

LICC 课堂观察范式在高中英语听评课中的应用研究

赵金阳

(西北师范大学 730070)

一、课例背景

本文选取马瑾辰老师的 1 次教学活动“People of Achievement”为研究对象，教学总时长为 89 分钟 40 秒。笔者通过反复观看教学活动录像，收集、描述和记录关键性证据，对调查结果进行了深刻的反思和分析。

1. 教学内容分析

本节课选自人教版《英语》(2019 年版)选择性必修第一册 Unit 1 的阅读文本 Tu Youyou Awarded the Nobel Prize。全文讲述的了屠呦呦作为卓有成就的时代伟人所做出的杰出贡献，引发学生对 value、achievement 和 success 三方面的探讨，具有很强的立德树人借鉴意义。

2. 学情分析

本课设计的教学对象是浙江省杭州某中学的高二年级学生，英语基础相对较好，英语学习兴趣浓厚，但与研究相关的词汇接触较少，口头表达能力相对较弱，团队合作意识偏弱。

3. 教学目标

学生通过两个课时的学习，能够：

1) 理解课文标题，并解读文本类型，预测文本类型的构成要素，并简单运用相关话题语言；

2) 梳理并分类科研相关动词，建立屠呦呦科研过程、获奖后反映及个人品质三者的联系，判断屠呦呦的特点以及她看待团队的态度；

3) 掌握文本主题意义，探究语言对内容的支撑，形成对文本人物的评价标准。

二、基于 LICC 范式的课堂观察与分析

1. 维度一：学生学习

1) 互动视角：马老师在本节课共提出 23 个问题，学生个体举手发言的问题为 20 个，讨论回答的问题占 3 个，全体齐答 3 次，教师给予赞扬或肯定 13 次，追问 9 次，打断或代答 1 次，不理睬现象 0 次。具体而言，在课文首末段的新闻部分，马老师让学生自己去发现、解决问题，理解为什么青蒿素的发现值得颁发诺贝尔奖，学生关注数字、形容词等以了解屠呦呦的态度及其对中医药的贡献等，使学生对文本理解的能力及家国情怀等立德树人的要求都蕴含于此互动过程。

2) 自主视角: 在本节课中, 学生共进行了 6 次自主学习, 分别是基于题目预测文章主要构成, 通读全文并划出关键信息, 找出更多“小词”来证明观点, 找出青霉素的发现对中国的意义, 找出发现青霉素的过程, 讨论对 3 个概念的理解, 占用的时长共 19 分 10 秒, 约占课堂总时长的 21.5%。由此可见, 马老师将以学生为中心的教育理念贯穿在整节课中。

3) 达成视角: 本节课马老师制定了 3 个学习目标, 为实现目标 1, 马老师让学生基于题目预测(自主提问), 达成度最高; 目标 2 的活动中, 马老师让学生归类与研究相关的词, 引导学生感受语言, 指出屠呦呦在团队中的品质和角色, 达成度较高; 在目标 3 对应的教学活动中, 马老师要求学生评价屠呦呦是否是一个成功的人, 而这一问题可能对学生困难, 学生的产出不尽如人意, 达成度较低。

2. 维度二: 教师教学

1) 呈现视角: 教师教学通过利用不同的教学手段把教学内容传递给学生。有效的呈现具有集中注意力、激发兴趣、突破重难点的作用。本节课主要通过板书、多媒体课件进行, 板书内容主要是本节课新词 *physiology or medicine*, *artemisinin*, *malaria and extract* 和学生在自主提问环节中提出的 8 个问题, 不但能突出重点内容, 也能借此巩固知识。总体而言, 本节课教学呈现手段可谓多样。

2) 对话视角: 本节课共提出 23 个问题, 提问类型丰富, 低水平问题达 19 题, 占 82.6%; 高水平问题仅 4 题, 占 17.4%, 符合高二年级学生的认知水平。在学生自主提问环节, 马老师对学生们问题的反馈值得借鉴。学生对屠呦呦身份提问时, 马老师充分肯定道: “这一点很关键, 在写人的报道时要先介绍他, 所以我们将这点放到第一位。”; 另一名同学提

问“是什么推动她不懈地工作?”, 马老师发现问句重复: “推动, 也就是动机, 之前的一位同学问过为什么她想发现青霉素, 其实是一回事。”该课堂中问题大多是由学生自行解答的, 马老师的提问起到的是引导和补充说明的作用, 而学生拥有充分的自主权。

3) 指导视角: 在本节课上, 自主学习、合作学习和探究学习三种学习方式均有涉及, 马教师也为不同的学习方式提供相应的指导, 以此深化知识。在读前的环节, 马老师设置记者情境, 让学生基于标题预测主要内容, 开展了 8 分钟的无干扰阅读。在整个阅读过程中, 马老师适时将学生的回答方向引向更深层次, 而其中学生所生成的理解与提问, 又成为后续探讨的新起点。

3. 维度三: 课程性质

1) 内容视角: 在本节课中, 马老师让学生找描述性词汇以感悟屠呦呦的品质, 这正是阅读板块需要对学生训练的阅读策略。且再让学生判断文本第 4 段第 1 句“这一荣誉应当属于集体”在这一获奖感言是谦虚还是事实, 再引导学生在文中寻找证据, 关注到句子主语, 表明研究虽是集体的成果, 屠呦呦是整个团队的领导人物、灵魂人物, 值得颁给她这一奖项, 同样培养了学生在阅读时的证据意识。

2) 资源视角: 本节课的课堂资源包括文本、师生、多媒体课件、课外网址链接等, 这些教学资源通过马老师运用各种教学技术多样地呈现在学生面前, 可以得出结论: 整节课相当重视资源。

4. 维度四: 课堂文化

1) 思考视角: 基于观察, 本节课马老师提问不仅包括初级层次问题, 如“你对屠呦呦有何了解?”等, 有助于检

测学生对知识的掌握情况；还包含令人印象深刻的高级层次问题，如“基于我们对屠呦呦的所学内容，你愿意和我们分享你对 achievement、value 和 success 这 3 个概念的理解吗？”，这在激活学生积极求异的思维能力的同时，也指向了品格悟性的思想表达。

2) 民主视角：马老师给予学生平等的表现机会，鼓励学生个性化表达，促使其轻松自由地投入学习。在热身环节，学生由标题展开自主提问时，一位学生提出并未在文本中提及的屠呦呦未来的计划，但马老师认为这是很好的一点，并把这一条加到了黑板上；最后在学生们谈论对 3 个概念的理解时，马老师始终没有把自己的思想灌输给学生，只是为了听到学生不同于自己的答案和理解。

3) 创新视角：马老师这节课最大的亮点在于基于自主提问的无干扰阅读。教师让学生以题目、体裁和主题图开展文本内容的预测，然后开展 8 分钟地无干扰阅读，接着就学生所生成的理解与问题，开展后续地课堂探索。

4) 关爱视角：整节课中，马老师都将“以人为本”的教学理念体现在教学实际行动中。课前马老师看出学生的紧张，安慰学生不要担心，相信老师；在自主阅读和小组讨论

的环节，在学生中穿插而行，顾全不同位置的学生，解惑建议。

5) 特质视角：观察发现，马老师亲和力强，教态自然大方；教学基本功扎实，表达到位，板书工整清晰；善于深入的文本解读，有清晰的主线意识，能够挖掘内在价值。

三、观察结果与教学建议

本文基于 LICC 范式的课堂观察方法，以一节阅读教学“People of Achievement”为例，从学生学习、教师教学、课程性质和课堂文化这四个维度出发进行了观察记录和分析，得出本节课中教师作为鼓励者，帮助者和组织者，引导学生自主合作、探究学习，充分体现出“以学生为中心”的教学理念。

参考文献：

[1]肖雪萍.基于 LICC 范式的初中地理学生学习行为课堂观察——以厦门市湖里中学“台湾省的地理环境与经济发展”教学为例[J].地理教学, 2022 (03): 24-27.

[2]梁秀华,朱丹.基于 LICC 范式的高中地理课堂观察研究——以课程性质维度的导入和结课环节为例[J].中学地理教学参考, 2017 (19): 26-29.