

基于数字化转型语境下的高校日语课程教学改革与探索

赵霞

(浙江越秀外国语学院 浙江绍兴 312000)

摘要:随着现代信息技术的不断革新,数字化转型速度越来越快,高校日语课程教学改革被反复提起。为了实现与时俱进,日语课程教师应理性分析数字化转型语境下学生的日语学习环境,了解学生的语言学习能力及兴趣爱好和思维习惯,结合基本学情和教情探索新的日语课程教学路径。专业平台的整合利用非常有必要,教师应从多个渠道挖掘优质的教育资源,依托公共社交平台APP打造多维互动课堂,拉近师生距离、生生距离以及学生与日语知识的距离,尝试多种教学对策和手段,全面推进在线课程教学。在完成基本授课任务后,教师应结合学生在日语课程学习中的综合表现及时总结和反思教学成果,优化创新教学评价模式,站在客观公正的视角评价学生、考量学生,实现以评促教和以评促学。

关键词:数字化转型语境;高校日语课程;教学改革

一、基于数字化转型语境下的高校日语课程教学改革意义

(一) 创造了良好的学习情境

作为典型的语言类课程,日语课程的参与性和互动性较为明显。教师需要科学设立教学目标,调动学生的课堂参与度,让学生保持良好的学习兴趣,实现事半功倍和轻松上阵。在数字化转型语境下,高校日语课程教学资源越来越丰富,学习情境直观生动,在线教学备受推崇,课堂教学氛围较为活跃。学生能够在数字化语境中自主探索日语知识在生活实际中的具体应用,深入领悟日语知识的内涵及本质。经验丰富的教师借助数字化教学工具讲解日语文化知识,突破传统黑板板书的教学模式。整个课堂氛围越来越活跃,学生对英语知识的理解更加全面和透彻,自主学习能力较强^[1]。

(二) 提供了多渠道的学习资料来源

受育人理念以及教学模式的影响,高校日语课程教学局限于课程,照本宣科的问题较为明显,学生的日语学习能力较差。在数字化转型语境下,这一问题迎刃而解,学生获取信息的渠道越来越丰富,能够不受限地利用在线学习平台获取海量的学习资源,自主完成日语听说读写学习任务。教师结合学生的课内外表现为学生提供学习资源,鼓励学生收听日本NHK电视广播,主动利用日语语言材料探索新知,逐步开阔视野,提升语言学习质量和效率^[2]。在灵活利用多渠道的语言学习资源学习日语时,学生的独立自主性越来越强,能够真正成为日语课堂中的主人,不再过多依赖于教师,实现“要我学”向“我要学”的顺利过渡。

(三) 增强了师生互动和交流

日语课程教学十分关注师生互动和生生交流,但是传统的说教式教学模式导致师生隔阂较大,双方交流和互动频率偏低,学生的口语交际能力得不到提升。在进入数字化语境后,日语课程教学质量显著提升,师生互动频率越来越高,双方能够在线上和线下交流沟通,实现教学相长。学生的日语学习积极性比较足,能够认真完成线上学习任务,尝试利用日语与教师交流沟通。教师密切关注学生的前后变化和学习表现,分析学生的学习短板,直接在线上为学生答疑解惑。由此不难看出,基于数字化转型语境下的高校日语课程教学改革能够增强师生互动和交流,逐步提升语言课程教学质量和水准,顺利实现终极育人目标。

二、基于数字化转型语境下的高校日语课程教学改革对策

(一) 依托专业平台,整合利用优质教育资源

在进入数字化时代后,互联网+教育逐步成为了主流,网络教学资源和学习资源越来越丰富。教师和学生使用专业网络平台资源的频率显著提升,教师借助网络教学平台中的慕课资源带领学生学习

日语知识,将题库和微课相结合,精心组织开展线上讨论活动和教学活动,充分发挥在线教学的优势和价值。学生能够在求知欲和好奇心的驱动下出色完成学习任务,自主巩固和补充日语知识,逐步构建完善的知识框架和体系。作为线下教学的有效补充,在线教育优势较为明显,学生能够不受限地按照个人的兴趣爱好自主利用线上平台学习知识,保持较强的学习自主性和自觉性。教师应重新定位自身的多元角色,成为学生的学习顾问,结合高校日语课程教学目标及要求深度挖掘专业平台中的优质教育资源,逐步活跃课堂教学氛围,实现线下向线上的有效拓展及延伸,便利学生的日语学习,减轻学生的学习压力。首先,教师应转变固有的教学理念,理性分析公共教学资源平台及专业网络教学平台的操作要领和教学功能,积极组织开展日语学习活动及测验活动,用优质的教育资源吸引学生的眼球,便利学生的日语学习,降低学生的日语学习难度。比如教师可以在线上专业网络平台中开展日语能力考试训练活动,提前发布在线学习任务,要求学生在专业网络平台完成自测,确保学生能够顺利通过日语考试^[3]。

其次,教师需要结合日语课程教学目标及教学语言教学性质建设题库,丰富题库资源,充分发挥专业平台的题库作用及功能,提升学生的语言技能水平。再次,教师可以依托专业平台统计学生的使用数据,分析学生的日语课程学习进度和参与情况,全面了解基本学情,灵活调整教学思路和节奏。最后,教师应适当提升在线教学所占的比重,实现在线教学和线下教学的齐头并进。作为时代发展的产物,在线教育离不开专业平台,教学资源较为丰富,但是很难满足日语课程教学的全部需要。教师需要理性分析线上教学和线下教学的必要性和优劣,在综合对比中实现两者的齐抓共管和齐头并进。比如在采取录播的形式开展英语课程教学时,学生的语言互动需求得不到满足,教师也难以及时发现学生的语言学习问题。尽管大部分的专业平台具有网络教学功能,能够实现直播教学和屏幕分享,但是大部分局限于文字。日语课程教师需要在完成线上教学任务的同时及时与学生在线下交流沟通,通拉师生距离,在促膝长谈中了解学生的学习短板,充分发挥专业网络平台资源的优势。

(二) 立足公共社交APP,打造多维互动课堂

日语课程教学的难度系数较高,非常考验学生的语言学习能力和知识记忆能力。教师应结合日语专业教学的互动性开展教书育人工作,着力打造多维互动课堂,实现师生互动、生生互动,全面拉近学生与日语知识的距离,避免学生停留于知识浅层。公共社交APP的互动性较为明显,契合日语课程教学的基本特征。教师可以利用公共社交APP的多元互动功能开展日语课程教学活动,活跃课堂

气氛,提升整体的课堂教学质量。首先,教师可以灵活利用腾讯 Q Q,作为典型的即时通信应用,APP 腾讯 QQ 的功能非常强大,如文件传输、文件共享、语音通话、视频通话及在线聊天和邮箱。教师可以借助腾讯 QQ 的多元功能开展在线直播教学活动,充分凸显在线教学的优势,保障日语专业课程教学的互动性和及时性。另外,大部分学生非常熟悉腾讯 QQ,能够灵活地运用多种功能^[4]。教师可以利用这一公共社交 APP 与学生交流,实现“教书”与“育人”的协同并举。其中建群是第一步,教师可以以日语课程名建群,及时记录和反馈日语课程在线教学情况,全面加强在线教学和课堂管理。在线教学比较考验教师的教学功底,教师需要做好前期准备工作,掌握腾讯 QQ 的使用要领,尝试通过屏幕分享的形式展示 PPT,让学生能够在终端看到 PPT,积极参与线上互动,通过语音和视频的形式与他人交流沟通。比如在指导学生学习日语句型时,教师可以给出动词提示,鼓励学生采取文字或语音的形式发送相关内容。教师可以直接进行在线点评,通过师生互动和学生交流活跃在线课堂教学氛围,调动学生的学习热情,保障最佳的英语课程教学效果。结合分享屏幕功能实用情况来看,大部分为教师对学生的分享,分享内容比较丰富。比如在引导学生学习“日本人赏樱花”的相关知识时,教师提前上传准备好的视频资料,设置链接网站,直接在线播放,结合学生的课堂表现展示相关资料和数据。课堂教学容量越来越大,学生也能够获得丰富的学习资源,跟上课程节奏,深度思考问题,实现活学活用和乐学善学。

其次,教师可以灵活利用腾讯会议 APP 直观展示日语知识,强化学生的知识认知。比如在带领学生学习《国际商务日语》以及《商务日语礼仪》等课程时,教师可以结合“成果汇报”这一板块提前预约会议并发送会议邀请码,采取在线会议的形式指导学生知识,鼓励学生查漏补缺。比如教师可以提前发布在线学习任务,设定商务接待情景,进入会议的学生需要通过屏幕分享演示日语知识,采取语音通话及视频通话的形式与他人交际,灵活利用日语表达个人的真实想法。教师可以同步录屏,全程跟踪学生的表达情况,结合学生的短板指导学生自主改进^[5]。最后,教师可以利用微信 APP 授课。微信 APP 是使用范围较广的社交软件,备受学生青睐。在日语专业课程教学中,教师可以充分利用微信的语音发送功能开展在线授课活动,提升学生的日语语言学习质量和效率。比如在指导学生朗读日语文章和片段时,教师可以提前上传作业,鼓励学生利用微信的语音发送功能上传朗读音频,然后结合学生提交的音频进行点评,展示优秀作品,为学生树立榜样,鼓励学生朝优秀看齐,逐步提升个人的日语语言学习能力。

(三) 坚持多措并举,积极推进在线课程教学

多种教学策略和手段的整合应用非常有必要,能够提升高校日语课程教学质量。在组织开展在线教学时,教师应理性分析不同教学软件的优点及不足,深入分析数字化转型语境下学生的日语学习态度 and 综合表现,结合授课内容、教学目标及课程性质开展专业课程在线教学,避免过度依赖于某一个网络教学平台或公共社交 APP。专业网络教学平台及 APP 的特点分析是关键,教师应理顺教学思路,深入分析日语课程教学的基本要求,结合各个阶段的教学目标灵活利用专业网络教学平台或 APP,实现物尽其用、多措并举和优势互补。首先,教师应高度重视日语专业网络教学资源建设。作为日语专业教学的前提和基础,网络教学资源的重要性显而易见。教师需要结合日语专业人才培养目标设置教学计划,针对性地建设专业课程在线资源,提升内容质量和水准。日语专业在线资源建设耗时耗力,教师无法依靠一己之力完成所有的任务,为了避免单打独斗,

教师应站在日语专业建设的视角主动与优秀同行取得联系,实现优质资源的科学利用及高效共享。

其次,在以“服务专业”和“促进学生成长”为目标,协同建设课程在线资源时,教师应严格遵循多元性的建设准则,将内容多元性和类型项目多元性融为一体,站在时代发展的视角理性分析学生的认知期待和身心发展规律,结合日语专业课程教学的发展趋势探索新的专业课程在线教学方案。再次,教师应高度重视专业课程在线资源建设的有效性和便利性,协调和平衡教师“教”和学生“学”,为学生的自主学习助力。最后,教师需要有机统一传统课堂和专业课程在线资源,理性分析两者的逻辑关系和优劣之处,实现两者的互相补充和互相促进,确保学生能够享受日语课程学习的全过程。

(四) 注重总结反思,优化创新教学评价方式

高校日语课程教学评价局限于传统的考试评价,最终的考评结果难以体现学生的真实水平,无法发挥激励作用和反馈价值,这一点在数字化转型语境下体现得尤为明显。为了纵向推进日语课程教学改革,教师需要尝试新的评价模式,实现以评促教、以评促改。首先,教师可以采取档案袋评价的方式记录学生的日语学习过程,真实直观、全面客观地反映学生的日语学习表现,将书面内容与电子内容相结合,为教学评价改革和创新做好铺垫。电子档案袋评价中的电子内容比较丰富,包含学生利用手机软件学习日语的次数和时间,观看日语电影的内容、时长以及浏览国外社交软件的次数和内容^[6]。教师可以及时记录和保留学生的相关信息,分析学生的朗读音频资料,找出学生的发音问题并调整教学思路。书面内容则包含学生的日语作文、日语课后作业以及学生完成慕课学习任务后的知识总结。教师可以结合电子内容和书面内容合理划分评价比重并进行赋分,用档案袋弥补传统期末考试评价的不足,调动学生的学习热情,培养学生良好的学习习惯,夯实学生的日语学习基础。

结语

综上所述,在数字化转型语境下,高校日语课程教学改革进程越来越快,学生能够在良好的学习情境中认真探索新知,获得了不同渠道的学习资料,主动与同学和教师交流沟通。教师需要结合新的教学环境和教学要求带领学生探索新知,逐步提升英语课程教学质量和水准,鼓励学生在专业平台及公共社交 APP 中自主学习日语知识,掌握日语技巧,主动弥补短板并提升个人的语言学习能力,保质保量地完成日语课程学习任务。

参考文献:

- [1]陈雨贤,庄淑贤,张金傲,等.大学日语立体化、个性化教学模式的探讨[J].中国科教创新导刊,2011(2):1.DOI:10.3969/j.issn.1673-9795.2011.02.008.
- [2]王莹.数字化教学手段与日语专业学生综合素质培养研究[J].教育与职业,2010(20):2.DOI:10.3969/j.issn.1004-3985.2010.20.067.
- [3]姜梅花.基于数字化情境下的日语教学模式探索与实践[J].成长,2021,000(005):P.27-28.
- [4]曹巍.基于“IMTC”教学模式下的课堂教学研究——以“日语视听说”课程为例[J].现代交际,2015, No.422(12):189-190.
- [5]贾丽艳.翻转课堂模式在日语教学中的研究与应用[J].中国校外教育,2019(22):2.
- [6]陈及辛.在数字化语音室环境下的外语日语考试——建构主义学习理论下的语音实验室建设[J].中国教育导刊,2006,000(017):19-20.

作者简介:赵霞,女,1983年11月生,汉族,浙江绍兴人,本科学历,职称:讲师 研究方向:日本文学、教育学。