

中国特色社会主义法治思想在“大思政”教育中的传播路径探究

单杰

(苏州大学王健法学院讲师)

摘要：本文分析了“大思政”教育的核心目标，探讨了中国特色社会主义法治思想的关键原则，并对大学生“大思政”教育中中国特色社会主义法治思想的有效传播路径进行了简要总结，以期优化“大思政”教育的传统模式，整体优化教育质量和教学效果，以更加独特的育人方式，落实“立德树人”这一根本任务，强化学生的综合能力，满足学生的发展需求，助力学生的全面发展，从而向社会输送大批高素质人才，谱写全面依法治国的崭新篇章。

关键词：大学生；大思政教育；中国特色社会主义法治思想；传播路径

1、“大思政”教育的核心目标

“大思政”是一种综合教育理念和方式，旨在全员、全程、全课程育人格局中有效落实“立德树人”这一根本任务，不断加深思政教育的一体化建设，灵活运用以思启人、以文化人、实践育人等实践方法，实现各类课程与思政课程的同向同行，深入挖掘大学生的内在潜能，培养他们的思想觉悟、社会责任感和创新精神，从而使新时代的大学生获得更多的成长机会，汲取到更多的智慧力量，做好未来的职业规划，适应不断变化的社会环境。“大思政”教育的核心目标包括：

(1) 立德树人：以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，注重在教育中融入社会主义核心价值观，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。(2) 全面发展：强调教育要全面覆盖学生的思想、道德、文化、法律、历史等方方面面，促进学生综合素质的全面提升。(3) 增强科学性：教育内容要基于科学的理论和实践，注重理论联系实际，使学生能够深入理解党的基本理论，并能够在实

际工作中运用所学知识。(4) 深化问题导向：注重解决学生在思想、政治等方面存在的问题，针对性地进行教育引导，帮助学生树立正确的世界观和人生观。(5) 多样化：采用多种形式和途径进行教育教学，如课堂互动、社会实践、文化活动等，以满足学生不同层次、不同需求的教育要求。(6) 循序渐进：根据学生的年龄、认知水平和学习需求，循序渐进地实施教育计划，以逐步强化学生的理解能力，开阔学生的视野范围，提高学生的思想觉悟。(7) 实践结合：要贴近学生的实际生活，进行一体化的实践教学，通过组织各种实践活动，来加深学生对党的理论和政策方针的理解，并增强学生的实践能力、社会责任感和担当意识，让学生顺利走出学校，更好地推动社会发展。

2、中国特色社会主义法治思想的相关原则

中国特色社会主义法治思想的关键原则包括：(1) 坚持党的领导：中国特色社会主义法治思想强调了党的领导是中国法治建设的核心原则。(2) 全面依法治国：依法治国是中

国特色社会主义法治思想的基本原则。强调了法律的权威性和效力,深化坚持依法办事、依法行政、依法执政,促进社会公平正义和国家长治久安。(3)全面深化改革:中国特色社会主义法治思想要求在法治进程中全面深化改革,推动构建更加完善的中国特色社会主义法治体系,不断完善和发展中国特色社会主义法治理论。(4)全面从严治党:中国特色社会主义法治思想强调全面从严治党是依法治国的前提和基础。通过加强党的纪律建设推进国家治理体系和治理能力现代化。

3、中国特色社会主义法治思想在“大思政”教育中的有效传播路径

3.1 利用各种教育平台进行有效传播

在“大思政”教育中,高校应利用各种教育平台进行中国特色社会主义法治思想的有效传播。这些平台包括:(1)课堂讲授:将中国特色社会主义法治思想融入现有课程或举办法学专题研讨,让学生深入学习和贯彻。教师可以将相关内容融入到理论和案例教学中,用生动详实的数据等来说明关键概念。(2)在线学习平台:随着在线教育的普及,大学可以利用虚拟学习环境来授课、举办网络研讨会进一步加强中国特色社会主义法治思想的学习和理解。这些平台提供灵活性和可访问性,允许学生按照自己的节奏学习课程材料。(3)专家讲座和论坛:组织由法律专家、政府官员和学者参加的专家讲座、论坛和小组讨论,为学生提供从不同角度获得见解的机会。这些活动培养了批判性思维和学术性研讨,同时促进了对中国特色社会主义法治思想的更深入理解。

3.2 采用互动学习方法吸引学生

为了吸引学生并培养他们对中国特色社会主义法治思想的深入学习动力,高校应采用互动学习方法,在良好的学习氛围中有效实施“大思政”教育。互动学习方法包括:(1)情境教学和基于问题的学习:呈现现实生活中的真实情境,使学生能够全身心投入情境,主动分析复杂问题,灵活应用法律原则,提出不同问题的解决方案。通过参与这些活动,学生可以实现批判性思维能力的有效发展,也可以更好地认识到中国特色社会主义法治思想的实际应用价值。(2)辩论和角色扮演练习:组织辩论和角色扮演练习鼓励学生探索不

同的观点并进行建设性对话。通过扮演关键利益相关者的角色,学生加深对法律概念和原则的理解,同时磨练沟通和谈判技巧。(3)模拟游戏和模拟法庭:创建模拟游戏或模拟法庭体验让学生沉浸在法律场景中,提供实践学习机会。这些互动活动模拟现实世界的法律程序,培养团队合作、决策和法律辩护技能。(4)互动研讨会和小组讨论:举办互动研讨会和小组讨论可以让学生进行协作、分享想法并相互学习。主持人可以提出发人深省的问题,鼓励积极参与,并提供指导以激发有意义的对话和反思。(5)技术增强型学习工具:利用多媒体演示、虚拟现实模拟和在线协作平台等技术增强型学习工具可以增强参与度和互动性。这些工具能为学生提供动态化的学习体验,以充分满足不同学生的学习方式和偏好。

3.3 开展法律案例研究和学术讨论

法律案例研究和学术讨论旨在加深学生对中国特色社会主义法治思想的理解。高校可以通过以下方式开展法律案例研究和学术讨论:(1)选择相关案例研究:选择体现中国特色社会主义法治思想主要原则和理念的法律案例研究,包括全面依法治国、弘扬社会主义核心价值观等。从刑法、行政法等各个法律领域选取案例,来为学生提供全面的理解。(2)促进苏格拉底式对话:采用苏格拉底式对话的方式引导学术讨论,鼓励学生批判性地分析法律问题,提出问题,探索不同观点。教师可以要求学生详细阐明他们的推理,搜集各种证据,用证据支持他们的论点并进行严格的辩论。(3)邀请演讲嘉宾和专家:邀请法律从业者、学者和政策制定者参与学术讨论,分享有关中国特色社会主义法治思想的学习心得和贯彻经验。演讲嘉宾可以站在专业角度提供实践观点,讨论当前的法律发展,为学生提供有价值的背景信息。(4)组织跨学科小组:组织跨学科小组,汇集来自法学、政治学、经济学和社会学等各个领域的专家,讨论法律问题的多方面性质。跨学科视角丰富了学术讨论并促进对复杂法律挑战的整体理解。(5)鼓励研究分析:鼓励学生对与中国特色社会主义法治思想相关的法律话题进行独立研究分析。为学生提供展示其发现、参与同行评审以及为法律改革和治理的学术讨论做出贡献的机会。

3.4 课外活动提升学生的法律素养

课外活动作为传播中国特色社会主义法治思想的一种重要途径,既能提升学生的法律素养,也能够为“大思政”教育注入更多的活力,从而妥善解决教育低效化、授课形式化等问题。高校应组织以下的课外活动进行中国特色社会主义法治思想的有效传播:(1)法律诊所和公益服务:建立法律诊所和公益计划,学生可以为服务不足的社区和有需要的个人提供法律援助。通过参与实际的法律工作,学生获得实践经验,培养同理心,并为社会正义做出贡献。(2)法律意识活动:在校园和当地社区开展法律意识活动,教育公众了解他们的权利、责任和可用的法律资源。这些活动提高了人们对法律问题的认识,促进诸诉司法,并赋予个人行使其合法权利的权利。(3)社区服务项目:让学生参与解决法律挑战和促进社会正义倡议的社区服务项目。项目可能包括法律援助诊所、宣传活动和针对弱势群体的外展计划。通过社区服务项目,学生的社会责任感、文化能力和法律素养都将得到显著的提升,也将更好地弘扬中国特色社会主义法治思想,成为一名合格的法治人才,努力建设更高水平的法治中国。(4)实地考察和体验学习:组织对法律机构、政府机构和社区组织的实地考察,可以让学生亲身接触中国特色社会主义法治思想的实际运用。体验式学习则会开阔学生的视野范围,方便学生与专业人士展开互动,因此接触到更多感兴趣的法律问题,获得对法律体系运作的宝贵见解。

3.5 组建一支高素质的师资队伍

组建一支高素质的师资队伍能够同步提升“大思政”教育的效率、质量和影响,并高效传播中国特色社会主义法治思想,使更多学生产生浓厚兴趣,开启新一轮的学习之旅。高校要充分考虑以下要素进行师资队伍的成功组建:(1)专业发展计划:为教师提供持续的专业发展机会,加深他们对中国特色社会主义法治思想的理解,提高他们的教学技能,并及时了解当前的法律发展。培训讲习班、研讨会和会议可以促进教育工作者之间的知识共享和协作。(2)跨学科合作:鼓励来自不同学科教师之间的跨学科合作,以丰富教学经验。协作努力可以整合多维视角,并培育创新的方法来传授中国特色社会主义法治意识形态。(3)指导和支

持计划以支持初级教师的专业成长和发展。经验丰富的教育工作者可以为新教师提供指导、反馈和辅导,培养持续改进和卓越教学的文化。(4)质量保证机制:落实质量保证机制,确保中国特色社会主义法治思想教学活动的有效性和针对性。定期评估、同行评审和学生反馈调查可以帮助确定需要改进的领域,并为正在进行的教师发展工作提供信息。

结束语

总而言之,在大学生“大思政”教育中进行中国特色社会主义法治思想的有效传播,具有重要意义和关键性作用。高校应积极探索多元路径,包括利用各种教育平台、采用互动学习方法、开展法律案例研究和学术讨论、组织各种课外活动、组建一支高素质的师资队伍,引导学生走上可持续发展的道路,保持坚定的政治立场,努力实现自我价值,成为有担当、有本领、有责任感的合格公民,建设更公平、更和谐、更稳定的社会。

参考文献:

- [1]路畅.深入宣传阐释习近平法治思想努力提升法治传播影响力[J].新闻战线,2022,(14):16-20.
 - [2]李健芸.习近平法治思想融入高校思政课教学的路径探析[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(06):105-107.
 - [3]余鹏峰,钟芳.习近平法治思想融入财经人才法治教育课程体系的进路[J].老区建设,2024,(03):5-15.
 - [4]张富霞.法学专业课程思政贯彻习近平法治思想的路径探究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(02):37-39.
 - [5]李积鹏,燕颖,王皓.以习近平法治思想引领高校法治教育的实践路径[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2024,(02):24-27.
 - [6]林颖璐.习近平法治思想融入高校法治教育之进路[J].教育教学论坛,2024,(05):173-176.
 - [7]唐伟元,刘子成.习近平法治思想融入高校思政课的价值意蕴与“三重维度”[J].教书育人(高教论坛),2024,(03):59-63.
- 本研究成果为2023年度苏州大学思想政治工作理论研究项目“习近平法治思想融入学生“大思政”教育的实践路径研究”阶段性成果。