

思维导图辅助高中英语语篇教学理论探讨

尹响平

(湖南邵阳 邵阳市第一中学 422300)

摘要:英语语篇是高中教师进行课堂教学的重难点部分,通过有效利用思维导图来辅助英语语篇的教学,能够使学生的语法水平与对英语的整体学习能力都获得一定程度的提高,帮助他们对形成英语语篇的探究意识提供良好的教学环境,进而能够在英语语篇课堂教学的基础之上,让学生深刻认识到英语学习的魅力,提高学生的英语学习能力。基于此,本文主要针对高中英语语篇的课堂教学展开探讨,具体分析了思维导图辅助高中英语语篇教学的意义所在,并对此提出了相关的策略,希望能够充分发挥出思维导图的重要辅助作用,推动高中英语语篇课堂教学的开展。

关键词:思维导图;高中英语;语篇教学

语篇教学主要就是针对英语语法、词汇以及句型的阅读教学,是考查学生对于英语学习掌握程度最为直观的表现形式,因此,也是高中英语课堂教学中最不可或缺的一部分内容。当前,高中英语语篇课堂教学中教师对于思维导图的辅助运用已经比较普遍,通过对英语语篇知识信息的整合、词汇学习的定义、语法句型的转换,都能够发挥出思维导图辅助教学的优越性,能够对高中英语语篇教学课堂中相关的知识点加以合理串联,加强英语语篇知识内容之间的相关性,同时对于培养学生主动学习英语、形成自主学习意识具有重要意义。

一、思维导图辅助高中英语语篇教学的重要意义

1.1 提高学生的逻辑思维分析技巧

高中英语比较重视考查学生的英语语法水平与英语思维能力,在语篇教学课堂中教师一般会引导学生自主分析英语语篇中存在的思维逻辑,并且体会其中想要表达出来的情感观点,在这时如果教师可以运用思维导图和学生之间展开一系列的问答,在一定程度上能够辅助梳理相关的语篇知识内容,帮助学生更好地理解语篇内容,提高自身对于英语语篇分析的逻辑思维技巧。

1.2 增加课堂趣味性,优化教学模式

高中学生在学习英语语篇知识内容的过程中经常会感到枯燥乏味,无法掌握这一块基础内容,容易失去学习英语的动力,自己的英语成绩也无法得到提高。而兴趣是作为学习的第一动力,是有效学习英语语篇内容的重要基础。高中英语教师在进行语篇课堂的教学时,可以灵活运用思维导图辅助教学,调动学生对英语语篇学习的兴趣,在课堂中体会到语篇相关内容之间的魅力。通过运用立体生动的思维导图辅助教学也能够增加课堂趣味性,让每一位学生都能够主动参与到课堂教学中,实现高效的课堂沟通与学习交流,同时由于思维导图本身具有比较清晰明了的逻辑结构,能够把复杂的语篇知识内容利用关键词、箭头等图示直接加以展示,让学生直观认识到各个知识点间的逻辑关系,能够轻松理解与掌握,优化了英语语篇课堂的教学模式。

1.3 提高学生语篇学习的综合能力

高中英语语篇集中涉及了英语语法、词汇与句型等知识内容,因此学生在自主进行语篇内容的学习过程中不只是需要能够完全记忆这部分的单词词汇,还需要能够理解掌握语篇内容中相关联的句型语法、整体段落表达的情感观点,对于学生来说想要彻底掌握完整的语篇内容是比较困难的,可能会因为无法完成学习内容而失去学习语篇的积极性。而借助思维导图辅助学习,就能够明显解决这一问题,可以将需要学习掌握的语篇知识内容通过运用思维导图,加以系统有效地一对一分类和整理,形成清晰的学习记忆思路,能够把语篇知识内容通过浅显易懂的方式组合起来,有效提高了学生进行相关英语知识内容的记忆能力,可以串联掌握更多的英语知识

点。另外,通过思维导图中标出的语篇关键词和关联词,能够帮助学生形成自己的作文架构与词汇素材库,从而提高学生个人写作的逻辑性、整体性和连贯性。

二、思维导图辅助高中英语语篇教学的具体策略

2.1 增加课前导入环节

高中英语教师在正式进入英语语篇的课堂教学前可以增加课前导入环节,帮助学生更好地参与到课堂学习中。教师可以展示本节课教学内容的思维导图,让学生针对其中涉及的关键词,查阅自己的课本或相关资料,采用关键词拓展的形式引导学生加入课堂学习过程中。借助思维导图辅助教学可以帮助学生更好地掌握主题内容,提高语篇课堂教学效率。比如以英语课本第一单元语篇阅读《Moon cakes: a taste that is out of this world》为例,主要讲述我最喜欢的食物是月饼,教师就可以以月饼为关键词,串联起本文所涉及的作者最喜欢的月饼馅料、月饼有关趣事、月饼的描述等问题,让学生阅读文章并对这些关键问题进行拓展回答,帮助学生提前建立语篇内容的思维架构,从而更容易掌握语篇内容,学生就会带着好奇心去阅读学习,通过课前引导学生主动参与到课堂教学中,提升课堂教学效率。

2.2 明确语篇学习重点

高中英语教师可以通过恰当运用课堂思维导图,指导学生初步确定英语语篇学习的基本目标,便于让学生对语篇内容知识点展开更广泛、深入的讨论,从而正确了解掌握英语教学的主旨和意义,找准英语语篇学习的重点,并切实提升语篇课堂教学的总体效率,促进课堂教学的顺利开展。所以在英语语篇课堂的教学实践中,为了增强学习英语语篇知识的趣味性,教师就可以灵活运用思维导图,让学生明确语篇学习重点,关注相关词汇语法,并引导学生进一步进行语篇内容的学习,掌握知识点。比如以英语课本第二单元阅读语篇《The Fab Four》为例,本文的信息量比较大,教师就可以提前引入思维导图明确阅读框架,帮助学生更好学习本文。教师可以把 the Beatles 当作关键词,根据语篇内容可以引申出 1965 年、20 世纪 60 年代、1962 年和今天四个部分,再根据语篇内容对不同的时间点加以细分,并在思维导图中设置引导线索,在教师的指导下学生可以逐步对语篇内容有更深入的阅读学习,同时运用思维导图可以进一步提高语篇知识内容的有效性,提高学生自身对于英语语篇知识内容学习的综合学习能力,更好地运用所学知识。

2.3 增强词汇之间的关联运用

高中英语语篇主要就是针对不同英语词汇、句型与语法之间进行相互组合与串联,并将之构成的英语句式运用到日常对话或段落文章中,所以教师在进行高中英语语篇课堂教学过程中,可以通过运用思维导图把各种句型、词汇之间的词类转换形式、句式变换等内容进行整合教学,并且确定语篇内容的课堂教学重点,梳理、分

析和总结好课堂的语篇知识点内容。进行英语篇教学时,教师也可以借助思维导图拓展相关语法内容,有助于学生清楚掌握更深层次的有关知识,从而提高学生对于语篇内容的阅读能力,提高学生对于相关句式、词汇间相互关系转换的理解能力和语句理解运用水平,促进高中英语语篇课堂的教学实践效果,提高英语课堂的教学质量。比如以英语课本第三单元 The art of painting 课程内容教学为例,该节课程内容涉及的短语词汇有“as opposed to”“lay eyes on”等,在具体的语篇课堂教学过程中,往往要求学生这类词汇加以具体了解和掌握,能够进行灵活运用相关语法。英语教师就可以根据上述词汇的语义或特点,通过思维导图辅助关联与之有关的词汇,“opposed”可以引申出“be opposed to doing sth.”等,从而丰富学生对相关词汇的运用和对词义的掌握。英语教师也可以让学生结合语篇课堂教学的重要词组进行短文创作,或者运用到词组进行造句表达,以此培养锻炼学生对于英语阅读、口语、作文等多方面的学习能力,从而进一步提升了课堂的教学效果。

2.4 借助故事情节思维导图辅助教学

高中学生在进行英语语篇的学习过程中,如果能够对语篇阅读的故事情节内容有所了解与掌握,在一定程度上就可以高效完成通篇内容的学习。英语教师可以借助故事情节思维导图辅助进行语篇阅读的教学,把语篇中各个段落大意通过思维导图形式表达出来,让学生直观接收到语篇内容的重点与段落大意,了解语篇的写作架构与感情观点,锻炼学生的逻辑思维能力,更容易进行接下来的细化阅读学习,加深语篇的理解。比如以英语课本第二单元 music 课程内容教学为例,主要讲述 Alice 对于听完音乐《梁祝》的感受、对于《梁祝》的介绍,为了让学生对语篇内容有更加深入地学习,英语教师就可以利用故事情节思维导图的方式向学生展示概括语篇内容,以便使学生具有更加深刻的感受,《梁祝》所演奏的故事就是梁山伯与祝英台,可以从两人初见、学校生活、分离、变成蝴蝶等几部分罗列,让学生学习到《梁祝》的基础知识,也能够对学习掌握语篇内容感兴趣,锻炼自己的逻辑思维能力,加深语篇阅读认识,从而掌握语篇文章主旨。

2.5 借助思维导图分解语篇架构内容

高中英语语篇会涉及许多的英语知识内容,不仅是需要词汇量的积累,还需要具体掌握一系列的语法句型,作为高中学生来说,对于语篇的学习还涉及英语写作,而这需要具备较强的英语综合能力。高中学生在进行语篇写作过程中面临较多的问题,所以想要完成一篇英语语篇作文,应该从语篇的整体架构出发考虑,之后再进一步展开写作。而在这个时候,思维导图的辅助作用就尤其重要,教师在进行英语语法作文的课堂教学时,可以先借助思维导图帮助学生具体分解其中一篇语篇的架构内容,针对其中每一部分内容进行细化分析,之后就可以让学生在课堂中尝试着模仿语篇内容,自主开始完成自己的语篇写作。比如以英语课本第一单元语篇阅读《Tiramisu cheers me up》的教学内容为例,主要讲述的就是作者最喜欢的食物、喜欢的原因以及口感介绍等内容,教师对其完成思维导图分解语篇架构内容之后,就可以布置一个类似的教学课题,让学生以我最喜欢的中国食物为题写作,由学生当堂完成。可能部分同学依旧没有想法下笔,教师可以再次利用思维导图辅助指导教学,对选取的语篇阅读再进一步细化分解,对每一句话进行拆解分析,包括所涉及的生词、语法类型结构等,让学生自主练习,可以对某一句式展开仿写,之后渐渐扩大范围,到整个段落、整篇文章的模仿。如此一来,学生在针对这类语篇写作的时候就会拥有一个基本思路和大致的写作构架,能够自主完成语篇写作。

2.6 思维导图的具体教学应用

2.6.1 思维导图的设计

高中英语教师在进行英语语篇课堂教学备课时,也可以辅助运

用思维导图,即以课堂的教学知识点和难度为核心,综合学生已经学习掌握的或是接下来需要学习的新英语语篇知识内容,可以以某一个词汇为关键词,不断拓展归纳所学相关的词汇,以此合理构建思维导图模型,让不同的语篇教学更有针对性,循序渐进加深学生对于学习英语语篇的基础知识点,从而充实学生的英语基础知识储备量,并激发学生英语语篇课堂的学习参与兴趣,有助于提高学生对于英语语篇思考的逻辑能力,提高自身的学习效率。

2.6.2 借助思维导图分析语句关系

在高中英语语篇教学的过程中,教师会比较关注学生对于语篇中语法的理解与掌握,在一定意义上能够反映出学生对于相关英语语法知识的掌握水平,同样也会影响学生对于整篇文章的理解程度。高中英语语篇中涉及的英语知识点比较多样,同样是作为状语从句存在,它的作用可能是原因、目的、比较、结果等,这时候就可以借助思维导图辅助教学,引导学生对语句之间的关联关系进行分析,从而能够理解这句话的内容,进一步理解语篇结构。在对某一语篇内容进行教学的时候,教师可以先让学生自主按照语篇脉络画出思维导图,把语篇各个部分内容加以整合,衔接出各部分内容的主次关联关系,之后教师再具体进行讲解分析,对于关键的知识内容进行敲重点教学,这样学生自主学习和教师着重教学相结合,能够让学生更加清晰语篇语句的关联关系,找出自己的弱项地方进行更正,也能够提高学生的专注度和自主学习能力,增强学生对于语篇内容的认知与掌握,促进了课堂整体的教学效果。

2.6.3 借助思维导图进行深入理解

高中英语教师在进行语篇课堂的教学过程中,一方面需要让学生掌握好各个语篇中所涉及的词汇语法,另一方面还需要帮助学生理解语篇背后更深层次的情感观点。比如以英语课本第二单元语篇阅读 music 的教学为例,语篇主要讲述的是乡村音乐,教师可以先借助思维导图进行语篇语法的剖析,可以关注到语篇中提到的几个情感动词,通过摘取的歌词段落,体会背后的情感表达,从而对语篇内容有更深入的理解与掌握。

三、结语

综上所述,在高中英语语篇课堂教学的过程中,教师借助思维导图辅助教学,通过增加课前导入环节,明确语篇学习重点,增强词汇之间的关联运用,分解语篇架构内容等,引导学生更有效地梳理语篇中涉及的英语知识点,帮助学生对话篇内容形成更加完备的认知架构,锻炼学生对于语篇内容的理解与掌握,进而提高语篇教学效果,提升学生对于英语语篇学习的认知水平、思维能力与写作能力等。

参考文献:

- [1]杨陈陈.思维导图辅助高中英语语篇教学理论探讨[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.2022 教育教学探究网络论坛论文集(一).贵州省铜仁市松桃民族中学;2022:3.D0I:10.26914/c.cnki.hy.2022.024994
- [2]聂明芳.思维导图在高中英语阅读教学中的应用[J].名师在线,2019(03):70-71.
- [3]黄明珠.高中英语语篇阅读教学中学生思维品质的培养策略:以 2017—2019 年高考英语全国 I 卷阅读理解题为例[J].英语教师,2020,20(09):90-94.
- [4]吴圆圆.语篇教学中思维导图的构建探讨[J].当代教研论坛,2019(11):26.
- [5]黄秀丽.高中英语教学中思维导图之巧用——关于英语活动观的探究[J].考试周刊,2020.

作者简介:尹响平(1981—),女,汉族,湖南邵东人,中学一级,主要从事英语教学与教学管理的研究。