点时,语义具有歧义,都和教材研发队伍的专业化程度相关。在教材开发出版中,教材编纂人员应精益求精打磨教材,提高教材的适用性。存在对教材的审查门槛低,存在注重形式、轻视内容、缺乏标准等问题。要严格各级各类教材的编写要求,编纂人员资格等。教材承担着育人功能,本质属性是教学性。若是教材在内容上都出现了错误,教学质量则无法保障。所以,教材研发人员的专业水平直接影响着教育教学效果。

四、建设新时代中国特色教材体系的主要策略

1.坚持马克思主义的指导思想

马克思主义是我们党立党立国、兴党兴国的根本指导思想。新中国自成立之初就把马克思主义写在自己的旗帜上,并在发展过程中不断推进马克思主义与中国具体实践的结合与创新。马克思主义深刻揭示了人类社会发展的基本规律,具有普遍的指导意义。叶圣陶先生曾指出,“无论什么课本,广义地说都是政治课本,因为各种课本都要体现教育方针、体现政策、培育新人”。作为新时代中国特色教材,自然需要坚持马克思主义的指导思想。马克思主义不是单纯的理论哲学,它反应时代本质、现实世界发展规律的科学,是与时俱进的思想。马克思主义是科学真理,任何时候都要坚持,否则就会因为没有正确的理论基础和思想灵魂而迷失方向。无论是面对社会思想多元多样多变的趋势,还是面对敌对势力的意识形态渗透,教材建设都牢牢坚持马克思主义这个主心骨。无论国际风云如何变幻,始终坚持马克思主义的指导地位不动摇。落实教材建设的国家

事权,不断探索创新教材体制机制,筑牢教材意识形态建设中的制度防线,为落实国家教材建设事权提供有力的制度保障。

2.教材开发体现中国特色社会主义发展道路

自改革开放以来,中国根据自己的特点,摸索出一条适合中国国情、符合中国历史文化传统、广大人民群众普遍认可的中国特色社会主义发展道路,它吸取中外一切优秀的思想和经验而又呈现明显的“中国气派”,有着鲜明的“中国特色”。中国特色社会主义发展道路,为中国改革和发展的巨大成功提供了保障。构建新时代中国特色教材体系需以中国特色社会主义道路为出发点和落脚点,立足中国本位,贯穿中国传统与现代,涉及理论与实践。

新时代中国特色教材建设坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,结合学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,充分体现党的二十大精神 and 党的十八大以来理论创新成果,注重从人民群众的创造中汲取理论创新智慧,深刻体现中国特色社会主义的发展历程。

3.教材建设要体现党的领导

中国特色社会主义事业必须由中国共产党领导,习近平总书记深刻总结中国特色社会主义发展规律时指出:“中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征。”同样,中国特色社会主义教材建设要体现党和国家对教育教学发展的基本要求,契合人民对教育的价值期待。加快构建新时代中国特色教材体系必须坚持党的全面领导,牢牢掌握党在意识形态领域的领导权。教材建设作为教育现代化发展历程上的重要一环,是我国治理体系和治理能力的外部表现。正因这样,建设新时代中国特色教材体系必须始终坚持正确的政治立场。

党对教材建设的领导,既体现在教材编写中的每一环节,又在教材意识形态话语体系建设。在教材编写前期编写的问卷调查中和专家咨询要符合党的要求,定位人才培养目标时体现党的意志,将党的思想融入专业教学标准中,再根据专业教学标准,开发编写课程标准、编制教材培养方案和编写模式,教学目标以及教材内容^[5]。

参考文献:

- [1]谭顺.中国特色社会主义理论的“特色”内涵及其时代演进[J].中共成都市委党校学报,2021(05):48-52+88.
- [2]王永贵,尤文梦.百年大党领导意识形态工作的成功密码[J].教学与研究,2022(08):16-28.
- [3]郑富芝.尺寸教材悠悠国事——全面落实教材建设国家事权[J].人民教育,2020(Z1):6-9.
- [4]孙保营.国家事权视域下大学社高校教材建设现实困境与纾解路径[J].中国出版,2021(04):27-32.
- [5]赵占良.试论教材的功能定位[J].课程·教材·教法,2021,41(12):4-10.

作者简介:戴煜昕(2000—),女,汉族,甘肃省庆阳市人,硕士研究生在读,单位:西北师范大学。