

抗日根据地时期劳动教育的背景、实践及历史意义探析

苏丹

(天津理工大学 马克思主义学院 天津 300384)

摘要: 抗日根据地时期延续了开端于苏区时期教育与生产劳动相结合的传统,依靠这种教育结合在劳动生产方面取得了巨大的成就,学生们依靠自己的双手艰苦奋斗,弥补了劳动力的不足,保障了军需民食。与此同时,通过劳动实践提高了劳动技能,培养了劳动观念,成为合格的抗战后备力量。

关键词: 抗日根据地;劳动教育;意义

中国红色教育的开端始于土地革命战争时期的苏区教育,这一时期我党教育工作的重点从城市转移到了农村,成为符合我国国情的教育路径上一大转折点。也正是在这一时期我国革命根据地就开启了教育与生产劳动相结合的传统。抗日根据地的教育同苏区教育有共同背景,即都处在经济文化基础薄弱的农村环境中,需要改变落后的生产面貌,支持长期战争,而又不能不改善人民生活、减轻人民负担,还需以生产劳动为媒介,建立知识分子与群众的联系。

一、抗日根据地时期劳动教育的背景

由于革命根据地大都分布在被敌人封锁、包围的贫困农村,这里经济落后,又遭到战争的破坏和自然灾害的侵扰,人民的生活非常困难。从苏区开始,尽管当时的生产建设不是工作重点,但是由于反围剿斗争激烈,越来越多青壮年被动员到前方作战,后方的生产任务就落在了苏区共青团员、少先队员、儿童团员、青年妇女的肩上。所以,苏区学生一面参加学习,一面参加劳动,教育和劳动自然而然地联结起来。

陕甘宁边区虽然内部环境比苏区稳定,但是这里山地占80%,村庄分散,人口密度极低,农业粗放,社会分工和商品生产都很不发达,落后的农村经济长期处于停滞状态,基本上属于自给自足的自然经济。加之1939年以后,日军与国民政府军队加紧对边区封锁,边区政府财政经常处于入不敷出的状态,“抗战前陕北旧治二十三县中,有不少县份的收入尚不足本身每月仅三百六十元的政费开支”^[1]此外,边区自然条件恶劣,自然灾害频发,让靠天吃饭的农业生产屡遭重创,亩产平均在2斗至3斗5升左右,维持本地居民生计已成困局,加上大量移民、难民涌入,需要政府提供大量的救济粮款,对此毛泽东形象地描述道:“我们曾经弄到几乎没有衣穿,没有油吃,没有纸,没有菜,战士没有鞋袜,工作人员在冬天没有被盖。”^[2]华北、华中一带的根据地虽然经济文化基础比陕甘宁边区略好,但是由于日军扫荡与国民政府军队摩擦所造成的经济及其他各方面的困难,远比陕甘宁边区大得多。进入抗日相持阶段后,日军的兵力、财力明显不足,为推行其“以战养战”的方针,向各根据地进行反复的扫荡,来实现补给。

二、抗日根据地时期劳动教育的实践

在这种特殊的历史条件下,虽然根据地的群众和干部是很需要接受教育、学习革命理论和文化科学知识的,但是如果不动手创造物质方面的条件,就没有开展教育工作的物质基础,干部和群众,包括儿童在内也没有时间接受教育。面对这种情况,在革命根据地就必须提倡和实行生产和教育两不误。鄂豫皖苏区文化委员会主席成仿吾在谈到教育生产化的问题时指出:教育生产化是我们列宁小学的主要问题之一。这一问题很重要,特别是在乡学(初级小学),我们为得发展乡村的生产解决劳苦农民的生活以及代耕问题。对于学生每天拿出一部分时间生产,是不应阻止的,不仅如此,还要加紧对于学生参加生产的训练,每天得拿出一两点钟使学生学习养猪养鸡、种瓜种菜等。^[3]1934年春耕大忙时,万泰县古平区古平乡古平村宁小学,发动全体学生参加春耕,组织宣传队、讲演队、

唱歌队,进行春耕动员。还成立肥料所,由学生负责收集肥料,并在学生会议上讨论决定,每个学生种棉五棵,种树二棵。全校在学校附近开荒一担二斗。

边区政府教育厅从一开始就注意到使小学生一面学习、一面适当参加生产劳动。1938年采取的措施是:“初级小学与高级小学每周各设一节劳动课。其内容为“让学生多动手做。如日常用具制造和军用具(如枪炮、飞机)模型之仿制等;每周有2小时劳动,如种瓜种菜;每周星期六下午不上课,全体学生去为抗日军人家属服务。”1939年2月生产动员大会以后,按照当时规定,15岁以下的儿童不承担生产自给的任务,但小学生仍需参加生产劳动。当时每个小学都种地,并依据具体条件,从事手工业、畜牧业生产,参加打毛线、养鸡、养牛等。土地来源主要是开荒,或与附近群众协商办理。当年下半年布置教员每人开荒三亩;同时发动学生到群众中宣传生产运动。此外,对于家庭劳动力少的学生,在农忙时间,允许他们回家劳动,但不得超过10天。充分考虑到每个家庭的实际情况以及学校教育和家庭劳动之间的时间冲突,努力协调、合理调配。

1942年边区政府教育厅颁布的《陕甘宁边区暂行中学规程(草案)》中,有如下规定:中学学生除学业进修外,应积极参加生产劳动,凡校内整理清洁、卫生、消防及种菜、修路、造林、水利、畜牧、工业、社会辅导等项,皆须分配担任;学校事务人员须减至最低限度;中学的生产劳动,一般应于课外进行,不得已而占课内时间,一年中最多不得超过40日;中学的生产劳动,以实施劳动教育、养成学生劳动习惯为主,以利用生产所得,充实学校生产设备、积蓄学校基金、改善生产为辅。由这些规定可见在积极号召学生们参加生产劳动、承担社会公益的同时,学校还是以课堂教育为中心,生产劳动的主要目的是培养学生养成良好的劳动习惯。

三、抗日根据地时期劳动教育的历史意义

根据地的生产与教育相结合在劳动生产方面取得了巨大的成绩,全边区机关、学校达到了粮食自给15%—40%不等,蔬菜接近全部自给。在乡民支援前线,劳动力大量减少的情况下学生们依靠自己的双手、艰苦奋斗,弥补了劳动力的不足,保障了军需民食。通过劳动实践提高了学生的劳动技能,培养了劳动观念,为日后的生产建设提供了大量合格的劳动后备力量。

参考文献:

- [1]陕甘宁边区财政经济史编写组、陕西省档案馆编.抗日战争时期陕甘宁边区财政经济史料摘编·财政[M].陕西人民出版社,1981:8.
 - [2]毛泽东.毛泽东选集第3卷[M].人民出版社,1991:892.
 - [3]成仿吾.成仿吾教育文集[M].教育科学出版社,1984:13.
- 基金项目:天津理工大学教学基金项目资助,名称:劳动价值观培育与高校思政教学融合育人路径探析,编号:YB22-25;
共青团中央“青少年发展研究”课题,名称:青少年社会主义核心价值观的认同及养成路径研究,编号:23JH057.

作者简介:苏丹(1983—),女,天津理工大学马克思主义学院副教授,博士,主要从事马克思主义中国化研究。